

数字化背景下大学英语教师数字素养与人文精神融合路径探析

农淼英

桂林信息科技学院

摘要: 人工智能、大数据等技术的快速发展对教育领域带来了深刻的变革,在大学英语教学方面表现较为突出,面临着数字化转型的挑战,而这也对大学英语教师提出了更高的要求,不仅需要过硬的数字素养,而且需要高度的人文精神。本文从价值意蕴、现实困境与优化路径三个维度,从人文引领、技术赋能、教学创新、评价体系等方面探讨大学英语教师数字素养与人文精神的融合逻辑,为新时代外语教师专业发展提供有益参考。

关键词: 数字素养; 大学英语教师; 人文精神; 融合路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.08.195

引言

随着人工智能、元宇宙等技术重塑教育生态的飞速发展,大学英语教学正经历从“工具性语言训练”向“跨文化数字素养培育”的范式转型。教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出,外语教育需“主动服务国家战略需求,强化价值引领”。然而现实中,教师群体面临双重挑战:一方面,智能翻译软件突破语言壁垒,机器写作工具冲击传统创作;另一方面,数字化背景下学生的文化认同危机、虚拟空间中的伦理失范等问题凸显。在此背景下,数字素养与人文精神的融合成为破解外语教育异化困境的关键。教师数字素养是指教师适当利用数字技术获取、加工、使用、管理和评价数字信息和资源,发现、分析和解决教育教学问题,优化、创新和变革教育教学活动而具有的意识、能力和责任。本文通过剖析数字化背景下大学英语教师数字素养与人文精神融合的价值意蕴、现实困境与优化路径,旨在构建“技术赋能不减人文温度,数字创新不失文化根脉”的教师发展范式。

一、数字化背景下大学英语教师数字素养与人文精神融合的价值意蕴

(一) 有助于提升教学质量,优化学生学习体验

“以大数据、云计算为代表的数字技术的出现,为适应教学环境变革,重塑数智时代英语教师认知框架提供了更多可能”。^[1] 数字化时代背景下,一方面,大学英语教师具备了一定的数字素养,能够运用在线教学平台、在线资源、多媒体课件等开展智能化教学,增强教学感染力。以在线教学平台为例,教师可以上传丰富的教学资源,如英语电影、纪录片、英语访谈对话和英文演讲等,同时可以引导使用一些口语练习软件,为学生创造更加生动、真实的学习环境。同时,利用多媒体课件可以将文字、图片、音频、视频等多种元素有机结合,使教学内容更加直观形象,激发学生的学习兴趣。另一

方面,数字化背景下人文精神的融入则能让教师在选择教学资源时,注重其文化内涵和价值观引导,例如选择具有积极向上主题、传递人类共同情感和价值观的英语影视作品,让学生在欣赏作品的过程中,不仅提高英语语言能力,还能受到人文精神的熏陶,增强课堂的吸引力和感染力。

(二) 有助于促进学生全面发展,培养复合型人才

“深入挖掘大学英语课程蕴含的丰富的育人资源,强化课程育人,指引学生的为学、为事、为人,促进学生的全面发展”。^[2] 随着数字化时代的到来,数字能力已经成为现代社会公民必备的基本素养之一。一方面,大学英语教师具备数字素养,在教学过程中能够有意识地培养学生的数字能力,如信息检索能力、数据分析能力、数字工具应用能力等。例如,在英语写作教学中,教师可以引导学生利用在线写作工具进行语法检查、词汇拓展和写作风格分析,提高学生的写作效率和质量。同时,人文精神的融入能够让学生明白数字技术的正确使用方法和价值取向,避免学生沉迷于数字技术带来的娱乐和消遣,而是将数字技术作为学习和发展的工具,更好地适应社会发展的需求。另一方面,教师在教学中融入人文精神,引导学生欣赏英语文学作品的优美语言和深刻思想,了解不同国家和民族的文化传统和价值观念,有利于培养学生的跨文化交际能力和全球视野。数字素养与人文精神的融合,使学生在掌握英语语言技能的同时,提升自身的人文素养,成为具有深厚文化底蕴和人文情怀的复合型人才。

二、数字化背景下大学英语教师数字素养与人文精神融合的现实困境

数字技术的飞速发展,为英语教学带来了丰富的资源和多样的教学手段,同时在数字素养与人文精神融合过程中面临着理解存在偏差、数字技术运用不足、数字资源整合困难、教师自身发展动力不足等诸多现实困境。

（一）对数字素养与人文精神融合的理解存在偏差

部分大学英语教师虽然意识到数字素养与人文精神融合的重要性，但对二者的内涵和融合方式存在理解偏差。他们认为数字素养就是掌握各种数字技术和工具的使用方法，而人文精神则局限于文学、历史等传统人文领域的知识传授。在这种理解偏差的指导下，教师在教学中往往将数字技术与人文内容简单拼凑，无法实现二者的有机融合。例如，在英语课堂上，教师可能只是播放一段英语电影片段来展示数字技术的应用，却没有引导学生深入分析电影中所蕴含的人文价值，导致数字素养与人文精神融合流于形式，无法真正发挥其作用。

（二）数字技术运用不足

随着数字技术的不断更新换代，大学英语教师需要掌握的数字技能也越来越多。然而，目前许多教师的数字技术能力相对薄弱，无法熟练运用各种数字化教学工具和平台。“数字技术与实践应用脱节，无法与英语教学有效融合”。^[3] 例如，一些教师对在线教学平台的功能了解不够深入，只能进行简单的课程上传和作业布置，无法充分利用平台的互动功能，如在线讨论、小组协作等来开展丰富多样的教学活动。此外，教师在数据分析、人工智能等前沿数字技术的应用方面也存在明显不足，难以根据学生的学习数据提供个性化的教学服务，影响了教学效果的提升。

（三）数字资源整合困难

数字化时代为大学英语教师提供了海量的教学资源，但这些资源分散在各个平台和网站，质量参差不齐。教师在整合这些资源时面临着诸多困难。一方面，教师需要花费大量的时间和精力去筛选和甄别适合教学需求的资源，增加了教学准备的工作量。另一方面，由于不同资源之间的格式、标准和接口存在差异，教师在进行资源整合和共享时常常遇到技术障碍，难以实现资源的有效利用。例如，教师可能想将一个英语听力材料与相关的视频讲解和练习题整合成一个完整的教学课件，但由于资源格式不兼容，导致整合过程困难重重。

（四）教师自身发展动力不足

除了外部培训机会的限制，大学英语教师自身发展动力不足也是影响数字素养与人文精神融合的重要因素。“部分教师过度依赖于传统的教学模式和教学手段，缺乏提升个人数字素养的主动性和能动性”。^[4] 部分教师由于年龄、职业倦怠等原因，对新的教学理念和技术缺乏学习和探索的热情，满足于现状，不愿意主动提升自己的数字素养和人文精神融合能力。此外，教师在教学工作中面临着较大的压力，如教学任务重、科研考核压力大等，导致他们没有足够的时间和精力去关注数字素养与人文精神融合的问题，缺乏自我提升的内在动力。

三、数字化背景下大学英语教师数字素养与人文精神融合的优化路径

（一）加强人文引领，强化融合意识

第一，开展专题培训与研讨。学校或教育部门应定期组织大学英语教师参加数字素养与人文精神融合的专题培训。培训内容可涵盖数字化教育理念、人文精神在英语教学中的价值体现等方面。例如，邀请教育专家举办讲座，深入解读数字化时代英语教育的趋势，以及人文精神如何为教学注入灵魂。同时，组织教师开展研讨活动，分享自己在教学中对数字素养与人文精神融合的思考与实践经验，促进教师之间的思想碰撞，强化融合意识。

第二，建立学习共同体。鼓励大学英语教师组建学习共同体如教师工作坊，成员之间相互学习、相互支持。共同体可以定期开展线上或线下的交流活动，共同探讨数字技术与人文元素在英语教学中的融合方式。比如，教师可以共同研究如何利用在线教学平台开展具有人文关怀的英语讨论活动，或者如何通过数字资源挖掘英语文学作品中的文化内涵。通过学习共同体的建设，营造良好的融合氛围，使教师在交流中不断深化对融合理念的理解。

（二）加强技术赋能，提升数字素养

第一，加强数字技术培训。针对大学英语教师在数字技术应用方面的不足，开展系统、全面的培训。培训内容应包括常见数字化教学工具的使用，如在线教学平台雨课堂、超星学习通、腾讯课堂等的操作，多媒体课件制作软件 PowerPoint、Prezi 的高级功能应用，以及数据分析工具 Excel、SPSS 等在英语教学评价中的使用等。同时，关注前沿数字技术的发展，如人工智能辅助教学、虚拟现实（VR）和增强现实（AR）在英语教学中的应用等，使教师能够及时了解并掌握新的数字技术，为融合教学提供技术支持。

第二，建立数字资源库。学校或教育机构应建立专门的大学英语数字资源库，整合各类优质的教学资源。资源库应涵盖英语听力、口语、阅读、写作等各个方面的数字材料，如英语电影、纪录片、英语歌曲、在线英语课程、英语学术论文等。同时，对资源进行分类整理和标注，方便教师快速查找和使用。此外，鼓励教师将自己制作的优秀数字化教学资源上传到资源库，实现资源共享，促进教师之间的合作与交流。

（三）促进教学与创新深度融合

第一，优化教学设计。首选是整合数字技术与人文内容。在英语教学中，教师应根据教学内容和目标，合理选择和运用数字技术，将人文元素融入其中。例如，在英语阅读教学中，教师可以利用多媒体课件展示与阅

读材料相关的图片、视频等资料,创设生动的教学情境,帮助学术更好地理解文本中的人文内涵。同时,引导学生利用在线词典、翻译工具等数字资源解决阅读中遇到的生词和语法问题,提高阅读效率。其次是关注学术个体差异。利用数字技术的数据分析功能,了解每个学生的学习情况、兴趣爱好和学习风格,为学生制定个性化的教学方案。对于数字素养较高、对人文知识感兴趣的学生,可以提供一些拓展性的学习资源,如英语原版文学名著、学术讲座视频等;对于数字素养较弱的学生,则加强数字技术操作的指导和训练,同时注重在教学中渗透人文关怀,激发他们的学习动力。教师在优化自己的教学设计过程中,促进了自己的数字素养与人文精神的融合。

第二,重构“技术-人文”双螺旋课堂生态。通过AI赋能生成内容,如在写作课中,利用U校园AI助教生成论点,引导学生讨论“共享经济”的伦理问题,既训练了数字工具使用能力,又培养了批判性思维,从而实现数字化工具与人文教学目标的融合。此外,可以通过VR技术构建跨文化交际场景(如模拟国际学术会议),让学生在数字空间中体验语言背后的文化权力关系,深化对“文化主体性”的理解,实现虚拟仿真与文化体验。

(四)构建多元评价体系

第一,建立多元化评价指标。构建“技术-人文”双螺旋指标,突破传统“唯分数”“唯科研”的单一标准,构建涵盖数字素养与人文精神的复合型指标。在数字素养维度,评价教师运用AI教学平台(如ChatGPT辅助写作批改)、虚拟仿真技术(如VR创设跨文化交际场景)的能力,通过学习分析技术(如课堂互动频次、作业完成质量)优化教学设计的实践。此外,可以评估教师在教学中对生成内容的标注规范、对学生数字公民意识的培养,提升数字伦理意识。在人文精神维度,可以评价教师在课程中融入中华优秀传统文化的能力,考察教师引导学生探讨数字技术伦理议题(如隐私保护)的深度,评估教师通过数字工具关注学生心理健康(如利用情感计算技术识别学习焦虑)的举措。

第二,建立多元化评价主体。多元评价体系需打破“自上而下”的单一评价模式,构建师生共评、同行互评的协同网络。学生评价方面,通过数字化平台(如“钉钉综合评价”)记录学生对教师数字工具使用效果、人文关怀的反馈;建议学生撰写“数字人文学习报告”,评价教师在技术媒介中传递人文价值的成效。同行互评方面,开展“数字人文教学观摩”,教师相互评价课件的文化敏感性、虚拟仿真场景的伦理设计,同时可以建立教研组共评机制,聚焦数字技术与人文目标融合的典型案列。

第三,建立多样化评价方式。多元评价体系需结合大数据分析与人文学质性评价,融合“定量-定性”技术工具,实现精准反馈与深度洞察。在定量评价层面,可以通过AI课堂观察系统记录教师提问次数、学生互动时长,分析数字工具使用效率,统计学习行为数据;同时统计教师开发的数字人文课程资源量、学生跨文化项目完成率来记录教学成果数据。在定性评价层面,建立教学反思档案,让教师提交“数字人文教学日志”,记录技术伦理争议案例、文化冲突解决策略;进行专家深度访谈,邀请教育技术学家、文化学者评估教师数字人文课程的创新性。

结语

“扎实的专业知识和较高的数字素养是新时代大学英语教师关键的职业技能”^[5]。在数字化浪潮奔涌不息的时代,大学英语教师数字素养与人文精神的融合,绝非简单的理念拼凑或技术叠加,而是英语教学顺应时代潮流、回归育人本质的必然抉择,更是推动大学英语教育迈向高质量发展的关键驱动力。数字素养使英语教学手段变得丰富多元、生动高效。从智能教学平台的便捷交互,到虚拟现实技术营造的沉浸式学习场景,数字技术为英语教学注入了无限活力,拓宽了学生的视野,激发了他们的学习兴趣与潜能。而人文精神则是英语教育的灵魂灯塔,它赋予语言以温度和深度,引导学生跨越文化差异,理解不同民族的价值观念、思维方式与情感世界,培养他们的跨文化交际能力、批判性思维与社会责任。然而,融合之路并非坦途,理念认知的偏差、技术应用的短板、教学创新的不足等现实困境,仍需我们持续探索创新,不断优化融合路径。

参考文献

- [1] 操玲玲. 数智时代高校英语教师数字素养培育: 价值、内涵与路径 [J]. 盐城工学院学报(社会科学版), 2025, (01): 98-102.
- [2] 何莲珍. 建设教育强国的大学外语教师素养新定位 [J]. 外语界, 2025, (01): 2-7.
- [3] 孙小惠, 周麟琦. 高校外语教师数字素养评价体系建设与路径研究 [J]. 现代商贸工业, 2025, (07): 72-74.
- [4] 王玮, 鲁天. 教育数字化转型背景下高校外语教师数字素养及其提升路径研究 [J]. 鲁东大学学报(哲学社会科学版), 2025, (01): 62-67.
- [5] 黄潇. 论大学英语教师的核心数字素养 [J]. 天津中德应用技术大学学报, 2025, (01): 42-47.

作者简介: 农淼英(1996-), 女, 汉族, 广西贵港人, 助教, 硕士研究生, 单位: 广西桂林市桂林信息科技学院, 研究方向: 英语教学, 教师教育发展。