

中国共产党人精神谱系融入高职院校思想政治教育的现状与优化路径

梁友 魏凯 卢义娟

赣南卫生健康职业学院

摘要：中国共产党人精神谱系是推动中国特色社会主义发展的核心力量，将其融入高职院校思想政治教育意义重大。通过调查，从教学方法与学生参与度、社会实践与校园文化建设、师资水平与教育效果等多个角度分析中国共产党人精神谱系融入高职院校思想政治教育的现状，发现虽然大多数高职院校教师和学生对该精神谱系有所了解，但仍存在很多不足。为此，提出了创新教学方法、加强师资培训、强化实践环节等优化路径，以进一步推动中国共产党人精神谱系融入高职院校思想政治教育，为学生树立正确的价值观提供理论支持和实践保障。

关键词：中国共产党人精神谱系；高职院校；思想政治教育；优化路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.08.098

引言

随着中国特色社会主义进入新时代，全面推进党的思想政治工作 and 精神文明建设成为党和国家的重要任务之一。高职院校肩负着为社会培养技术技能型人才的重要使命，在人才教育培养的过程中，有效融入中国共产党人精神谱系，不仅有助于学生形成正确的世界观、人生观、价值观，还能够激发广大青年服务人民、奉献社会的责任感与使命感，推动社会的和谐发展。

一、中国共产党人精神谱系融入高职院校思想政治教育的现状

为更好地了解中国共产党人精神谱系融入高职院校思想政治教育的现状，我们通过发放问卷，调研了千余名高职院校师生，从多个维度更好揭示中国共产党人精神谱系融入高职院校思想政治教育的现状，为后续优化路径的探讨奠定基础。

调查显示，84.75%的高职院校在思想政治理论课中多次提及中国共产党人精神谱系的相关内容，并贯穿课程始终。然而，尽管中国共产党人精神谱系在课程内容中得到了较为广泛地介绍，但融入的方式与程度仍存在明显的差异。调查中75.97%的受访者认为师生对精神谱系的重视程度较高，教师在教学中有意识地引导学生理解和学习相关精神。但仍有21.87%的学生反馈，虽然教师有意识引导，但学生的参与度相对较低，未能有效激发他们的主动学习和思考兴趣，学生在课堂上的表现多为被动接受。尽管一些课程中已开始尝试将精神谱系与专业课程结合，但这一过程往往较为生硬，专业课程中的思想政治元素呈现出“插入式”状态。对于大多数高职院校而言，虽然有时会通过案例教学和相关的讨论环节让学生更好地理解精神谱系，但精神谱系与专业技能的结合仍处于探索阶段。

（一）教学方法与学生参与度

在教学方法上，传统的理论讲授模式仍占据主导地位，尽管有部分院校和教师尝试使用案例教学情景模拟、实地调研等多样化的教学方法，然而整体上看，创新性和互动性仍存在不足。75.25%的教师认为自己采用了丰富的教学方法，如小组讨论、角色扮演等，但仍有一定比例的教师依然采用以讲授为主的传统模式。调查结果显示，21.58%的学生认为教学方式较为单一，融入生硬，参与度有限。

学生的参与兴趣与教学方式的创新性密切相关。调查中，61.58%的学生表示对中国共产党人精神谱系的学习兴趣浓厚，课堂氛围较为活跃，但仍有33.38%的学生表示他们能较好地参与学习，主要依赖教师的引导。4.75%的学生则表示兴趣较低，注意力不集中。这表明，尽管部分教师能够采用创新的教学方法，但大部分教学活动仍难以有效调动学生的参与热情，特别是在精神谱系较为抽象的教学内容上，学生往往表现得较为冷淡。

（二）社会实践与校园文化建设

社会实践活动作为思想政治教育的重要组成部分，在高职院校思想政治教育中起到了至关重要的作用。通过实践活动，学生能够将课堂中学到的理论知识转化为实际行动，加深对中国共产党人精神谱系的理解与认同。然而，尽管65.76%的高职院校每学期组织多次实践活动，形式多样，如参观红色纪念馆、志愿服务、社会调研等，但从调查反馈来看，实践活动的实际效果并未达到预期。大多数学生反映，实践活动虽然在形式上有所创新，但仍较为常规，缺乏系统性和深入性，许多活动更多是“走过场”，未能有效激发学生的参与热情，导致其教育效果有限。调查显示，49.64%的学生认为当前实践活动形式化，学生的参与深度不够，缺乏真正的情感共鸣。尽

管有部分学生在参与社会实践活动后表示收获颇丰,但活动次数少且内容单一,导致其难以形成深入的思想政治教育影响。尤其是实践基地资源的局限,使得一些学校难以提供多样化的社会实践场景,从而影响了学生的实践体验。

校园文化建设对中国共产党人精神谱系的宣传与教育也起到了积极作用。调查结果显示,59.71%的高职院校在校园文化环境中对精神谱系进行了较大力度的宣传,相关元素在校园随处可见,如宣传栏、雕塑、标语等形式,形成了一定的氛围。然而,仍有部分学校在校园文化建设上存在不足,仅在部分区域进行展示,且没有形成完整的文化氛围,导致精神谱系的展示和宣传效果不尽如人意。

(三) 师资水平与教育效果

教师队伍的专业能力和研究水平是思想政治教育顺利开展的基础。在对高职院校思想政治理论课教师进行调查后发现,大多数教师对中国共产党人精神谱系有较为深入地理解和认识。67.48%的教师认为自己能深入研究相关精神,并为教学提供理论支持。然而,也有部分教师对精神谱系的理解存在局限性,尤其是在具体内容的讲解上未能做到深入浅出,导致学生的理解程度不高。

部分教师缺乏足够的教学经验和创新能力,使得教学内容难以吸引学生的注意力,从而影响教育效果。67.19%认为中国共产党人精神谱系融入思想政治教育对学生思想道德提升帮助很大,30.22%觉得有一定帮助,仅1.87%认为帮助小。而在学生日常行为中,65.61%的受访者表示很多同学能践行精神谱系内涵,30.79%部分同学在一些场合践行,少数同学践行少或几乎看不到践行情况,表明教育已取得一定成效,但仍需强化学生的内化与外化。

二、中国共产党人精神谱系融入高职院校思想政治教育的优化路径

高职院校思想政治教育的任务不仅仅是传授知识和技能,更重要的是通过思想政治教育培养学生的社会主义核心价值观和坚定的理想信念。中国共产党人精神谱系作为宝贵的精神滋养,已逐渐成为高职院校思想政治教育中的重要组成部分。当前,如何在高职院校思想政治教育中润物细无声地融入中国共产党人精神谱系,成为摆在教育工作者面前的一个重大课题。

(一) 创新教学方法,增强互动性和参与感

当前,高职院校思想政治教育的教学方式仍以传统的理论讲授为主,缺乏足够的互动性和参与感,影响着学生对中国共产党人精神谱系的理解和认同。因此,必须创新教学方法,采取多样化的教学手段,增强学生的参与感和主动性。

其一,增加案例教学与情景模拟。通过结合实际案例,尤其是与学生专业相关的案例,增强课堂内容的实用性和现实性。例如,可以通过介绍党和国家的重大改革举措和成功经验,让学生在具体鲜活的案例中学习和理解,进而激发学生对中国共产党人精神谱系的深刻理解。此外,情景模拟是一种有效的教学方式,教师可以通过设计与精神谱系相关的情境,让学生在“身临其境”的过程中,深入思考和体验精神内涵,从而更好地激发学生的情感共鸣。

其二,巧用信息化教学手段。随着信息技术的发展,利用现代化教育技术,如在线课程、虚拟仿真、互动平台等,将有助于提高学生对精神谱系的兴趣和参与度。通过虚拟仿真和情境重现,让学生在虚拟环境中体验红色革命历史,进而加深对中国共产党人精神谱系的认同和理解。

其三,巧用信息化教学手段。随着信息技术的发展,利用现代化教育技术,如在线课程、虚拟仿真、互动平台等,将有助于提高学生对精神谱系的兴趣和参与度。通过虚拟仿真和情境重现,让学生在虚拟环境中体验红色革命历史,进而加深对中国共产党人精神谱系的认同和理解。

(二) 强化师资培训,提升教师专业素养与教学能力

教师是思想政治教育的核心,只有提高教师的专业素养和教学能力,才能更好地将中国共产党人精神谱系融入课堂教学。因此,必须加强对思想政治理论课教师的专业培训,特别是在精神谱系的理解、教学方法和课堂管理能力方面。

其一,强化师资培训。定期组织教师参加各类培训与研讨活动,尤其是邀请具有深厚理论功底和丰富教学经验的专家学者进行授课,提升教师对中国共产党人精神谱系的理解与掌握。教师应深入学习中国共产党党史、革命历史以及中国共产党人精神的相关理论,并结合实际案例进行教学设计。只有教师能够准确理解并传递精神谱系的内涵,才能更好地引导学生思考和接受。

其二,开展教学分享。应鼓励教师进行教学方法的创新和教学经验的交流。教师可以结合自己的学科特点和学生群体,灵活调整教学内容和方法,探索适合本校、本专业学生的教学模式。通过定期的教学研讨和经验分享活动,帮助教师互相借鉴成功的教学经验,提高课堂教学的实效性。

其三,注重跨学科融合。由于高职院校的学生群体较为特殊,涉及的学科和专业背景较为丰富,教师应该主动与其他学科的教师进行合作,探索将精神谱系与专业知识结合的教学模式。例如,医学类专业教师可以通

过讲解“雷锋精神”来引导学生理解职业道德和社会责任感；工程类专业教师可以通过讲解“工匠精神”来提升学生的职业素养和责任感。

（三）丰富实践活动，促进理论与实践相结合

实践活动是思想政治教育的重要补充，它能够让学生在实践中体验和感悟中国共产党人精神谱系的深刻内涵。目前，许多高职院校已经开展了形式多样的社会实践活动，但由于缺乏系统性和深度，往往未能达到理想的教育效果。为此，需要加强对实践活动的设计和实施，确保其与精神谱系的教学目标紧密结合。

其一，优化实践活动的规划与设计。高职院校应根据学生的专业特点和兴趣，精心设计与中国共产党人精神谱系相关的实践活动。除了参观红色纪念馆和参加志愿服务外，还可以组织学生进行社会调研、文化传承、扶贫帮困等活动，让学生在实践中体验革命精神、奋斗精神和人民的精神。这些活动不仅能增强学生的社会责任感，还能帮助他们形成服务国家、奉献社会的理想信念。

其二，增强实践活动的深度与广度。与其局限于简单的活动安排，不如在实践过程中设置更具挑战性和互动性的任务。例如，可以通过组织学生参与到社区服务、基层医疗、乡村振兴等具体项目中，让学生在解决实际问题的过程中，理解和践行中国共产党人精神谱系的核心价值。通过亲身参与，学生能够深刻体会到精神谱系的实用性和时代性。

其三，完善考核评价机制的适度与效度：为确保实践活动的效果，必须建立健全的考核评价机制，对学生参与社会实践的情况进行科学评估。通过考核，能够及时发现学生在实践过程中存在的问题并加以改进，同时激励学生更好地参与到实践活动中，增强其思想政治教育的实效性。

（四）构建校园文化，形成全方位的教育氛围

校园文化建设是思想政治教育的重要载体。通过校园文化的塑造，可以形成全方位的教育氛围，使中国共产党人精神谱系在无形中渗透到学生的日常生活和思维方式中。为此，高职院校应加强校园文化建设，将精神谱系贯穿于学校的文化活动和日常管理中。

其一，强化文化宣传力度。学校可以通过宣传栏、雕塑、海报等方式，展示中国共产党人精神谱系的核心内容，让这些精神元素融入校园的方方面面，使学生在日常生活中感受到精神文化的熏陶。此外，还可以通过校园广播、电子屏幕等现代传媒手段，随时传播相关思想政治教育内容，进一步提高学生的思想认同。

其二，形成系列主题活动。定期举办精神谱系主题活动日，邀请校内外专家学者、杰出党员等开展讲座与讨论，邀请学生参与。这类活动不仅能够提升学生对中国共产党人精神谱系的认识，还能够激发学生的集体意识与社会责任感。

其三，形成系列主题活动。定期举办精神谱系主题活动日，邀请校内外专家学者、杰出党员等开展讲座与讨论，邀请学生参与。这类活动不仅能够提升学生对中国共产党人精神谱系的认识，还能够激发学生的集体意识与社会责任感。

结语

中国共产党人的精神谱系是思政课教育的重要资源，将其融入思政课教育具有重要的价值意义。中国共产党人精神谱系的融入，不仅有助于提升高职院校思想政治教育的质量，也为学生的价值观培养和道德修养提供了精神支持。在融入过程中，要遵循理论逻辑和历史逻辑统一、主导性和主体性统一、问题导向和目标导向统一、建设性和批判性统一的原则，通过创新教学方法、强化师资培训、丰富实践活动和构建全方位的校园文化，高职院校能够更好地促进精神谱系在教学中的渗透，使学生能够在日常学习和生活中深刻领会和践行这一精神，最终为社会主义事业培养出更多具备高度社会责任感、使命感的高素质人才。

参考文献

- [1] 魏变竹，张有武. 中国共产党人的精神谱系融入高职院校思想政治教育的价值意蕴与路径[J]. 山西经济管理干部学院学报, 2024, 32(01): 68-71.
- [2] 郭进挺，张成慧. 中国共产党人精神谱系融入高职思想政治工作路径探析[J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(11): 7-9.
- [3] 刘莉莉，高燕林，曾祺. 伟大建党精神赋能大学生思想政治教育的内涵、价值与路径[J]. 西部素质教育, 2024, 10(20): 55-59.
- [4] 弓扬. 伟大建党精神融入大学生思想政治教育的研究[D]. 西安理工大学, 2024.
- [5] 曹淑珍，杨志华. 伟大建党精神融入大学生思想政治教育的价值审思与实践路径[J]. 邵阳学院学报(社会科学版), 2024, 23(02): 87-93.

作者简介：梁友（1989.2--），女（汉族），赣南卫生健康职业学院，职称：副教授；研究方向：思想政治教育与实践。

基金项目：江西省高校人文社会科学研究项目《中国共产党人精神谱系融入高职院校思想政治教育的途径研究》，项目批准号：SZZX23205。