

基于 CIPP 模型的主题式校本研修评价体系构建与应用

李司军

武冈市教师进修学校

摘要：在快速变化的教育环境中，校本研修已成为提升教育质量和促进教师持续成长的重要途径。然而，如何确保校本研修的有效性和针对性仍然是一个关键问题。为此，本文提出了“三层六步”主题式校本研修评价标准，从组织管理、研修组和教师个体三个层面设计，旨在通过系统化的评价体系引导教师专业发展，增强学校文化，并建立有效的监督机制。基于 CIPP 评估模型，该标准从背景评估、输入评估、过程评估和成果评估四个维度构建，探讨了该评价标准在县区、学校、研修组和教师个体层面的具体应用路径，通过评估标准的运用，实现校本研修质量的提升和教育质量的整体提升。

关键词：主题式校本研修；评价标准；CIPP 评估模型

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.08.023

引言

在当今快速变化的教育环境中，学校面临着诸多挑战与机遇。为了不断提升教育质量，响应教育改革的号召，并促进教师的持续成长，校本研修已成为学校发展的重要途径。然而，如何确保校本研修的有效性和针对性，成为摆在学校面前的重要课题。为此，提出了“三层六步”主题式校本研修评价标准，该标准分三层（组织管理层面、研修组层面、教师个体层面）来分别设计，旨在通过明确、系统的评价体系，引导教师专业发展，增强学校文化，应对教育挑战，并建立有效的监督机制。校本研修不仅是深化精准培训改革、完善教师培训体系的核心路径，对于提升教师队伍的专业素养和推动基础教育高质量发展也具有举足轻重的作用。构建完善的校本研修评价标准，不仅顺应了新时代教育评价改革的趋势，而且有助于建立一个包含学校教师、管理者及区域校本研修指导团队在内的多元参与体系。

为进一步提升校本研修质量，湖南省出台了《湖南省中小学校本研修高质量发展实施方案（征求意见稿）》，文件提出：健全校本研修评价标准。落实新时代教育评价改革要求，建立学校教师、管理者及区域校本研修指导团队参与、以教育教学活动为基点的评价反馈与改进闭环机制，探索多元评价方式，重视团队研修评价，突出发展性、过程性评价，引导促进教师行为改进、校本研修提质增效与学校办学品质提升。文件还提出了中小学校本研修的目标任务、重点工作和保障措施等，包括“县级教师发展中心（教师进修学校）负责校本研修的指导、研究、培训、管理、评价及服务等业务工作”在这样的背景下，我们进行了学校主题式校本研修评价标准的研制。那么，为什么要进行主题式校本研修评价标准研制？有何价值意义？主题式校本研修评价标准内容

是怎样的？包含哪些重要维度？如何应用主题式校本研修评价标准对学校、研修组、教师个体的校本研修进行有效的评价？

一、主题式校本研修评价标准的设计意义

（一）为区域教师发展机构指导学校主题式校本研修提供依据。“区域推进校本研修的基础性工作就是研发区域校本研修评价标准。评价标准是衡量校本研修成效的尺度和准则，是监测、评价校本研修的重要手段。”^{〔1〕}如何在各个层面建立完善的评价体系进而判断校本研修的有效性，是各区县、学校所关注的重点问题”。通过深入研究与研制区域校本研修评价标准，我们不仅能为区域教师发展机构提供评价中小学校本研修质量的明确依据，同时也能为其指导中小学校本研修工作指明方向。

（二）为学校（学科组）设计、组织和实施主题式校本研修提供支架，从而推动学校主题式校本研修工作的优化与提升。评价标准能够规范校本研修的组织和实施，确保研修活动有序进行。评价不仅是对教师研修效果的检验，更是对研修活动本身的反思，通过评价可以发现不足之处，及时调整研修策略。

（三）为促进教师专业发展提供路径。校本研修是教师专业成长的重要途径，设计评价标准有助于引导教师明确专业发展目标，提升教学能力和素质。通过评价可以监测研修效果，确保教师能够将所学应用于实践，提高教学质量。

二、主题式校本研修评价标准的理论基础

校本研修作为中小学教师专业成长的关键途径，其重要性在信息化时代愈发凸显。它以学校为单位，教师为主体，通过学习与实践相结合的方式，致力于改善中小小学教师的教学实践。校本研修的内涵丰富多样，不仅涵盖教师个体的专业发展，还涉及教师团队的协作精神

和学校文化的整体建设,构成一个系统化、多维度的工程。为确保校本研修的高质量和实效性,构建一套科学合理的评价标准显得尤为必要。

在充分研读相关文献的基础上,我们采纳了CIPP评估模型作为本次校本研修评价标准的设计基石。CIPP评估模型是一个全面而系统的项目评估框架,它从背景(Context)、输入(Input)、过程(Process)和成果(Product)四个维度对项目的全生命周期进行深入细致的考察。这一模型既融合了形成性评估与总结性评估的优势,保证了评估的连续性和完整性,又为我们提供了一个结构化的观察和分析框架,有助于我们全面审视并优化校本研修的各个环节。

(一) 背景评估(Context Evaluation)

背景评估主要考察的是校本研修项目启动前的背景条件和服务对象的需求,帮助确定项目的合理性和目标的适宜性。在组织管理层面,校本研修规划的制定是背景评估的重要内容。通过对学校发展背景、教师队伍现状及其学习需求的分析,制定出符合学校实际的五年规划和学期计划。这不仅明确了校本研修的目标与任务,也为后续的实施奠定了基础。例如,学校需要基于时代背景和政策导向,结合自身的实际情况和发展需求,制定出既有长期愿景又有短期可操作性的校本研修规划。这些规划应当清晰地界定校本研修的重点领域、预期成果以及实现路径,确保校本研修能够为学校的发展提供强有力的支持。

(二) 输入评估(Input Evaluation)

输入评估则关注校本研修所需的各种资源和能力,包括人力资源、物质资源以及技术平台等。从组织管理层面来看,输入评估主要体现在校本研修的资源配置上。具体来说,校本研修领导者、校本研修团队、校本研修制度以及区域校本研修资源与平台的使用情况都需要进行细致的考量。领导者是否具备足够的领导力和专业知识,团队成员是否拥有相应的专业技能,校本研修制度是否能够有效保障活动的顺利开展,这些都是输入评估的关键点。例如,校本研修团队的建设不仅要求成员之间能够互补互助,还需要有明确的分工与职责要求,以确保团队运作高效有序。此外,学校还需要充分利用区域校本研修资源与平台,促进优质资源的共享,提高校本研修的整体效益。

(三) 过程评估(Process Evaluation)

过程评估是对校本研修实施过程中的各项活动进行动态监控与评价,以发现实施中的不足之处,引导方案的适时调整。在组织管理层面,校本研修实施过程的监

督是过程评估的重要环节。通过对校本研修课程开发与实施的全程跟踪,确保校本研修活动的有效执行。例如,校本研修课程是否关注到了不同专业发展阶段教师的需求,是否有针对性强、水平较高的专业指导者参与,校本研修是否有明确的阶段性研修主题等。此外,校本研修还需要注重理论学习与实践结合,在深入研磨课例的基础上建构新的实践模式,真正实现理论向实践的转化。而在研修组层面,过程评估则侧重于研修组在实施校本研修时的具体步骤,如主题的确立、目标的设定、团队的组建等,以及如何通过文献学习、案例研究等方式进行专题学习。这些步骤应当环环相扣,确保研修活动既有深度又有广度,能够满足教师多样化的需求。

(四) 成果评估(Product Evaluation)

成果评估是对校本研修效果的综合测量,包括预期成果与非预期成果、正面影响与负面影响,目的在于全面了解校本研修的实际成效,并据此做出综合性的判断。在组织管理层面,成果评估主要体现在校本研修成效的评估上。评估内容包括校本研修展示、成果呈现及实践效果等,具体而言,可以通过教师校本研修满意度、校本研修对于教师教学观念、能力提升、学校队伍建设以及学生发展、学校办学质量提升等方面的考察来评估校本研修的实践效果。例如,校本研修是否提高了教师的教学能力,是否促进了教师队伍建设和学生的发展,以及是否提升了学校的办学质量。而在教师个体层面,成果评估则可以体现在教师通过校本研修是否获得了具体的教学成果,是否实现了专业成长。例如,教师是否通过校本研修提高了自身的教学设计能力,是否在课堂教学中运用了新的教学策略等。

通过对CIPP评估模型的运用,可以看到,校本研修评价标准的构建不仅是一个理论上的设计过程,更是一个紧密结合实际、关注细节的操作过程。每一项评价标准都旨在通过具体的指标和评估方法,确保校本研修能够在实践中达到预期的目标,促进教师的专业成长和学校教育质量的提升。

三、主题式校本研修评价标准运用的基本路径

(一) 县市区层面

1. 运用于校本研修评估及先进校评选中,为学校提供分析与反馈。每年通过实地考察、听取汇报、查看档案材料、查看校本研修平台学校上传材料及其年度总结等方式,对照校本研修评估标准,对中小学校本研修状况进行学校自评与区域评价。评估过程中,对照评估标准给予学校具体分析与反馈,如学校校本研修的组织管理是否合理、校本研修资源是否充分利用、校本研修成

效是否显著等。评估结果用于学校校本研修改进过程中，促使评估发挥诊断、指导、改进的功能。

2. 运用于校本研修培训者培训及展示活动中，促进理解与实践应用。定期组织校本研修指导团队、校本研修培训团队培训和交流展示活动。在培训中，将区域校本研修评估标准作为重要内容之一，通过学习与讨论，使培训者掌握评估标准的内容，并理解这些内容背后的理论与规律。同时，在校本研修交流展示活动中，将校本研修评估标准作为学校进行展示汇报和区域评价指导的重要依据，更好地发挥评估标准及展示活动的引导、指导、激励功能。

3. 运用于学校校本研修组织与实施中，为学校提供指导并加以检验与调整。校本研修评估标准作为目标与方向，对中小学校本研修组织与实施起到指导作用。学校根据评估标准对校本研修工作进行整体设计与规划，建构校本研修课程体系，建设特色校本研修课程，成立校本研修团队，围绕某一主题持续进行研修，开展任务驱动的方式推动校本研修及校本研修成果的提炼。

（二）学校层面

1. 运用于学校校本研修规划制定。学校根据区域校本研修评估标准，制定校本研修五年规划和年度计划。规划应包括明确的目标、具体的任务、详细的实施步骤、预期的成果等，并确保与学校发展计划相一致。

2. 运用于学校校本研修活动的组织与实施。学校根据评估标准，组织校本研修活动，确保活动的有序开展。活动结束后，应及时总结成果，形成教师发展数据库，资料归档保存。

3. 运用于学校校本研修成效的评价。学校应定期对校本研修成效进行评估，包括校本研修成果展示、教师满意度调查、教师教学能力提升情况、学校教学质量提升情况等，并将评估结果用于校本研修改进。

（三）研修组层面

1. 运用于研修组校本研修主题确立。研修组根据学校提供的主题方向，结合本组教学实际，确立具体的研修主题。确立过程应包括召开会议讨论、制定主题确立方案，并将方案上报学校审批。

2. 运用于研修组校本研修目标设定。研修组根据确立的主题，明确研修目标，确保目标具体、可衡量、可达成。目标设定完成后，应制定目标设定文档，并在组内进行讨论，以确保目标的可行性。

3. 运用于研修组校本研修活动的实施。研修组根据制定的目标和计划，开展研修活动，如文献学习、案例

研究、问题诊断、策略构思等。每次活动结束后，应进行效果反馈，并根据反馈结果调整后续活动安排。

（四）教师个体层面

1. 运用于教师校本研修问题聚焦。教师应从日常教育教学中发现并聚焦一个具体的小问题，形成问题陈述，并上报给学校。学校应定期收集教师提交的问题陈述，并进行汇总分析，为校本研修提供方向。

2. 运用于教师校本研修课题确定。教师根据聚焦的小问题，确定一个研究专题，明确研究目标。专题确定后，教师应制定研究专题计划书，并提交给学校审批。

3. 运用于教师校本研修策略提出。教师围绕确定的小课题，组织小型研讨会，邀请专家、同行、同事参与讨论。在此基础上，教师提出几个解决问题的小策略，并初步建立解决问题的小模型。

4. 运用于教师校本研修成果展示。教师应在本组或全校展示解决问题的策略、成效，分享研究成果。展示结束后，学校应组织考核评价，根据展示情况及其他评价标准，对教师进行考核评价。

结语

校本研修规划的制定需紧密围绕学校的发展目标、教师队伍的现状以及学习需求，这便要求学校管理者既要有前瞻性的眼光，又要深入洞察教师的实际需求与发展潜力。在校本研修的实施过程中，动态监控与评估依赖于精准细致的数据收集与分析，以便及时发现问题并采取相应措施，确保研修活动的有效性。同时，成果评估不仅要关注教师个体的成长进步，更要着眼于学校整体教育质量的提升。因此，在评价过程中，学校需兼顾个体差异与整体趋势，既要关注“量”的积累，更要重视“质”的飞跃。

参考文献

- [1] 陈绪峰, 李爱霞. 区域中小学校本研修评估标准的研究——以北京市石景山区校本研修评估标准研制为例[J]. 中小学教师培训, 2023, (08): 17-22.
- [2] 黄颂康. 发挥评价在校本研修中的导向作用[J]. 现代教学, 2012, (Z1): 45.
- [3] 王冬凌. 制定校本研修评估标准的策略[J]. 人民教育, 2010, (23): 27-28.

作者简介：李司军（1983-），男，武冈市教师进修学校教导主任，讲师，主要研究方向为信息科技教育、教师培训。

基金项目：本文系邵阳市教育科学规划课题《数字资源在主题式校本研修中的应用策略研究》（课题编号：SYGH23099）的阶段性研究成果。