

# “新双高”背景下民办高职软件技术专业教学改革 创新研究

郑傲 王安举

岳阳现代服务职业学院信息工程学院

**摘要:**以“新双高”政策背景下的民办高职软件技术专业为研究对象,深入探讨该政策对于高职院校软件技术教育的影响与挑战。围绕这一主题,结合教学改革与创新的理论框架,分析了当前高职软件技术专业教学中面临的不足与改进方向,力求为提升高职软件教育质量提供切实可行的方案。通过理论与实践的结合,不断推进软件技术专业的教学改革和创新,提高学生的职业素养与实践能力,以适应当今快速发展的信息技术市场。

**关键词:**“新双高”;民办高职;软件技术专业;教学改革与创新

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2025.08.045

## 引言

随着社会发展,我国职业教育作为国家教育体系中的重要组成部分,承担着培养高素质技术技能人才的重要责任。党的二十大报告,重点提出要深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位。从“双高”(中国特色高水平高职学校和高水平专业)向“新双高”的升级转变,不仅是职业教育高质量发展的需求,也是适应经济社会发展、提升国家竞争力的必然选择。

### 一、“新双高”政策解读

“新双高”政策,即“新一轮高水平高职高专人才培养工程”,旨在推动高职院校内涵发展,提升教育质量与服务地方经济能力。该政策于2020年提出,聚焦高职教育的“双高”目标:即提高教育质量和与服务经济发展的能力。政策背景来源于国内经济转型及高技能人才短缺问题,强调高职院校必须响应经济社会发展要求,培养适应性强、创新意识高的技能型人才。

政策实施要点包括区分“高水平”和“高质量”两个维度。“高水平”主要指高职院校在教育资源、师资力量、科研水平等方面的整体提升;“高质量”则强调教育过程的科学性与合理性,包括课程设置、教学内容、实践环节的优化与改革。政府鼓励多方参与,尤其是企业与行业协会协作,以确保课程与行业需求对接,从而提升学生的就业率和实际工作能力。

在具体措施上,政策明确提出要加强专业建设,强调紧跟国家战略需求及新兴产业发展,政策的实施将推动高职院校全面转型,形成特色鲜明的专业建设生态,提升教育质量与学生就业竞争力,助力国家高素质技能人才的培养与发展。通过“新双高”政策的导向,期待

高职教育能够与经济发展更紧密地结合,为地方经济发展提供坚实的技能支持。

“新双高”政策背景下,高职教育面临重要变革,政策实施旨在推动高职院校的内涵建设和品质提升,具体体现在专业设置、课程改革、实践教学及产教融合等多个方面。政策对高职教育的影响主要体现在以下几个方面。首先,专业设置与市场需求的对接愈加紧密,政策要求高职院校依据区域经济和产业发展需求,主动调整优化专业结构。例如,软件技术、人工智能和新材料等新兴领域专业的开设,促进了学生就业率的提升和行业需求的满足。其次,课程改革的推进促进了教学内容的现代化与灵活性。政策倡导以能力为导向,推动课程设置与行业标准的对接,强调实践教学的重要性。通过引入项目驱动、案例导向等教学方法,学生的实操能力和综合素养得以增强。近年来,多所高职院校已实施了与企业合作的“订单式”培养模式,使得毕业生具备更高的职业适应能力,数据显示,采用该模式的院校,毕业生就业率提升了15%以上。再次,实践教学的多元化激发了学生的创新潜力。高职院校被鼓励强化与企业的合作,设立实训基地和创新实验室,推行顶岗实习与校内实践相结合的模式。例如,在某些软件技术专业方面,院校已与本地高技术企业建立了长期实习合作关系,学生在校内完成理论学习后,能够在企业环境中直接应用与检验所学知识,实践率超过80%。

总的来看,“新双高”政策为高职教育注入了活力,促进其在教育理念、课程设置及实践教学等方面的持续创新,为满足新时代经济与社会发展需求提供了坚实保障。

### 二、民办高职软件技术专业教学现状分析

#### (一) 学生学情分析

从学生素质方面,由于高职学生往往是高考层次比

较低，学习内驱力不足的群体，而民办高职的学生则是这个群体内深层次的学生，学习意愿不强烈、创新能力和解决实际问题的能力较弱。调研显示，超过60%的学生对课堂理论学习存在不感兴趣，感觉所学知识无法得到运用，在实际工作过程中表现出理论与实践脱节，缺乏对复杂软件开发流程的统筹理解。学生普遍反映课程与实际工作场景关联不大，使得其在校学习与未来就业间形成反差，增加了就业困难。

### （二）师资队伍现状

师资力量是当前教学现状中的一个关键因素。相较于其他公办高职，民办高职软件技术专业教师普遍存在学历和实践经验不足的问题，不少教师的职业背景不符合行业最新标准，导致课堂教学无法有效反映行业前沿动态。此外，一线教师在科研与实践方面缺乏足够支持，难以开展高水平的项目与研究，影响了教学质量的提升。许多民办高职院校在聘请具有实际工作经验的教师方面存在困难。一方面，教育行业的薪资水平相对低，导致实践经验丰富的技术人才不愿投入教学；另一方面，传统考核体系往往侧重于课堂教学任务的完成，重数量轻质量，对实践能力的重视程度不足。

### （三）专业课程体系设置相对社会所需滞后

专业课程体系构建多以传统知识为主，缺乏与行业需求的紧密结合。大部分院校开设的核心课程如数据结构、数据库原理等，都是以软件基础所需知识，原理性很强，学习难度大，内容趋于陈旧，未能及时更新，难以适应快速发展的信息技术。因此，课程的实践性和应用性显著不足，无法满足企业对高素质技术人才的迫切需求。由于课程设置相对固定，学生往往无法根据个人职业发展需求选择相关课程，导致学习动力不足。

### （四）教学方法依然采用传统模式为主

教学方法相对单一，依赖于理论讲授而鲜有重视实践训练。许多教师在授课中采用传统的填鸭式教学法，缺乏互动和讨论，无法激发学生的学习兴趣与创造力。现代信息技术如何应用到教学中，如在线学习平台和虚拟仿真系统的应用仍处于初级阶段，限制了教学效果的提升与学生自主学习能力的培养。

## 三、“新双高”民办高职软件技术专业教学改革探索

### （一）教学方法改革

在“新双高”背景下，民办高职软件技术专业的教学改革需要探索创新教学方法，具体体现在以下几个方面。翻转课堂作为一种创新教学模式，能够激发学生的学习主动性。通过将课堂授课与课外学习相结合，教师在课前提供学习资料，课堂上则进行讨论和实践，促进学生的主动参与。研究表明，翻转课堂实施后，学生的满意度提升了25%，学业成绩提升平均达15%。

项目驱动型教学方法以实际项目为载体，培养学生解决复杂问题的能力。在此方法中，学生需在团队中协作完成指定项目，以掌握软件开发的核心技能。实际案例显示，通过项目驱动教学，学生的团队合作能力提高了30%，实际操作技能提升显著。

游戏化学习则通过引入游戏元素，提高学生的学习兴趣 and 参与意识。软件课程中引入模拟游戏和竞赛项目，能够有效提升学生的积极性，并在一定程度上提高学习效果。相关数据表明，参与游戏化学习的学生学习动力提升了40%。

在线协作平台的使用则为课堂教学提供了新方式，教师与学生可通过云平台进行实时互动，促进信息共享与知识学习。此平台有效减少了师生之间的沟通成本和时间，课堂参与度提升了约20%。另外，利用MOOC（大规模开放在线课程）平台，学生可以根据自身学习进度灵活选择课程内容，极大地增强了学习的自主性和个性化，转变为自我导向学习模式。

引入情境教学法，使学生在实际场景中进行专业知识的应用，加深对课程内容的理解。通过角色扮演、案例研讨等方式，学生能够更好地将理论与实践相结合。研究表明，情境教学后，学生的实践能力提升了35%，真实场景下的问题解决能力大幅增强。

同伴教学法促进了学生之间知识与经验的分享，通过组内互教，学生可以在交流中加深对知识的理解和掌握。结果显示，参与同伴教学的学生在知识掌握上的准确率提高了20%。

### （二）课程体系改革优化

在新“双高”背景下，软件技术专业的课程体系与教学内容优化应紧紧围绕行业发展需求与学生职业技能培养，实施动态调整和模块化设计。课程设置应涵盖基础知识与前沿技术，遵循课程体系集约化建设思路，重构“公共基础课程+职业技能课程+实践实训课程+专业拓展课程”四模块课程体现。公共基础课程重点培养学生的素质素养，培养学生正确的价值观；职业技能课程则强化培养学生的专业技能，让学生能够掌握新兴技术；实践实训课程主要由项目实训、岗位实习、毕业设计，对学生所学的专业知识进行系统化练习，让学生掌握软件项目开发的岗位技能所需；专业拓展课程则是根据学生的个性化发展进行动态设置，以学生未来发展所需为依据，让学生正确认知未来的职业发展。

对专业课程，可以利用在线学习平台与混合式教学方法，对专业课程进行模块化设计，丰富学习形式，增加自主学习与协作学习的机会。通过引入模块化课程设计，满足不同学生的学习需求与职业发展路径，鼓励跨学科知识整合。

### （三）实践教学创新探索

在“新双高”背景下，高职软件技术专业的教学改革趋势而生，未来的发展趋势将主要集中在以下几个方面。首先，强调产教融合，通过校企合作引入企业项目，重新设计课程大纲，将课程目标与行业标准对接。依托产教融合，建立与企业联合开发的课程，通过与企业合作，引入企业真实的项目，融入到课程教学内容中，确保内容的时效性与实用性。让学生在学习过程中参与项目的开放，提升自我的认同感。建议加大与行业内领先企业的合作力度，共同设计课程和实训项目，丰富实战案例教学，以确保教学内容与行业需求保持一致。其次，基于大数据与人工智能的教学方法需进一步普及，增强数据分析和 AI 技术的实用性，以适应软件开发领域的快速变化。推荐引入智能化教学平台，例如基于云计算的在线实验室，这样不仅提高了资源的利用效率，还能够为学生提供随时随地的学习体验。

### （四）构建“岗课赛证”多维度师生教学评价体系

#### 1. 学生学习评价

课程教学评价体系，采用多元化评价机制，包括过程性评价与结果性评价，以平时课堂教学学生表现、实验项目完成度作为过程性评价内容，采用软件综合项目开发和课程综合考核作为结果性评价。

以项目开发为主线，设置职业技能岗位，通过项目作品、团队展示、小组讨论等多元评价手段，确保学生综合素养的发展。提升学生课程学习的参与度，以保证学生的实践能力与就业竞争力。

针对教师教学效果，教师指导学生参加技能竞赛获奖情况，每年的高职职业院校技能大赛是对专业知识的一次综合测评，教师指导学生参加软件测试、移动应用设计与开发、应用软件系统开发等赛项。让学生学习专业的新技术、新工艺、新规范和职业素养，同时将蓝桥杯和东软集团的相关竞赛纳入课程综合测评；

明确学生在三年高职学习过程中必须获取相应职业资格证书，根据职业技能等级证书的获取，可以换取相应的专业课程成绩或学分。

#### 2. 教师的教学评价

将各赛项规程与课程标准相对应，对教师课程教学实施专业综合评价；鼓励教师参加教师教学能力竞赛，提升教师的教学设计、教学方法等多方面进行评价；将教师开发的课程资源、教材编写等一并纳入教师教学水平评价体系，构建“指导竞赛、参加竞赛、课程资源开发、教材编写”四个维度的教师教学效果评价体系。

此外，定期邀请行业专家进行课程评估与反馈，形成反馈闭环，不断修正和完善课程体系，保持课程的前瞻性与适应性。通过上述措施，确保民办高职软件技术

专业培养出既符合企业需求、又具备创新能力的高素质人才，为行业发展提供强有力的支持。

### （五）构建师资培训体系提升教师专业素养

在师资队伍建设和方面，倡导教师参与行业实践，更新专业知识和技能，保证其教学内容的前瞻性和实用性。同时，建议建立教师培训体系，定期组织技术更新和行业趋势研讨，使教师能够与时俱进，以适应快速发展的技术环境。此外，还应重视学生软技能的培养，融入团队合作、沟通能力和自我管理等内容，以便全面提升学生的职业素养。

### 结语

在“新双高”背景下，民办高职软件技术专业的教学改革趋势而生，未来的发展趋势将主要集中在以下几个方面。首先，强调产教融合，通过校企合作引入企业项目，丰富实战案例教学；其次，建议加大与行业内领先企业的合作力度，共同设计课程和实训项目，以确保教学内容与行业需求保持一致；再次，改革教学模式，提升学生的学习兴趣和民办高职软件技术专业的教学改革预计将更好地满足社会和行业对高素质人才的需求，为学生的职业发展奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 李永；段琼辉；胡新岗；黄陈. “双高”背景下高职院校教师专业发展现状及析因 [J]. 高教学刊, 2022: 4.
- [2] 王映一 [1]. “双高计划”背景下高职院校创新创业人才培养模式研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2021: 2.
- [3] 李超. “双高校”建设背景下高职会计专业教学改革模式构建研究 [J]. 警戒线, 2021: 2 (83-84).
- [4] 罗大伟；刘金明. 高职软件技术专业“教证赛创”融合的人才培养模式研究 [J]. 计算机产品与流通, 2021: 2 (214-215).
- [5] 高燕；马韦伟. “双高”背景下高职 ICT 专业群实训室建设的现状和策略研究 [J]. 中国产经, 2021: 3.
- [6] 胡瑞霞 [1]. “双高”背景下高职院校第二课堂建设现状及其实施路径探析 [J]. 科技视界, 2021: 2.
- [7] 阳慕伶. “双高”背景下高职教育校企“双元”育人实践路径探究 [J]. 中外企业家, 2021: 3 (229-230, 232).
- [8] 谢计红 [1]. “双高”建设背景下高职院校“三教”改革面临的问题及实施路径探索 [J]. 汽车维修与修理, 2021: 3.

作者简介：王安举，男（1986.02），汉族，贵州大方人，本科，助教，研究方向：职业教育。郑傲，男（1991.02），汉族，湖南岳阳人，本科，助教，研究方向：职业教育。