

基于职普融通的创新人才培养模式研究

吴知宜

武汉光谷职业学院

摘要：现代教育体系中，职业教育与普通教育属于不同的类型，但是却同样占据重要地位。随着职普融通的深入推进，高职院校作为职业教育的重要阵地，肩负着探索创新人才培养路径的使命，以培养契合社会多元需求的高素质技术技能人才。然而，当前高职院校转型发展过程中，面临着办学理念与时代脱节，人才培养模式固化等问题，制约着人才培养质量的提升。基于此，文章探究职业教育与普通教育的融合路径，推动高职院校办学思路与人才培养模式的创新升级，以全面提升人才培养质量。

关键词：职普融通；高等职业教育；人才培养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.08.153

引言

《中华人民共和国职业教育法》的颁布与实施明确了职业教育与普通教育的平等地位，标志着我国的教育体系进入了职普并重、协同发展的新阶段。在此时代背景下，打破职业教育与普通教育之间的壁垒，推动两者的融合，构建起纵向衔接贯通、横向交叉融通的现代化教育体系，已然成为培育适应经济社会发展需求的高素质技术技能人才的关键路径。文章立足职普融通的现实需求与政策导向，探索职业教育与普通教育的协同育人路径，对于深化教育改革，提高人才培养质量具有重要意义。

一、研究背景

近些年，国家出台了若干政策文件，明确提出要统筹职业教育、高等教育等的协同创新，为社会培养高素质的复合型人才。职普融通已成为现代教育体系改革的重要方向，要求各类院校深刻认识转型发展的紧迫性，重新审视办学定位与人才培养目标等顶层设计问题。

高职院校作为高等教育大众化的主体力量，在人才培养、科学研究、社会服务等方面承担着重要使命，其核心任务在于为区域经济社会发展培养应用型、复合型人才。随着国家政策的持续推进，地方应用型院校正逐步转型为区域创新体系的重要支撑点，通过深化产教融合、校企合作，为行业企业技术进步提供智力支持。特别是在职普融通的教育理念指导下，院校需要突破传统办学模式的局限，构建更具特色的本土化人才培养体系。

当前，地方应用型院校正处于转型发展的关键时期，亟须探索适应新时代要求的人才培养路径，把握技术发展带来的机遇，建立多元化的校企合作平台，同时要创新区域协作办学模式，以应用为导向提升办学创造力。

整合职业教育与普通教育的优势资源，响应国家政策要求满足服务地方经济社会发展。在此背景下，深入研究基于职普融通的创新人才培养模式具有重要的理论价值和实践意义。

二、职普融通内涵释义

教育变革浪潮下，职普通融作为一种创新型教育模式出现，其指将职业教育与普通教育的融合，是以服务培育具有现在素养的青年人才的融通。这要求职业教育与普通高中教育合作，双方共同设计课程、互相派遣教师、实行学分互认等打破教育的壁垒，促进人才的多元化发展。职普融合能够增强职业教育的吸引力，搭建起职业教育与普通教育之间的桥梁，为学生提供多元化的发展路径选择，同时也为学生从普通教育类型过渡到职业教育类型提供了支持。

整体而言，职普融通旨在推进职业院校与普通院校在教育内容、学习多方面的融通，为学习者提供更加丰富多元的成长路径，其代表了职业教育与普通教育之间关系的新的发展趋势，不仅能够促进学生的全面发展与教育现代化的实现，更能够促进人才流动、社会包容、人才资本有效供给，具有重要社会功能。

三、职普融通视域下职业院校创新人才培养的难点

（一）传统办学理念转型滞后制约人才培养创新

在职普融通背景下，地方高校创新人才培养面临的首要困境在于办学理念的转型滞后，在传统教育理念的影响与束缚下，多数教师存在“重理论轻实践”倾向。这一点主要突出体现在三个方面：一是，在办学定位上，部分院校仍延续专科教育思维。学校面对的是鲜活的个体，具有独特性与差异性，应当将学生的全面发展作为学校发展的目的。但是，当下高职院校的办学思路与人才目标存在不清晰、并不明确的问题，未能准确把握职

普通通所要求的人文素养与技术能力的协同培养；二是，高职院校对于综合改革的力度不够，导致产教融合、校企合作难以深入推进；三是，教师普遍缺乏实践教学能力，课程内容与行业需求脱节严重，影响了学校办学水平和创新型人才培养质量的提升速度。这种系统性理念滞后已成为制约创新人才培养的关键瓶颈，亟须通过顶层设计推动办学理念的根本性转变。

（二）产学研协同育人机制亟待完善

职普融通强调职业性与教育性的融合、技术性与人文性的融合，这需要高职院校加快转型节奏，健全产学研协同育人机制。目前，多数学校产学研合作仍旧停留在浅层次阶段，产学研合作范围偏窄，合作内容不够丰富。教师对于产学研的认知也不够深刻，导致教师在人才培养方式改革中主动求新、求变的意识不够强烈，自身的科研方向与区域的经济也会错位，导致科研成果转化率偏低。究其根源，一是因为高校办学定位的偏差，过度重视学科建设而忽视技术技能培养，使得人才培养与产业需求脱节；二是受制于“双师型”教师队伍建设滞后，教师普遍缺乏产业实践经验，难以将职业性与教育性有机融合。

（三）“双师双能型”教师队伍建设面临困境

教师队伍的建设仍旧是职普融通过程中的一项薄弱环节。由于职业院校部分教师对于职普通融教育的理解比较浅层、片面，且教师队伍中具有职业资格与丰富行业实践经验的教师占比较少，导致专业课教学停留在传统的教学模式基础上，教师存在重理论轻实践的教学观念，很难培养出实践能力、应用能力强的学生。另外，教师队伍建设的另一难题是教师的考核与激励机制不够完善。这具体体现在两方面。一是，企业员工到学校担任兼职教师，在岗期间的教学成果不能用于企业业绩考评，没有获得企业的认可，同时，由于企业员工的工作中心在企业，学校对于这部分教师的考核流于形式。另一方面，学校组织校内教师到企业学习交流、挂职锻炼，但是教师的权责利没有划分明确的界限，对于教师的考核与激励机制也不完善。

四、职普通通视域下地方高校创新人才培养的改革路径

（一）革新人才培养理念，完善课程体系

国家出台了若干职普通通教育相关政策，对职业院校办学思路与人才培养的转变做出了战略部署，职业院校提高对高等教育办学规律的认识，加强教育教学的综合改革力度，建立并强化高素质技术技能创新人才理念。在新的人才培养理念的指导下，教师应当强化实践教学

并完善特色课程体系，以适应转型发展，培养复合型双创人才。

1. 创新实践教学模式，完善人才培养体系

为培养契合时代需求的创新型人才，完善人才培养体系，学校可从科研成果转化、项目组建模式革新和竞赛驱动教学三个维度创新实践教学模式。首先，学校应搭建理论与实践的桥梁，将科研成果深度融入实践教学环节。教师可把科研项目整合到课堂教学、毕业论文设计、虚拟基地建设等实践场景中，推动教学与科研的互动，这样既能够激发学生创新创业精神，又能加速科研成果向实际应用的转化，实现教学与科研的协同发展。

其次，创新项目组建模式。学校应当依托专业平台构建项目体系，通过师生共建项目团队的形式，将专业教育、学科竞赛和社会实践结合。这种模式将创新创业教育理念贯穿人才培养全过程，让学生在项目运作中，系统掌握专业知识，提升自身的实践能力，实现全面发展。最后，“以赛促教”是学校探索特色人才培养的重要路径。为更好地服务地方经济发展，学校需结合专业建设实际，积极开拓创新创业教育新途径。在保障日常课程教学质量的基础上，大力鼓励学生参与各类竞赛活动。通过竞赛，学生能够在实践中巩固所学知识，实现以练促学；教师也可根据学生竞赛表现优化教学方法，达成以学促教，从而有效提升专业课程教学质量。

2. 打造特色课程体系，完善人才培养机制

为进一步强化高素质技术技能创新人才培养理念，重点解决文化课、专业课脱节问题，突破传统的专业壁垒，打造职普一体的课程体系，学校应当在专业课程设计、教学设计等方面作进一步细化。其一，为适应学科融合带来的新的难题，职业院校应当以培养复合型创新人才为目标，兼顾学生专业经验与整体素质的培养，突破专业壁垒，优化专业课程设置，构建公共基础课程、通识课程、专业核心课程、职业拓展课程等于一体的课程体系；二是，丰富实践教学的形式。职业院校应当根据区域产业发展需求以及产业的升级转型，优化实践课程的内容与形式。同时，创新教学模式，通过项目驱动、案例教学等方法促使学生深度学习，帮助学生构建知识体系。此外，教学过程中，教师应当发挥主观意识，结合专业自身特色，合理优化实践课程设置，强化课程之间的衔接。并在课程实施的不断强化与革新的过程中，有效提高教师的实践教学水平。

（二）完善产学研育人机制，创新应用型人才培养模式

为深化职普通通改革，学校应当以社会的发展需求

以及区域的经济需求为出发点,完善产学研育人机制,做好统筹规划。为此,职业院校应当完善校内的制度建设,为产学研的建设提供引导与支撑作用;另外,职业院校应当积极搭建与政府、企业等主体的密切合作关系,通过开展学科专业群建设、合作规划就业路径等工作,联合各方的资源与力量形成合作育人的良好局面。在产学研合作育人的基础上,职业院校应当以提升学生的综合素质与能力为核心目标,整合校内外优质资源,打造创新创业平台,组建双创团队,构建全新的人才培养体系。以产教融合为办学理念,通过校、政、企三方协同育人,在强化学生职业素养与专业能力的同时,激发学生的创新思维与意识,培养适应产业发展的创新型人才。

为深化校企合作,职业院校需立足本土产业特色,构建特色化人才培养体系,探索校企协同育人新模式;同时注重“双师型”教师队伍建设,为师生发展搭建创新平台,提供成长机遇。在此基础上,学校要进一步延伸合作渠道,推行“校中厂”“厂中校”的实践教学模式,通过建立校内外实训基地,企业导师工作室等平台,充分发挥校内外协同育人作用。

(三)强化“双师型”教师队伍培养,完善教师考核与激励机制

职普融通背景下,为培养高素质技术技能人才,学校应当进一步着手解决“双师双能型”师资力量薄弱问题,打造高素质的创新型教师队伍,以适应社会的发展与学校的变革。

首先,高校可以科研项目为引领,通过组建跨学科科研团队、搭建校企联合实验室等方式,提升教师的学术创新能力和技术研发水平。尤其针对新兴交叉学科,需要建立稳定的科研梯队,形成特色研究方向。其次,依托校企合作项目,建立“项目驱动”的实践能力提升机制,让教师通过参与真实的企业项目研发,掌握行业前沿技术和实践教学方法。最后,学校应当建立内外联动的师资培养模式。一方面,学校要定期选派骨干教师到企业进行轮岗、挂职工作,积累一线的实践经验,进而增强课堂教学的实践性与针对性。这种过程性学习不仅能够提升教师的专业实力,还有利于教师把握行业的发展趋势,为教学改革提供方向。另一方面,学校要邀请行业专家,企业骨干人员走进校园,兼任授课、实践指导教师,一是帮助校内教师拓宽视野更新知识结构,二是让学生了解行情的动态发展,推动职业教育人才培养质量的全面提升。

在此基础之上,学校要完善对教师队伍的考核与激励机制。一是学校应当建立校企协同的教师评价标准,将企业实践经历、技术研发成果、社会服务成效等纳入职称评聘和绩效考核指标,明确规定并规范派往企业学习交流的专职教师的职责范围、权力和利益。同时完善利益保障机制,对企业兼职教师给予合理的工作认定和薪酬待遇,对校内实践教师提供职业发展通道和政策支持,保证有从教资格企业员工到学校任教的工作业绩和成效得到认可。二是,通过设立“双师型”教师专项发展基金、建立校企人才共享数据库等措施,形成可持续发展的激励机制。学校与企业需构建双向互认的考核评价与激励体系,能够对校企双方参与实践教学的人员进行全面客观的评估,并给予相应的激励,进而充分调动各方参与实践教学的积极性,推动校企合作向规范化、深层次、系统化的方向发展。

结语

综上所述,职普融通为培养高素质技术技能人才提供了有效路径,整合职业教育与普通教育的优势能够培养全面发展的人才,对于社会经济具有重要贡献。然而,职普融合作为一种新的教育模式还有待进一步的探索与实践,广大教育工作者需继续厘清职普融通面临的现实困境,从多维度采取应对措施,以适应不断变化的教育环境与社会需求,建设高质量教育体系,办好人民满意的教育。

参考文献

- [1] 姜朝晖. “职普融通”的时代内涵和教育意蕴 [J]. 职业技术教育, 2024, 45 (33): 10-12.
 - [2] 张蕾, 刘喆, 董红丽, 等. 职普融通人才培养模式实践研究 [J]. 农机使用与维修, 2025, (04): 150-154.
 - [3] 刘阳. 高职院校实施职普融通产教融合存在的问题与对策探讨 [J]. 成才之路, 2024, (30): 53-56.
 - [4] 刘树青, 汪木兰, 贾茜. 本科应用型人才的胜任素质及职普融通培养路径研究 [J]. 中国现代教育装备, 2025, (03): 112-114.
 - [5] 胡静, 承小贤. “三融”背景下高职院校“双师型”教师队伍建设的现状分析与对策研究 [J]. 成都航空职业技术学院学报, 2024, 40 (02): 18-20+77.
- 基金项目: 本文系 2025 年度湖北省职业教育政策研究重点课题“湖北省职普融通的框架体系与推进策略研究”(编号 HBZJK2506) 的阶段性研究成果。