

新时代“大思政课”的核心要义、时代价值与实践路径

邱元婵 李晖*

湖南中医药大学

摘要：新时代的“大思政课”要坚持立德树人的根本任务，与社会“大课堂”相结合、紧跟时代的脉搏，从而引领青年奋发向上，讲好新时代的“大思政课”，需要坚持守正创新，强调政治与价值引领。“大思政课”不仅需要传播知识，还要积极引导青年树立正确的价值观，增强情感认同，围绕统筹协调，构建思政课的大格局，以更好地发挥思政课在所有高校思想政治教育中发挥重要的作用。

关键词：“大思政课”；核心要义；时代价值；实践路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.08.227

引言

新时代背景下，思想政治教育作为落实立德树人根本任务的关键环节，被赋予新的历史使命与时代内涵。2022年教育部等十部门联合印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》，明确提出构建“大课堂、大平台、大师资”体系的“大思政课”理念，标志着思想政治教育从传统课堂向全域化、协同化、实践化的深刻转型。这一变革既是应对百年未有之大变局下意识形态挑战的战略选择，亦是培养担当民族复兴大任时代新人的必然要求。

一、新时代“大思政课”的核心要义

（一）坚持立德树人的根本任务

“大思政课”要聚焦立德树人根本任务，坚持以社会主义核心价值观为指引，以新时代中国特色社会主义思想为指导，以中华优秀传统文化为底蕴，加强爱国主义、集体主义和社会主义教育^[1]。深化新时代中国特色社会主义教育，必须坚持用总书记新时代中国特色社会主义思想来育人。总书记指出，“办好思想政治理论课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人，怎样培养人，为谁培养人这个根本问题。”^[2]

办好思政课，深刻把握青少年的成长特点和规律，在坚持立德树人根本任务之上，把对青少年的教育同国家发展和民族振兴这两个各方面紧密结合起来，引导青少年树立正确的世界观、人生观与价值观，引导青年爱祖国爱社会爱科学成为自己的自觉行动，坚持党的教育方针，为实现中华民族伟大复兴而奉献自己的一点微小力量。同时让学生们更加深入地了解中国的国情、社情和民情，增强社会责任感和使命感。

（二）坚持与社会“大课堂”相结合

“大思政课”要坚持思政这个小课堂和社会这个大课堂相结合，坚持理论与实践相结合，增强思想政治教育的实效性，努力实现铸魂育人这一价值导向。将思政课的教学相关内容与社会实践情况、社会调查情况、志愿服务活动等结合起来，让学生通过亲身体验、亲身感受的方式，加深对思政课教学内容的理解和认识。

总书记强调，推动思政课程改革与创新，要“坚持理论性与实践性相统一”，“高度重视思政课的实践性，把思政小课堂同社会大课堂结合起来”^[3]，“大思政课”要坚持理论性课堂向社会实践课堂方向所拓展，培养学生的德智体美劳全面发展。同时多带学生参观红色文化遗址参观，培养他们的爱国情怀，使他们增强对中华优秀传统文化的认同感，为实现中华民族伟大复兴而不懈努力。

（三）坚持紧跟时代的脉搏

“大思政课”要紧跟时代的发展，紧密结合当代时代背景和现实生活情况，深入挖掘新时代中国特色社会主义思想的精神内涵和现实意义，将最新的理论成果和实践经验引入到思政课教学中。讲好新时代思政课，要紧跟时代的步伐，教师要不断地提高自己的教学水平，根据时代的发展，要不断地更新自己的教学内容，教学手段与方式也要不断地更新，从而不断激发青少年上课时学习的兴趣，提高教学的水平与质量。

总书记指出，“做好高校思想政治工作，要因事而化、因时而进、因事而新”，“因事而化，因时而进、因势而新是思想政治教育的应有品格。”^[4]思政课不应该是一门枯燥无味的一门课，因此上好思政课要充分发挥好教师的主导作用与学生的主体作用，利用新而具有特色的教学手段，在上思政课的过程中，让学生全程地参与进来，体现出符合时代要求的生动而富有感染力的思政课，让思政课变得真正的有意义起来。让思政课变得更加的有理论性与思想性，更加的针对性和亲和性。紧密结合时代背景和现实生活，将最新的理论成果和实践经验引入到思政课教学中，为培养新时代的人才做出积极贡献。

二、新时代“大思政课”的时代价值

（一）引领青年思想，激发奋进力量

首先，“大思政课”作为新时代的一种教育形式，它以立德树人为根本任务，注重培养青年人的思想观念和价值观念，引导他们树立正确的世界观、人生观与价值观。通过“大思政课”，青年人可以更好地了解国家

发展和社会发展，增强社会责任感和使命感，从而激发他们的爱国热情和奋进精神。

其次，“大思政课”注重培养青年的奋进精神。思政课之所以“燃”，在于它植根于中国这片肥沃的土壤，是新时代理想之树映照在生活中，是改造世界的常青的力量。中华民族具有上下五千年的历史，“大思政课”要充分利用好党史教育，将其中的有关教育融入其中，在思政课教学的过程中，思政老师往往采用党史的故事作为案例来进行教学，通过对党史的讲述，从中而得出结论对学生们进行启发，通过这种启发式教学让学生在党史教化中得以启迪，通过耳濡目染深深的影响他们，激发他们奋发向上。

最后，“大思政课”还注重对青年的人文关怀和心理疏导。当代思政课要与心理学与教育学等其他学科相结合。现如今的“大思政课”不仅仅停留上在书本上的知识的讲授，更加注重学生全方面的关注，通过与其他学科课程结合，丰富他们的知识体系，扩宽他们的视野，在上课的过程中，结合学生的实际情况，为他们排忧解难，为青年人提供心理支持和帮助，帮助他们更好地应对生活中的挑战和困难，因此只有不断解决青少年心理上面临的困难，解决他们的思想矛盾，通过从思想层面存在的问题，对症下药，从源头上解决问题，促使他们不断地发展自我，奋发向上。

（二）培育时代新人，促进社会发展

首先，新时代的“大思政课”坚持以总书记新时代中国特色社会主义思想为指导致力于培养具有爱国主义精神、社会主义核心价值观、公民意识的时代新人。体现在思政课教学过程中紧密结合时代发展的背景，融入当代所具有的时代元素，顺应时代发展来培育具有责任担当的时代新人，具体而言就是“大思政课”注重把对青少年的教育融入到符合时代发展的社会大课堂过程中，在社会大课堂中让他们感受到时代的不断变化，从而体会到新时代青年的新时代的使命。

其次，“大思政课”通过传递工匠精神，塑造具有大国工匠品质的人才。工匠精神是一种追求精益求精而独特的精神，它体现在对工作的热爱、对技艺的追求和对品质的把控。党的十八大以来，总书记多次提到过工匠精神，而“大思政课”紧跟时代的步伐，通过案例教学、实践教学等方式，让青年人了解工匠精神的价值和内涵，培养他们追求优秀、精益求精的品质，通过工匠精神培养，减少现在社会流行的亚文化，躺平文化对大学生的迫害，引导他们树立正确的价值观，从而为国家的科技飞速发展和经济进步做出贡献。

最后，新时代的“大思政课”注重青少年的全面发展，培养青少年的德智体美劳的综合能力的发展，鼓励新时代青年走入社会大课堂，走入到社会生活当中，坚持理论与实践的结合，对学生的教育不仅仅是停留于书本上

的知识，而是让他们真正地去实践，从实践中感悟真理，从而激发他们对生活的热情，真正的培育出，符合新时代发展的时代新人，培养综合素质较强，本领较硬的时代新人，从而促进社会的不断发展。

（三）深化课程改革，提高教育质量

首先，要注重课程内容的更新和优化。思政课要跟时代步伐，紧密结合国家和社会的发展，不断优化和更新课程内容，以适应新时代的变化和当前学生发展的需要。同时，要注重将政治、历史、道德、思想、法律等多方面的知识融合在一起，形成具有时代特征的课程体系。

其次，要注重教学方法的改革和创新。思政课要改变传统一贯的灌输式教学方式，坚持隐性教育与显性教育结合，采用多种教学方法与方法，如案例教学、情景式教学、小组讨论法等，引导学生主动参与到课堂互动过程中来。同时，要注重将课堂教学与校园文化墙相结合，通过校园文化感染让学生更好地掌握和理解知识上所学的知识。

最后，要注重教师队伍的建设和培养。思政课教师要具备高尚的道德情操和理论素养，具备扎实的学识和实践经验能力和拥有较强学术性与专业性。符合总书记对思政老师四有好老师的要求，要加强对思政课教师的培养和培训，提高他们的教育教学能力和专业素养，为提高思政课的教育质量提供坚实的保障。

三、新时代“大思政课”的实践路径

（一）守正创新，突出思政课的政治引领

首先，坚持以马克思主义为指导，不断推进总书记新时代中国特色社会主义思想融入到教材中、走进课堂、进入人的头脑，必须加强以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神的教育培养，引导新时代的学生坚定“四个自信”、坚持共产主义远大理想，不断增强做中国人的志气、底气和骨气。

其次，要坚持问题导向，精准对接大学生思想实际和成长需求，坚持马克思主义基本原理与中国具体情况相结合、同中华优秀传统文化相结合，思政课坚持文化育人，注重运用生动典型案例和鲜活实践素材对学生进行文化熏陶，坚持立德树人根本任务，结合新时代文化使命要求，通过多种形式的文化教育，着力解决大学生在学习生活等各方面的现实困惑和难题，推动形成全员全程全方位的育人格局。

最后，要不断创新话语表达方式，善于把深刻的道理用清晰易懂的语言讲清楚，让科学理论在青年心中落地生根，利用新时代媒体加强育人。同时要积极适应新媒体时代受众特点，灵活运用短视频、微电影等新媒体手段，打造融媒体精品力作，提升思政教育的感染力和吸引力，让思政课随时随地都能看得见，潜移默化影响大众。

（二）围绕中心，强化思政课的价值引领

首先，要把握时代脉搏，紧跟党的理论创新步伐。党的理论创新是推动思政课建设的根本动力。在新时代，我们要不断学习总书记新时代中国特色社会主义思想，坚持用马克思主义中国化的最新理论武装头脑，引导学生坚持“四个意识”和“四个自信”、做到“两个维护”，始终在思想上政治上行动上以总书记同志为核心的党中央保持高度的一致。

其次，强化价值引领，积极弘扬社会主义核心价值观。思想政治教育课必须以社会主义核心价值观为指引，让二十四字核心价值观内容成为学生们的自觉行动，注重培养学生的爱国情怀、社会责任感和良好的道德品质。思政课教师同时要和社会相结合，积极开展“道德风尚之星”等相关的活动，通过类似活动的举办可以培养学生形成良好的品德，同时每月被选上之人可以形成良好的示范，使大家向榜样看齐。同时积极举办由学校社会和家庭结合的多种活动，可以使社会主义核心价值观融入到学生的日常生活点滴中，引导学生树立正确的价值观。

最后，要聚焦立德树人根本任务，促进学生具备良好道德情怀。思政课的价值引领要紧紧围绕立德树人这一根本任务展开，注重培养学生道德情操。积极促进大中小思政课一体化的建设，加强各个学段学生们的思政教育的沟通交流，在沟通交流时，商讨出一套合理且适用的教学方法，符合各个年龄阶段学生的需求，牢牢把握学生道德问题，在课堂教学中把握学生的道德问题，培养具有德才兼备的学生，把握重点，防止他们的思想走偏，从而激发师生之间形成良好的价值关怀和心理感怀。

（三）价值传播，增强思政课的情感认同

首先，要注重传播中华优秀传统文化。中华优秀传统文化是中华民族的文化瑰宝，也是思政课的重要教学资源。通过挖掘中华优秀传统文化的优秀价值和内涵，引导学生感受中华文化的深厚底蕴和博大精深，增强文化自信和民族自豪感，从而更好地传承和弘扬中华文化。

其次，要注重培养学生的情感认同。情感认同是价值观形成的重要基础。在思政课中，要关注学生的情感体验与情感需求，通过真实案例、感人故事等方式，引导学生产生情感共鸣，增强对社会主义主流意识的认同和接受。

最后，要注重运用情感化的教学语言和手段。情感化的教学语言和手段能够更好地激发学生的情感共鸣和情感认同。在思政课中，要运用生动形象而富有感染力的教学话语和多样化的教学手段，如情景模拟、角色扮演等，营造出真实的情感氛围，让学生更好地理解和接受教学内容。

（四）统筹协调，构建思政课的大格局

首先，要统筹校内校外资源。思政课不仅需要依托

高校内部的优质教学资源，还需要积极整合社会各界的力量和资源，形成校内与校外协同育人的良好格局。通过加强与政府、企事业单位、社会团体等各方面的合作，搭建起协同育人的平台，共同推动思政课建设。

其次，要统筹线上线下教育资源。随着互联网技术的不断发展，思政课需要积极推进线上线下融合，将线上优质教学资源与线下实践教学相结合，形成全方位、多层次、立体化的教育模式。通过建设在线课程、开展网络互动、推广移动端学习等方式，满足学生多样化的学习需求，推动思政课教育的信息化和现代化。

最后，要统筹课程思政与思政课程。课程思政与思政课程是相互补充、相互促进的有机整体。思想政治教育课程是高校思想政治教育的主渠道，要不断发挥思政课程的作用，而课程思政则是将思想政治教育融入其他课程中的一种隐性教育方式。因此需要把两者结合起来，发挥育人的作用，使高校思政课形成全员全程全方位育人的良好氛围。

结语

新时代的“大思政课”我们要坚持正确的政治方向 and 价值观，把立德树人作为根本任务，培养具有家国情怀、实践能力与创新精神的高素质综合人才；我们要不断拓展思政课程的内涵和外延，将思想政治教育与各学科教育有机融合起来，形成协同育人的良好局面；我们要注重实践育人，通过开展形式多样的社会实践活动，让学生在实践中感受真知、体验情感、锤炼品格。

参考文献

- [1] 靳诺. 坚持把培育和践行社会主义核心价值观作为高校立德树人的中心工作[J]. 社会主义核心价值观研究, 2016, 2(06).
 - [2] 朱旭. “大思政课”理念：核心要义、时代价值与实践路径[J]. 马克思主义理论学科研究, 2021, 7(05).
 - [3] 朱旭. “大思政课”理念：核心要义、时代价值与实践路径[J]. 马克思主义理论学科研究, 2021, 7(05).
 - [4] 杨增崇, 赵月. 善用“大思政课”：深刻内涵、时代价值与建设理路[J]. 学校党建与思想教育, 2022, (05).
 - [5] 张晋龙. 习近平总书记关于思想政治理论课重要论述的理论意蕴[J]. 理论研究, 2019, (03).
 - [6] 姜怡. 凝聚社科智慧切实贯彻党的十九届四中全会精神[J]. 四川党的建设, 2019, (23).
- 作者简介：邱元婵（1998.8-），女，侗族，湖南省怀化市，硕士研究生在读，湖南中医药大学，研究方向：马克思主义中国化。
- 通讯作者：李晖（1971.11-），男，侗族，湖南省娄底市，研究生导师，博士，湖南中医药大学，研究方向：党的建设与思想政治教育研究。