

# “以典育人”融入高职思政教学的应用研究

陶婷

安徽审计职业学院

**摘要:**我国职业院校坚决贯彻落实习总书记关于教育的重要论述,特别是关于高校思政课、马克思主义学院建设的重要批示精神和党中央决策部署,贯彻党的教育方针,在思政课堂建设方面取得了重大成就。“以典育人”背后蕴含丰富政治价值、哲学思维,不失为优秀思政教学资源。近些年来,各高职院校也不断将中华优秀传统文化典故融入思政教学,发挥出了其在教学中的巨大优势,但也存在一些问题,本文旨在通过分析其背后原因再提出相应优化路径。

**关键词:**以典育人;高职院校;思政教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2025.08.121

## 引言

“以典育人”融入高职思政教学,是传承中华优秀传统文化、落实立德树人根本任务的重要举措。尽管当前在融入过程中面临着教师融入方式单一、教学融入内容不足、学生认知不够全面等问题,且背后存在教师用典能力不足、创新能力不够、学生学习兴趣不高等原因,但通过提升教师用典能力、创新教师用典方式、激发学生学习热情等路径,能够有效改善现状。本文主要针对“以典育人”融入高职思政教学现状进行研究,分析其存在的不足及原因,探讨优化路径。

## 一、研究背景

文化兴则国兴,中华优秀传统文化源远流长,博大精深,具有强大的凝聚力和连续性,始终发挥着培养德性、导人向上向善和促进社会进步的作用,具有重要的思想政治教育价值。中国共产党作为中华优秀传统文化的忠实传承者和弘扬者,不断锚定文化传承发展的价值目标,实现其创造性转化和创新性发展。

十八大以来,中国共产党从中华优秀传统文化中汲取营养,形成“以典育人”系列话语。其内容丰富,蕴含着极大的思想政治价值,将其原典及其蕴含的历史故事、现实案例、文化要素转化为思想政治话语,作为课程资源运用到高校思想政治教学中,具有一定的理论价值和实践价值。

## 二、研究现状

近年来,国内外对“以典育人”融入思政教学均有相关研究,且具有一定的发展趋势,主要集中在以下四个方面。

### (一)国内研究现状

一是“以典育人”融入思政教学的价值研究。林勇灵、赵婷、陆礼娟在其论文中介绍了“以典育人”融入思政

教学的具体内容,指出“以典育人”可以把“学理”讲透、“事理”讲活,“政理”讲深,有利于提升大学生政治修养、思想高度和人格境界<sup>[1]</sup>。曾茜研究提到,中国共产党“以典育人”包涵着以民为本的政治观和自信包容的文化观念,立德修身的道德观和善学笃行的学习观,可以让学生坚定理想信念和树立改革创新的时代精神<sup>[2]</sup>。张彧认为引经据典背后蕴含着高超的语言艺术,可以为思政课教学提供生动指导和极好示范<sup>[3]</sup>。胡琦强调讲到学好用好典故,可以让教师的授课既有深度,又有温度。让学生爱听、听懂,又能入脑入心<sup>[4]</sup>。许金博不仅认识到中国共产党引用典故为高校思想政治提供了良好教学方法和教学途径,还阐述了“以典育人”背后的内涵可以作为思想政治课程资源,从而丰富教学内容<sup>[5]</sup>。

二是“以典育人”融入思政教学的策略研究。挖掘“以典育人”精神,用富有故事性、趣味性的教学语言提升思政教学实效性,必将成为推动思想政治教学高质量发展的必由之路。甄红菊、蒲玉娇提到中国共产党引用典故突出体现为“正”“亲”“新”三大特征,高校思政课教师应深入学习其话语表达艺术,更好地发挥思想政治课的价值引领作用<sup>[6]</sup>。邢爽在从课程资源层面进行探讨,指出思政老师在授课时应适时融入典故内容,充分运用多维技术手段,坚持理论性和实践性相统一<sup>[7]</sup>。徐春妹、高玲在文中概括了典故融入高校思政课教学要坚持契合性、适度性、灵活性三大原则,并分别介绍了故事教学法、视频教学法、探究法和竞赛促学法四种方法的有效性<sup>[8]</sup>。

### (二)国外研究综述

国外对于“以典育人”融入高职思政教学没有进行深入研究,但他们普遍认为中华优秀传统文化典故具有强大的文化魅力,彰显出中国文化自信。如德国学者认为学

习中华优秀传统文化典故可以帮助世界更加深入了解中国政治哲学和政策理念。美国有学者认为中国共产党引用中华优秀传统文化典故是一种独特的战略资源,体现出中华文化的魅力。

综上所述,国内对“以典育人”融入思政教学研究逐渐兴起,并取得了一些研究成果。从这些成果中可以得知,“以典育人”对于思政教学的重要价值得到了普遍认同,不失一种优质的思政教学资源,但落实到教学中还需要掌握一定的方法和技巧。国外对于中华优秀传统文化典故也有特定视角、特定方法的研究。

### 三、“以典育人”融入高职思政课堂的现状与问题

#### (一) 教师融入方式单一

在课堂教学中,大部分老师还是以传统理论灌输为主的教学方法为主,采取讲授法来系统讲解知识。在“以典育人”方面,一些教师总是在讲授《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》具体章节时通过引入中国共产党用典话语来开展主题教学,大多一带而过,对典故的内涵和价值诠释有些不到位。教师对“以典育人”的定位不准确,把握较浅,没办法抓住关键点,呈现碎片化教学的特点。“以典育人”融入高校思想政治理论课的过程中,思政教师发挥着主导作用,要通过教师进行系统化和科学化的挖掘内涵,多样化和创新化的运用方式,才能充分发挥教育价值和育人功能。

#### (二) 教学融入内容不足

“以典育人”蕴含着深刻的哲学思维和政治智慧,其内涵丰富、系统完整,不失为优秀的教学资源。根据研究统计,中华优秀传统文化典故内容覆盖为政、为民、为德、为行、为学等多个方面,与高职《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《形势与政策》《就业指导》等多门课程可以实现有效融合。但是在高职思政课堂教学中,教师在结合具体章节融入典故内容时存在融入不足问题,大多时候教师是在讲解具体篇章时融入一段或者少段典故案例,以此作为课程导入或者课程结束后的主题升华,缺乏深度挖掘,对典故的实践背景和价值诠释有些不到位。比如,部分教师在课堂没有深入剖析典故的思想政治教育内容,忽视对其内涵的挖掘,没有系统地整合其理论价值和现实价值,这样就难以发掘“以典育人”与思政课教学内容之间的相关性,无法实现由教材语言向教学语言的转化,进而加深学生理解的难度。

此外在书本某些章节中,相关联的典故案例很多,但是实际教学中教师在内容选择上不会做到完全融入,这就使得学生对典故的理解不够系统全面。

#### (三) 学生认知不够全面

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,思政课作用无可替代。经过课堂教学研究发现,大部分学生对“以典育人”有一定的了解,但是了解得还不够深入。在学生学习方式上主要是通过教师课堂教学来掌握用典相关知识和价值,课后主动学习兴趣极低,对于关联课程的学习大部分是为了完成学业要求和考试需要,难以做到入脑入心。且大学生将典故同自身社会实践结合较少,缺乏理论联系实际能力。

### 四、“以典育人”融入高职思政课堂存在问题的原因分析

#### (一) 教师用典能力不足

思政课的本质是讲道理,要注意方式方法,把道理讲深、讲透、讲活。办好思政课的关键在于教师,这要求思政课教师要有知识视野,除了具有马克思主义理论功底之外,还要广泛涉猎其他哲学社会科学以及自然科学的知识,要有宽广的国际视野。“以典育人”以中华优秀传统文化为依托,以哲学辩证思维为底色,这还要求广大思政课教师具有深厚的文化修养,教师文化素养高低直接影响着课堂教学成效。现实教学中,高职思政课教师需要有足够的时间精力、集体备课等学习资源才能优化对典故内容的选择、悟透。由于不少高职思政课教师还要承担教学以外的工作,思政课程课时多、任务重,所以对典故的内容挖掘不够,难以充分掌握典故背后的现实价值。此外,由于课程性质等原因,教师思政教学话语容量释放有限,语言表达照抄照搬课本内容,难以做到语言的形象生动表达。

#### (二) 教师创新能力不够

传统的教学方式以讲授法为主,虽教学信息传递效率高、内容完整,注重教师的单向知识输出,有利于发挥教师主导作用,但是信息传输具有单向性,忽略学生直接经验的积累,学生往往处于“被动接受”的学习状态,缺乏师生间的互动,学生反馈较少,不利于发挥学生的积极性和主动性。“以典育人”大多引用真实的历史案例,出现在中国共产党特定的讲话场合,这就给思政教学提供了大量的实践资源、视频资源等。实际教学中,囿于教学设备、教学经费、教师求稳心理等原因导致教师在选择教学方式过于保守,缺乏创新。

#### (三) 学生学习兴趣不高

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,肩负培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。高职院校的大学生培养以专业技能学习为核心,思政课程由于其理论性较强,教学方式单调,

导致学生对思政课兴致不高,对思政课的学习满足于考试不挂科,将思政的学理、道理融入生活实践不多。

### 五、“以典育人”融入高职思政教学的路径研究

“以典育人”融入高职思政课堂教学存在一定的问題,解决这些问题须有的放矢,从教师、教学方式、学生三个层面入手。

#### (一)提升教师用典能力

办好思政课关键在教师,要调动思政课教师的积极性、主动性、创造性,严把思政课教师的业务关。只有提高思政教师的专业素养、育人水平才能在学生心中埋下真善美的种子、扣好人生第一粒扣子。

学校层面,高职院校可以加强对思政课教师的业务培养。如提供集体备课平台、教师进修培训等平台,让思政教师不断练就铸魂育人真本领。学校还可以加大对教师教学教研的投入力度,让思政课教师可以全身心地投入教学、研究中,丰富理论涵养和学术水平。教师层面,教师自身也要增长知识才干,在把“以典育人”融入到教学之前先“学典”,这是讲好“以典育人”的前提。教师要对典故的背景、典故故事、典故价值进行深入研究,在研究基础上领略新思想。同时,教师还可以把典故知识转化为“青春语言”,让学生感到“接地气”。

#### (二)创新教师用典方式

思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程,关涉“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本性问题。针对当前教师用典方式单一问题,需要结合时代特点、学生需求和教育规律,通过多种方式提升课堂吸引力和时效性。

把课堂教学和实践教学有机结合起来,充分运用丰富的历史文化资源和本土资源,打通课堂与社会,如在社区讲全过程人民民主,在博物馆讲文化自信,在科技馆讲现代教育、科技和人才发展战略等,让学生在实践教学感受中国共产党和中国人民的奋斗历程,深刻领悟马克思主义中国化的内在道理,深刻领悟为什么历史和人们选择了中国共产党和社会主义,进一步坚定“四个自信”。利用技术手段给思政课赋能,如通过VR/AR技术打造沉浸式课堂,让学生通过虚拟现实沿着中国共产党的足迹感受“以典育人”内涵。

#### (三)激发学生学习热情

思政课教学离不开教师的主导,同时要坚持以学生为中心,加大对学生的认知规律和接受特点的研究,发挥学生主体性作用。提高学生对于思政课学习热情除了创新教师教学方式、提升教师业务能力之外,还要强化高职院校学生对“以典育人”的理性、情感认知,坚持主

性和主体性的统一,发挥学生的学习积极性。在教学中,多结合学生关注的社会热点问题,引导学生思考、产生共鸣。大学生本人应主动从典故中汲取营养,将思政课学习同个人价值追求、行为准则联系起来。完善学生考核评价机制,增加思政课实践成果展示,减少考试占比,让学生实现学习有“获得感”。

“以典育人”植根于中华优秀传统文化,具有巨大的理论和实践价值。完善“以典育人”方式、内容,抓住学生和教师等多层面要素,可以让“以典育人”发挥更大活力,拓宽教学深度。

### 结语

在未来的高职思政教学中,应持续深入挖掘“以典育人”的价值,不断探索其与思政教学融合的新模式、新方法,让中华优秀传统文化典故在思政课堂上绽放新的光彩,切实提升思政教学的实效性,为培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才贡献力量,助力高职院校学生坚定理想信念,树立正确的世界观、人生观和价值观,在中华优秀传统文化的滋养下,更好地投身于社会主义现代化建设之中。

### 参考文献

- [1] 林勇灵,赵婷,陆礼娟.《习近平用典融入高校思政课教学的策略性探析》[J].中国会议.2024-11
  - [2] 曾茜.《从习近平用典看中华优秀传统文化的现代价值与思政内涵》[J].理论观察.2019(4).
  - [3] 张彧.《习近平语言艺术对思想政治理论课教学的启示》[J].思想教育理论导刊.2020(6).
  - [4] 胡琦.《从总书记用典看中华优秀传统文化的创造性转化和创新型发展》[J].水文化.2024(9).
  - [5] 许金博.《“习近平用典”对高校思想政治教育的启示》[D].大连医科大学.2020.
  - [6] 甄红菊,蒲玉娇.《“习式话语”对思政课话语创新的启示》[J].学理论.2018(12).
  - [7] 邢爽.《习近平用典融入高校思想政治教育的现实价值与实施策略》[J].长沙大学学报.2021(1).
  - [8] 徐春妹,高玲.《习近平用典融入高校思政课教学研究》[J].现代商贸工业.2023(13).
- 基金项目:安徽审计职业学院院级思政课程专项课题“‘习近平用典’在高职思政教学中的应用研究——以安徽审计职业学院为例”(项目编号:2022sjkyxm044);安徽审计职业学院院级重点科研项目(人文重点)“红色阅读推广与大学生党史学习教育的融合路径研究——以安徽审计职业学院图书馆为例”(项目编号:2023sjkyxm010)。