

“红医精神”融入医学类高校思想政治理论课研究

杨子昱

西安医学院马克思主义学院

摘要：“红医精神”在革命斗争年代萌芽，在时代赓续中历久弥新，形成了政治坚定、救死扶伤、埋头苦干、技术优良的丰富内涵，有助于筑牢医学生的理想信念、培养医学生的人文情怀、涵养医学生的担当品格、锤炼医学生进取精神。围绕当前医学生思想政治教育存在问题，需以“大概念”整合教材资源，以历史逻辑统领“红医精神”实践资源，以创新平台共享“红医精神”资源协同育人，将“红医精神”融入校园文化大工程，从而使“红医精神”全方位赋能高校思想政治教育。

关键词：红医精神；高校思想政治理论课；医学生

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.08.219

引言

党中央强调“要用心用力保护好、管理好、运用好红色资源。”^[1]作为红色文化的重要组成部分，“红医精神”是在中国共产党带领广大人民群众在革命时期开创卫生健康事业过程中形成的宝贵精神财富。在学术界公认下“红医精神”被概括为“政治坚定、救死扶伤、埋头苦干、技术优良”^[2]，红医精神作为医学类高校思想政治教育的重要资源之一，是提升医学类高校学生思想道德素质 and 政治文化修养的重要一环，充分挖掘其内在价值对增强医学生职业认同感，对涵养医德具有重要价值。

一、“红医精神”的生成

（一）“红医精神”在革命斗争中孕育而生

“红医精神”是红色文化的重要组成部分，蕴藏着艰苦奋斗红色基因。“红医精神”产生于新民主主义革命时期，红色革命力量在白色恐怖的笼罩下被迫战略转移。红军创建了第一所正规医院，又创建了中国工农红军军医学校，并对学校提出了“培养政治坚定、技术优良的红色医生”^[3]要求。中国共产党带领红色革命军队创建革命根据地，逐步开创并发展起卫生健康事业。在中共苏区，革命根据地医生基于极其困难的条件下，极力救治伤员和群众，秉持对党忠诚的坚定信仰，胸怀矢志为民的高尚情愫，在革命战争的前线默默奉献，为医疗卫生事业添砖加瓦，涌现出一批冲锋陷阵，英勇向前的光辉典范。老一辈“红医”肩负起为民造福的使命担当，在重重困难中艰苦磨炼，孕育出政治坚定、救死扶伤、埋头苦干、技术优良的红医精神。

（二）“红医精神”在接续奋斗中发展延续

中国共产党成立以来，一代又一代的“红医”坚定

立场，在“红医精神”的指引下，着眼于人民生命健康，不断奋勇向前迸发出磅礴精神力量，在历次灾难面前，医务工作者们创造了一段又一段动人事迹。特别是党员干部充分发挥模范先锋队作用，主动请缨，在生死面前保持冷静，为守护人民的生命健康做出了不可磨灭的历史贡献。“万众一心、众志成城团结互助、和衷共济、迎难而上、敢于胜利”^[4]的精神见诸于临危不惧的医务工作者身上，构成了中国共产党人的精神谱系重要组成部分。汶川地震突发时多地医务工作者、带头人第一时间进入战时状态，整装救援队驰往救灾一线，完成急难险重的任务，以精湛的业务能力挽救了无数岌岌可危的生命，形成了“万众一心、众志成城，不畏艰难、百折不挠，以人为本、尊重科学”的抗震救灾精神。放眼中国社会发展的各个时期，在灾情面前，广大医务工作者都展现出了艰苦奋斗、牺牲奉献的伟大品格，“红医精神”深深融入一代又一代医务工作者的血脉之中，激励和鼓舞中国人民战胜无数风险挑战，不断浴火重生。

（三）“红医精神”在新时代中历久弥新

在党的领导下，我国卫生健康事业克服各种风险挑战战胜重重困难，在药品研制、卫生防疫、体制机制各个领域取得了长足的进步，基层医疗实践中，医务工作者在红医精神激励下深入人民群众最需要帮助的地方，为患者提供优质医疗服务和高度人文关怀，让基本医疗服务更有温度，更可持续；医学科研领域，面对艰苦的科研条件屠呦呦成功提取青蒿素对抗疟疾，王振义带领团队制定治疗“急性早幼粒细胞白血病”并无私公开治疗药方等等“大医”“良医”的智慧结晶为对抗人类共同面对的医疗难题提出中国方案，也是红医精神激励科

研工作者追求卓越敢于突破,攀登医疗高峰的生动展现;面对公共卫生危机,红医精神指引医护工作者依循规律攻坚克难,以精益求精严谨态度精准施策,极大保障了人民群众的生命安全。面对更加复杂的风险和挑战,新时代医护工作者勇于担当、奋发作为使得“红医精神”内涵进一步延伸扩展。

二、“红医精神”赋能医学类高校思想政治理论课的价值意蕴

(一) 政治坚定的鲜明立场有助于筑牢医学生的理想信念

政治坚定是培养我国医学类人才的基本要求,必须摆在医学生思想政治教育的第一位。无论是革命战争时期还是和平年代,众多医务工作者始终坚定政治信仰为人类健康事业贡献了毕生心血,充分体现了崇高理想信念对个人奋斗价值。只有帮助医学生在风云诡谲的形势变化中坚定政治立场,在乱云飞渡的复杂环境中明辨是非,在糖衣炮弹中自觉抵御不良诱惑,才能让医学生在心中埋下真善美的种子,树立起高尚的职业理想,从而将个人理想的追求自觉融入党和国家事业之中。“红医精神”中政治坚定、意志坚强等爱国因素赋能医学类院校思想政治教育和职业道德教育的必然选择,为其奠定思想基石。

(二) 救死扶伤的价值导向有助于培养医学生的人文情怀

救死扶伤是红色医生坚定理想,坚守职业道德的实践确证。正是源于崇高的理想信念,坚定的政治立场,广大医务工作者才能一心为民,敬佑生命,在危难时刻充分发挥人道主义精神,践行全心全意为人民服务的宗旨。但事不关己高高挂起的极端个人主义腐蚀着学生成长的健康生态,部分人将个人利益置于集体利益之上,表现出极端功利的错误倾向。“红医精神”中救死扶伤的价值导向赋能高校思想政治教育是引导医学生人生观塑造的重要资源,有助于医学生在鲜活的事例中感悟高尚的道德情操,从而明确作为医生的职业要求,在实际工作中增强为患者排除病痛的主观性和积极性。

(三) 埋头苦干的奉献精神有助于涵养医学生的担当品格

埋头苦干是“红医”勇担使命的精神风骨。“红医精神”始终以守卫人民生命健康为己任,奔赴生死前线,埋头苦干,深耕医疗研究,在疾病防治、卫生防疫、药

品研制等方面作出了突出贡献。奉献精神作为社会主义职业道德最高目标指向,是新时代培养勇担民族复兴大任时代新人的重要条件。当前基层特别是西部偏远地区对医学人才需求特别强烈,但部分医学生存在畏难情绪。埋头苦干、舍己为人、甘于奉献的精神为高校开展思想政治教育工作,引导学生树立正确择业观,树立良好的医生职业道德规范,有助于培育医学生的使命意识和担当品格,使其成为我国卫生健康事业可靠的后备军和健康的守护者,在担当和奉献中实现自身人生价值。

(四) 技术优良的实践要求有助于锤炼医学生进取精神

技术优良的是红医精神得以延续的内生动力。“红医”在从一穷二白的革命时期到如今医疗条件发生巨大变化的新时代,其以问题为导向,勇攀医疗高峰,不断探索新方法、新方案,推动中医药事业高质量发展,创造了一系列丰硕的科研成果,为医疗卫生事业注入了源源动力。技术优良是衡量医护人员能力的重要标准,也是守卫人民健康的根本保障。医学类高校是培养医学人才的摇篮,但在教学中发现,部分医学生存在求安稳、求躺平的消极思想。“红医精神”中技术优良的求索精神有助于激发医学生不畏困难、追求真理内驱力,主动投身实践中,潜心研修,开拓创新,着力破解医学难题,做勇攀医学高峰的实干家和开拓者。

三、“红医精神”赋能医学类高校思想政治理论课的实践路径

(一) 立足精神引领,以“大概念”整合教材资源 聚焦红医精神内涵的时代特征,梳理红医精神的子集,以红医精神的内容体系探索教材内容的整合和重构。一方面,精选故事素材,更新教育内容。要精准把握“红医精神”与高校思想政治理论课堂的内容契合点,按照不同的教学设计,依托不同专题内容在课堂上用好“红医”故事。通过历史纵横讲明广大“红医”坚定政治立场,提升自身技术、精进业务能力,守卫人民生命健康的光辉功绩。例如通过讲述白求恩、江一真、游胜华等生动事例,启发青年树立崇高的理想信念,坚定自身职业选择;立足当今视野,讲清中国援外医疗队、屠呦呦、钟南山等一代新“红医”的博大胸襟和笃行不怠的人生态度。另一方面,创新教学形式。高校思想政治理论课程是立德树人的关键课程,要坚持将“红医精神”融入高校思想政治教育的理论课堂,以教材为本,设置专题教学,

通过多种教学方式的综合运用,在课堂活动中激发学生学习的主动性,从而增强学生对“红医精神”的理论认知与价值认同。

(二) 坚持知行合一,以历史逻辑统领实践资源

践行“红医精神”是一个由理论知识上升为情感体验,再由情感体验内化为内生动力转化为自觉行动的过程,要注重理论与实践的有机结合,以历史逻辑统领实践资源。一是转变叙述方式,探求精神根源,构建知识图谱,选择不同历史时期具有相同精神内核的事实案例作为剖析医德凝聚思想内核的来源,结合红医精神的时代特征运用符合事实逻辑的教学方法,激活学生学习,让红医精神与思政课教学的化学反应自然发生。二是创新思政实践形式。通过开设“实践教学”,带领医学生参观名人故居,走访革命圣地,回顾广大“红医”始终服务人民健康事业在发展历程中肩负的重任,见证从无到有,从有到优的光辉历程,让学生真切感受到“红医”的艰辛与不易,切实增强职业认同感;通过排演“红医精神”系列话剧,设计离家情愫、工作之辛的故事情境,使医学生在模仿中切身体会“红医”坚定的理想信念和高尚的情操,引导学生胸怀大局作出正确的人生选择。三是在社会实践中培育红医精神。积极引导医学生到实践中去,到基层和祖国最需要的地方去,结合社会实践活动,通过对老一辈“红医”和朋辈新“红医”进行采访和探望,获取最真实的故事,汲取最直观的精神力量,引导其自觉将“红医精神”落到实处、指导行动。

(三) 拓宽传播媒介,以创新平台资源协同育人

现代技术具有无可比拟的强大优势,将其与“红医精神”有机衔接,为在医学类高校思想政治教育提供多元途径。一是要以高质量资源开发为前提,开发“红医精神”优质线上课程,联合同类院校合作共建“红医精神”特色教育资源库,将学习素材数字化、共享化,进一步深化“红医精神”理论研究;邀请“红医精神”领域专家录制专题微课,上传至共享学习平台以供医学生在交流中互鉴,增进对“红医精神”交流认同。二是系统调度资源,搭建网络宣传平台。在校园官网中开设“红医精神”宣传栏,下设榜样力量、朋辈学习、文献素材等板块,及时更新“红医精神”相关研究,宣传校内榜样楷模,充分发挥榜样的示范引领作用,学习“红医精神”传承者,筑牢医学生网络意识形态阵地,引导医学生自我激励、自我提高。三是探索优质资源,创设“红医精神”

虚拟仿真场景。结合新兴技术,搭建起虚拟仿真教学场地,在“步入式”立体交互的教学空间中深度体验历史场景,增强高校思想政治理论课教学的生动性,提高大学生的学习积极性。

(四) 弘扬红医精神,融入校园文化大工程

将校园氛围营造作为“红医精神”教育的重要渠道,逐步拓宽思政课教学的环境空间。一是结合校园特色,丰富校园活动内涵,提升活动质量。紧紧围绕医德教育,开展形式多样的“第二课堂”的内容,使得学生能够在健康向上的文化氛围中巩固理论知识、感悟精神伟力、增进职业认同感。联合学生社团,定期举办“红医精神”的主题文艺活动,寓教于乐,使学生在轻松的氛围中主动接受“红医精神”教育全方位汲取精神养分,接受红色文化洗礼。二是完善校园文化基础设施建设。加大对校园红色文化景观的保护,创新融入“红医”元素,在学校的标志性建筑、教室走廊、网络平台、学校微信公众号等多个宣传平台设置“红医”专题学习板块,使医学生在沉浸式的文化氛围中将“红医精神”浸入心田。

结语

红医精神有着深厚的历史脉络和实践渊源,探索其赋能医学类高校思政理论课的价值意蕴与实践路向,对引导医学生坚定对党忠诚的理想信念,培养新医科背景下的医学人才具有重要意义。

参考文献

[1] 新华社.习近平在中共中央政治局第三十一次集体学习时强调用好红色资源赓续红色血脉努力创造无愧于历史和人民的新业绩[EB/OL].中华人民共和国中央人民政府网站.http://www.gov.cn/xinwen/2021-06/26/content-5621014.htm.2021-06-26.

[2] 朱京海,赵群.红色卫生文化概论[M].北京:高等教育出版社,2020:9.

[3] 逢先知.毛泽东年谱(1893-1949)[M].北京:人民卫生出版社,1993:127.

[4] 胡锦涛文选(第二卷)[M].北京:人民出版社,2016:24,83.

作者简介:杨子昱,1998-,女,汉族,山西运城人,硕士,助教,研究方向:思想政治教育。

基金项目:本文系2024年度陕西省体育局常规课题“关于习近平人民健康重要论述实践价值的研究”(项目编号:20240265)。