

信息技术课程的混合式教学模式探索

李笑满

河南技师学院

摘要：本文探讨了信息技术课程中混合式教学模式的应用，分析了其对提升教学效果和学生学习体验的影响。通过实证研究，本文发现混合式教学模式能显著提高学生的参与度和学习成效，同时对教师提出了更高的要求。文章提出了优化混合式教学模式的策略，以促进教育技术的创新和发展。

关键词：混合式教学；信息技术教育；教学模式；教育技术；在线学习

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.08.014

引言

在当今数字化时代，信息技术课程已成为教育体系中不可或缺的一部分。随着互联网和移动设备的普及，学生的学习习惯和需求发生了显著变化，这对教学方法提出了新的挑战。混合式教学模式，作为一种融合传统面授教学与现代在线学习的新型教学策略，应运而生，旨在通过优化教学资源配置和学习方式，提高教学效果和学生的学习体验。然而，如何在信息技术课程中有效实施混合式教学模式，以及该模式对教学效果的具体影响，仍是教育领域亟待探索的问题。

本研究旨在探讨混合式教学模式在信息技术课程中的应用，分析其对提升学生学习成效的作用。通过问卷调查和课堂观察，本研究收集了学生和教师对于混合式教学模式的反馈，评估了该模式在实际教学中的可行性和效果。研究发现，混合式教学模式能够显著提升学生的参与度和学习成效，但同时也对教师的教学设计和技术支持提出了更高的要求。本文将探讨混合式教学模式的优势、挑战及优化策略，以期为信息技术课程的教学提供新的视角和方法，推动教育技术的创新和发展。

一、混合式教学模式的理论基础

（一）定义混合式教学模式

混合式教学模式是一种教育方法，它结合了传统面对面教学和现代在线学习的优势。这种模式通常涉及将课堂教学与在线学习活动相结合，以创造一种灵活的学习环境，使学生能够在不同的时间和地点进行学习。混合式教学模式的核心在于提供个性化的学习体验，同时保持教师与学生之间的互动和指导。它通常包括在线自主学习、面对面的讨论和合作，以及教师的个性化反馈。

（二）混合式教学模式的教育理论支撑

混合式教学模式得到了多种教育理论的支持。建构主义理论认为，知识是通过学习者主动构建而非被动接受的，混合式教学模式提供了丰富的学习资源和互动机会，使学生能够在实践中构建知识。成人学习理论强调学习者的经验和自我导向在学习过程中的重要性，混合式教学模式允许学习者根据自己的节奏和风格进行学习，

同时提供了必要的教师支持。此外，连接主义理论强调了学习是一个建立广泛连接的过程，混合式教学模式通过在线和离线的学习活动，促进了学习者之间以及学习者与知识之间的连接。

（三）混合式教学模式在信息技术课程中的必要性

信息技术课程通常涉及复杂的概念和技术，学生需要时间和实践来掌握这些知识。混合式教学模式为学生提供了在课堂外继续学习和实践的机会，这对于信息技术课程尤为重要。此外，信息技术本身的发展速度非常快，混合式教学模式能够使学生更容易接触到最新的技术和资源，保持课程内容的时效性。同时，由于信息技术课程往往需要大量的实践操作，混合式教学模式可以让学生在课堂之外有更多的时间进行实践，从而加深对课程内容的理解和掌握。

（四）混合式教学模式在信息技术课程中的潜在优势

混合式教学模式在信息技术课程中具有多方面的潜在优势。首先，它能够提供更加灵活的学习方式，适应不同学生的学习习惯和需求。其次，混合式教学模式可以利用在线平台提供丰富的学习资源，如视频教程、互动模拟和在线测试，这些资源可以增强学生的学习体验。此外，混合式教学模式还可以通过在线讨论和协作工具促进学生之间的交流和合作，培养他们的团队合作能力。最后，混合式教学模式允许教师根据学生的在线学习数据进行个性化教学，及时调整教学策略，以满足学生的学习需求。

二、混合式教学模式的实施策略

（一）课程设计的原则

在信息技术课程中实施混合式教学模式时，课程设计应遵循以下原则：首先，课程应围绕学习成果进行设计，明确学生在课程结束时应达到的知识水平和技能。其次，课程内容应与实际应用紧密结合，反映信息技术领域的最新发展。课程还应包含多样化的学习活动，以适应不同学习风格，如自主学习、小组讨论和实践操作。此外，课程设计应考虑学生的时间管理能力，合理安排在线和面对面学习的时间比例，确保学生有足够的时间进行深入学习和消化。

（二）教学方法的选择

混合式教学模式下，教学方法的选择至关重要。信息技术课程的混合式教学方法主要包括以下几种：

1. 线上线下混合模式

课前预习与在线学习：教师在线上学习平台发布预习资料，如阅读任务和视频讲解，学生提前预习并回答预习问题，为课堂互动打下基础。

课堂签到与互动：利用学习平台进行签到，节约时间并便于教师掌握出勤情况。课堂上，通过代码签到、手势签到或二维码签到等方式，提高课堂管理效率。

2. 多维全程临场交互

创设社会临场感：在教学初期，帮助学生适应学习环境，了解学习计划和目标，熟悉技术操作，构建身份认同和归属感，激发学习兴趣 and 探究欲。

教学临场感：在教学中期，通过实景仿真、案例分析、经验分享等方式，将学习内容与现实生活紧密关联，引导学生主动进行探究学习。

认知临场感：在教学后期，通过成果展示、总结反思、延伸拓展等形式，引导学生整合知识、创新应用，并进行自我反思和评价。

3. 项目化设计

自主学习与项目任务：基于云学习平台，学生可以自主学习，选择合适的学习资源并得到相应的教学指导。项目化设计让学生在探索、体验和创造中提升实践能力。

4. 自主整合资源

数字化创新能力提升：教师利用自制微课视频资源和云平台资源，满足不同层次学生的学习需求，学生可以按自己的节奏进行自主学习，教师根据云数据进行个性化指导。

5. 多元云评价

提高核心素养：通过多元云评价，提高学生的核心素养，促进全面发展。

6. AI 赋能混合教学

个性化学习需求：在混合式教学中，利用人工智能技术，如知识图谱、大语言模型等 AI 工具，实现智能答疑、学习路径规划及习题推荐，主观问题评价及学习数据解析，实现“学生主动地学，教师创造性地教”。

这些混合式教学方法不仅提高了信息技术课程的教学质量，也增强了学生的参与度和学习效率，为信息技术教育领域提供了新的教学模式和方法。除此之外，翻转课堂也是一种常见的方法，它要求学生在课前通过在线材料自学新知识，课堂上则用于深入讨论和解决复杂问题。协作学习也是混合式教学的重要组成部分，学生可以通过小组合作完成项目，促进彼此之间的交流和学习。此外，自我导向学习鼓励学生根据自己的兴趣和进度进行学习，这有助于培养学生的自主学习能力。教学方法的选择应灵活多样，以满足不同学生的需求，并根据课程内容和学习目标进行调整。

（三）技术支持的选择

技术支持是混合式教学模式成功实施的关键。首先，需要一个稳定且易于使用的在线学习管理系统（LMS），用于发布课程材料、跟踪学习进度和进行在线评估。其次，课程可能需要利用各种在线资源和工具，如视频讲座、互动模拟和在线讨论板。此外，移动学习工具和应用程序可以为学生提供更加灵活的学习方式，使他们能够在任何时间和地点进行学习。在选择技术支持时，应考虑其与课程内容的兼容性、用户的易用性以及对学生学习过程的支持程度。

三、混合式教学模式的实证研究

（一）研究设计

本研究采用混合方法研究设计，结合定量和定性研究方法，以全面评估混合式教学模式在信息技术课程中的应用效果。研究对象为 XX 大学信息技术课程的学生，通过问卷调查、课堂观察和访谈等方式收集数据。研究的主要目的是评估混合式教学模式对学生学习成效和满意度的影响。

（二）混合式教学模式的实施过程

混合式教学模式的实施过程包括以下几个阶段：

线上导学阶段：教师通过在线学习平台发布课程材料，包括视频讲座、阅读材料和讨论题，学生在课前完成自学。

线下研学阶段：在面对面的课堂上，教师组织学生进行小组讨论、案例分析和实践操作，以加深对线上学习内容的理解。

线上促学阶段：课程结束后，学生通过在线平台提交作业和参与讨论，教师提供反馈和辅导，以巩固学习成果。

（三）研究结果

研究表明，混合式教学模式能够有效提升学生的信息技术知识和技能。通过线上自学和线下互动的结合，学生能够更加灵活地安排学习时间，并在课堂上获得更多的实践机会。此外，混合式教学模式还提高了学生的参与度和满意度，学生普遍反映这种教学方式更具互动性和灵活性。

定量结果：问卷调查显示，超过 80% 的学生对混合式教学模式表示满意，认为这种模式有助于提高学习效率和动机。学生的课程成绩也有显著提升，平均成绩提高了 10%。

定性结果：访谈和课堂观察发现，混合式教学模式促进了学生的主动学习和批判性思维。学生表示，线上学习资源的丰富性和线下课堂的互动性是他们最欣赏的两个方面。

（四）结果解释

混合式教学模式的成功实施归因于以下几个因素：

教学设计的合理性：课程设计充分考虑了学生的需求和学习风格，提供了多样化的学习活动和资源。

技术支持的有效性：在线学习平台的稳定性和易用性为混合式教学提供了良好的技术支持。

教师角色的转变：教师从传统的知识传授者转变为学习的引导者和促进者，更加注重学生的个性化需求。

综上所述，混合式教学模式在信息技术课程中的应用能够提高教学效果和学生的学习体验。未来的研究可以进一步探索不同教学模式下的混合式教学策略，以及如何根据不同的学习目标和学生特点进行调整和优化。

四、混合式教学模式的讨论

（一）混合式教学模式的有效性分析

混合式教学模式的有效性已得到广泛认可。它结合了传统面对面教学和在线学习的优势，旨在提供更加灵活和个性化的学习体验。研究表明，混合式教学能够提高学生的参与度和学习成效，尤其在信息技术课程中，这种模式能够让学生在课堂之外有更多的时间进行实践和深入学习。此外，混合式教学模式也被认为是提高教学效能的有效方法，它需要从形式混合转向深度融合，实现信息技术与教学的深度融合。

（二）混合式教学模式在实践中的挑战

在实践中，混合式教学模式面临多种挑战。首先，教学设计需要满足混合式教学的要求，避免形式化和低效混合的现象。其次，教学资源的整合、考核形式的多样化、网络平台的易用性都是影响教学效果最大化的关键因素。此外，教师的专业发展和技术支持也是实施混合式教学时需要考虑的重要方面。教师需要提高自身的混合教学设计能力，以适应这种教学模式的需求。

（三）研究的局限性与未来研究方向

当前的研究在地域样本选择上可能存在局限性，这可能影响结果的普遍适用性。未来的研究可以采用混合方法设计，结合定性数据更全面地探讨学生对混合式教学的感受和偏好。此外，可以探索更多可能影响学生满意度的因素，如个人学习风格、课程难度等，以提供更深入的见解和指导。未来的研究还可以关注混合式教学环境下的学习分析，这将有助于进一步优化教学策略和提高教学效果。

综上所述，混合式教学模式在信息技术课程中的应用前景广阔，但要实现其潜在优势，还需要克服实践中的挑战，并不断探索和优化教学策略。未来的研究应关注混合式教学的深度融合、教师专业发展、技术支持以及学习分析等方面，以促进混合式教学模式的持续发展和创新。

五、结论

（一）研究总结

本研究深入探讨了混合式教学模式在信息技术课程中的应用，并通过实证研究验证了其对提升学生学习成

效的积极影响。研究发现，混合式教学模式能够提高学生的课程参与度，增强学习动机，以及促进知识的吸收和应用。此外，该模式还为教师提供了更多元的教学策略，以适应不同学生的学习风格和需求。通过结合线上和线下教学活动，混合式教学模式为信息技术课程的教学提供了一种创新的解决方案。

（二）政策建议

基于研究结果，建议教育决策者和学校管理层采取以下措施：首先，加大对教师专业发展的投入，特别是提升他们在混合式教学模式下的教学能力；其次，投资于必要的教育技术基础设施，以支持线上学习和互动；再次，鼓励跨学科合作，利用信息技术课程作为整合不同学科知识的平台；最后，建立和完善教学效果评估体系，以确保混合式教学模式的有效实施和持续改进。

（三）对教育实践的启示

混合式教学模式的实施为教育实践提供了重要的启示。它强调了学生中心的教學理念，要求教师更多地关注学生的需求和学习体验。同时，这种模式要求教育机构提供丰富多样的学习资源，以满足不同学生的学习需求。此外，混合式教学模式的成功实施还需要学生具备一定的自主学习能力，这提示教育者在教学过程中应注重培养学生的自我管理和自我激励能力。随着技术的不断进步，混合式教学模式将继续在教育领域发挥重要作用，推动教育技术的创新和发展。

结语

本研究通过实证分析，验证了混合式教学模式在信息技术课程中的有效性。混合式教学模式通过结合线上自主学习和线下互动讨论，显著提升了学生的参与度和学习成效。学生能够更加灵活地安排学习时间，同时获得更个性化的教学支持。研究结果支持了混合式教学模式在提升信息技术课程教学质量中的潜力，并为教育决策者提供了政策建议，包括加强教师培训、投资教育技术和建立评估机制。此外，本研究强调了混合式教学模式在教育技术发展中的重要性，为未来教育实践提供了新的视角。随着技术的不断进步，混合式教学模式将继续在教育领域发挥重要作用，推动教育技术的创新和发展。

参考文献

[1] 金石. 线上线下混合式教学的反思与策略优化 [D]. 中国大学教学, 2022.

[2] 项建弘. 基于超星平台的线上线下混合式教学方法研究 [D]. 教育现代化, 2021.

作者简介：李笑满（1985-），女，河南郑州，工程硕士，河南技师学院，高级讲师，河南省骨干教师。主要从事信息技术、电子通信等方面研究。