

立德树人理念下高中体育教学中德育渗透的策略

王红伟

山西省襄汾高级中学校

摘要:在当今社会快速发展的背景下,教育不仅是知识的传授,更是品德的塑造与灵魂的滋养,而高中阶段作为学生成长的关键时期,其教育质量的优劣将直接关系到学生未来的发展方向与价值追求。因此,坚持“立德树人”这一根本任务,将德育贯穿于教育教学的全过程显得尤为重要,需要教师意识到体育教学承载着增强学生体质、提高运动技能的使命,是渗透德育、培养学生良好品德的重要途径。在立德树人理念的引领下,高中体育教学需要不断探索和创新,将德育元素巧妙地融入其中,使学生在掌握体育技能的同时,也能在道德品质、团队协作精神、意志力等方面得到全面提升,这不仅是对学生个人成长的负责,更是对社会和谐与进步的贡献。

关键词:立德树人理念;高中体育教学;德育渗透

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.08.092

引言

高中阶段是青少年成长轨迹中的关键一站,其教育质量直接关系到学生人格的完善与未来社会的栋梁之材,在此背景下,“立德树人”作为教育的根本任务,被赋予了更加深远的意义,其强调在传授知识的同时,更要注重学生品德的培养与灵魂的塑造。而体育教学则属于高中课程体系中不可或缺的一环,不仅是学生增强体质、锤炼技能的舞台,更是践行“立德树人”理念、滋养学生品德的沃土,所以在体育教学中融入德育元素,不仅能够激发学生对体育运动的热爱,更能在竞技与合作中潜移默化地塑造他们的团队精神、坚韧意志和社会责任感,这不仅是对学生全面发展的促进,更是对社会整体道德风貌提升的有力支撑。

一、高中体育教学与德育渗透的关系

(一) 互补性

体育教学与德育在教育体系中占有各自独特的地位,二者并非简单的并行关系,而是呈现出显著的互补性特征,如体育教学着重于学生的身体素质、运动技能和体育精神的培养,通过各类体育活动提升学生的体能、协调性、耐力以及团队协作能力,不仅强健学生的体魄,提高其身体素质,还能通过体育活动中的策略运用、团队协作以及规则遵守等实践环节,培养学生的协调性和综合素质。而德育渗透则侧重于学生的道德品质、社会责任感和公民意识的培养,通过教育引导使学生具备健全的人格和良好的行为习惯,德育的核心在于帮助学生形成正确的价值观,培养他们拥有良好的道德品质和社会责任感,从而在未来的生活中做出正确的道德选择^[1]。将体育教学与德育有机结合,能够在强化学生体质的同时,滋养心灵,使他们在身体锻炼中体验规则、策略与

团队协作的重要性,如体育比赛中的竞争与合作、规则意识等要素为德育提供了丰富的实践土壤,学生可以在体育比赛中学习如何遵守比赛规则、尊重对手、公平竞争,体验到团队协作的力量,学会在团队中发挥个人优势,培养集体荣誉感和团队精神。

(二) 相互促进

体育教学活动与德育之间存在着紧密的相互促进关系,一方面体育教学活动中的竞争与合作、规则意识等要素为德育提供了丰富的实践土壤,如在体育比赛中,学生不仅能在实践中学习如何遵守比赛规则、尊重对手、公平竞争,更能从中体验到团队协作的力量,学会如何在团队中发挥个人优势,培养集体荣誉感和团队精神,这些实践体验能够帮助学生深入理解道德规范和价值观的重要性,从而更好地将道德观念内化于心、外化于行。另一方面德育的强化也能提升学生的道德自觉性,使他们更加积极地参与体育活动,以更加健康、积极、向上的态度面对生活中的挑战,更好地展现良好的体育精神。同时通过德育对体育活动的引导和规范作用,可以培养学生的社会责任感和公民意识,使他们在体育活动中也能够体现出良好的公民素质和行为规范,这种相互促进的关系不仅有助于学生在身体和心灵上得到全面发展,还能够为社会培养出既有健康体魄又有高尚道德品质的新时代青年。

二、立德树人理念下高中体育教学中德育渗透的重要性

(一) 塑造学生良好的道德品质

在高中体育教学中,德育渗透的方式方法多样且富有实效,对于培养学生良好的道德品质具有显著作用,如在参与各类体育运动的过程中,学生们能够亲身体验

到合作与竞争的深层含义,学会在尊重他人、遵守规则的基础上展开公平公正的竞争,进而培育出诚信、公正等核心品质,这些道德品质不仅是他们在校园生活中不可或缺的行为准则,更是他们未来步入社会、从事职业生涯中至关重要的品质基石。以篮球、足球等强调团队协作精神的集体运动项目为例,学生在参与这些项目时必须学会换位思考,理解并接纳不同角色在团队中的价值,如前锋、中锋等各司其职,共同为胜利而努力。在比赛中他们需要尊重对手,接受裁判的判决,这进一步强化了他们的纪律意识和公平竞争意识,而在面对失败时,他们要学会接受并从中吸取经验教训,明白每一次挫折都是成长的机会,从而培养出坚韧不拔的精神风貌。

(二) 提升学生的综合素质

体育教学在强化学生身体素质的同时,也致力于提升学生的综合素质,教师可以通过一系列团队活动和比赛,让学生可以锻炼自己的团队协作能力、沟通能力和应变能力,尤其是在团队协作中,学生需要学会倾听他人的意见、理解他人的需求,并在此基础上进行有效的沟通,以达成共同的目标,这种能力不仅有助于他们在校园生活中更好地与他人合作,也为他们未来进入社会后的职业生涯打下了坚实的基础^[2]。例如,在接力赛跑中,每个队员都需要准确无误地将接力棒传递给下一个队员,这需要高度的默契和信任,只有学生需要相互了解、相互适应,才能在比赛中取得好成绩。而在拔河比赛中,学生需要齐心协力、共同对抗对手,他们需要学会调整自己的位置、力量和节奏,以适应整体战术的需要,这些经历都能帮助学生学会在团队中发挥自己的优势、弥补他人的不足,从而提升他们的团队协作能力。

(三) 增强体育教学的实效性

巧妙地将德育元素融入体育教学的各个环节,可以让学生在参与体育活动的过程中,不仅体验到体育运动的乐趣和益处,更能深刻感受到德育的熏陶和滋养,这种教育方式能够增强学生对体育教学的认同感和参与度,培养他们的团队意识、自律精神和积极的人生态度,当学生认识到体育不仅仅是一种身体锻炼的方式,更是一种人格塑造和品质培养的过程时,他们就会更加主动地投入体育锻炼中,从而形成良好的学习习惯和健康的生活方式。具体来说,在体育教学中,教师可以结合教学内容,通过讲述著名运动员的励志故事、分享他们在训练和比赛中克服困难、坚韧不拔的精神风貌,激发学生的爱国情感和奋斗精神,这样不仅能够激发学生对体育运动的热情和兴趣,还能够培养他们的爱国情怀和勇于拼搏的精神品质,实现体育与德育的双重提升。

三、立德树人理念下高中体育教学中德育渗透的策略

(一) 优化师生关系,建立信任基础

在高中阶段的体育教育教学实践中,为了更有效地将德育教育潜移默化地融入体育活动的各个环节,教师应当积极扮演参与者和引导者的双重角色,与学生共同经历、共享运动的乐趣与挑战,积极投身于学生的体育活动之中,无论是激烈紧张的竞技比赛,还是轻松愉悦的休闲游戏,都应与学生并肩作战,共同面对困难,一起分享成功的喜悦。具体来说,在体育教学的过程中,教师应与学生一起参与各种体育活动,如长跑、篮球、足球等,通过参与活动更好地了解学生的需求和兴趣,以自己的行为为学生树立榜样,激励学生更加积极地参与体育活动。例如,在长跑训练中,教师可以作为学生队伍中的一员,一同参与跑步锻炼,在长跑的过程中与学生一起经历呼吸急促、脚步沉重、生理极限带来的考验,共同面对跑步带来的困难和挑战,帮助学生培养坚韧不拔的意志品质和团队合作精神,引导学生认识到只有通过不断的努力和坚持,才能克服困难并取得成功。又如在跳远等技巧性训练项目中,教师可以与学生并肩作战共同掌握技巧,增进师生之间的信任和友谊,引导学生认识到只有通过不断的练习和尝试,才能不断提高自己的技能水平^[3]。而休息期间则是师生交流互动、情感互动的宝贵时机,教师可以利用这个时间与学生进行轻松愉快的交谈,了解学生的兴趣爱好、生活琐事等,通过交流促进师生之间的情感联系,帮助学生更好地了解自己 and 他人,从而更好地融入集体和社会。

(二) 在体育训练中融入德育元素

在高中体育课堂的实际教学中,教师的首要任务是构建并严格执行课堂纪律规范,为学生树立起良好的行为准则和秩序观念,如在每一次集合、解散的过程中,教师应明确要求学生做到准时、安静、整齐,确保每位学生能够快速响应并遵守规定,对于违反纪律的行为,教师需及时进行干预和纠正,并结合实际情况采取适当的惩罚措施,如口头警告、暂时隔离等,以此来维护体育课堂的权威性和纪律性,培养学生的自律性和规则意识^[4]。针对学生在长跑、耐力跑等项目中容易产生的放弃心理,教师应当运用多种教学策略激励学生坚持下去,通过语言鼓励,如“加油,胜利就在眼前”、“咬紧牙关,挑战自我”等正面激励的话语,激发学生内在的毅力和勇气;教师还可以组织陪跑活动,亲自参与或指派体能较好的学生进行陪伴,用实际行动传递不放弃的精神,帮助学生克服困难,培养他们面对挑战时坚韧不拔、

顽强拼搏的精神品质。在篮球、足球等集体球类运动的教学与比赛中,教师应着重强调团队合作的重要性,引导学生学会换位思考、互相尊重、协同作战,通过讲解战术配合、进行分组练习和团队竞赛等形式,让学生在实践中体验到每个人在团队成功中的关键作用,从而学会如何与他人有效协作,共同面对挑战并取得进步。此外教师还要注重培养学生的集体荣誉感,让每一位学生都能认识到个人表现与集体成绩紧密相连,形成强烈的团队凝聚力,进一步发展学生的集体主义精神和良好的团队协作能力。

(三) 发挥教师的榜样引领作用

在高中体育教学过程中,德育教育的渗透是一个细致而持续的过程,教师在此过程中扮演着至关重要的角色,不仅需要传授体育技能和知识,还需要以身作则用自己的实际行动为学生树立榜样,成为他们道德品质的引导者。首先教师需要以严谨的态度对待自己的形象和穿着,如在授课期间应穿着得体的运动装,这既符合体育课程的活泼氛围,也传递出对运动的热爱与尊重,如此教师的穿着不仅会影响学生的观感,还会影响他们的心态,当教师穿着得体、精神焕发时,学生会感受到教师的热情和专注,从而更加投入体育课程中。除了形象和穿着外,教师在教授各种体育项目时,还应亲身示范正确的动作姿势和技术要领,这不仅是传授技能的需要,更是培养学生正确道德观念的需要,教师应当以严谨认真的态度对待每一个动作,让学生在教师的专注与投入中感受到体育精神的魅力。其次在体育课堂上,教师还应积极参与各项体育活动,无论是个人竞技还是团队配合,都应全力以赴,不怕苦累,这种坚韧不拔的精神风貌无疑会对学生产生深远的影响,让学生体验到运动的乐趣和挑战,激发他们的进取心和冒险精神。最后体育课堂不仅是传授技能的地方,更是发现和培养优秀品质的舞台,当教师在教学中发现学生在技术上的突破、策略上的创新,或是面对困难时表现出的坚韧不拔,都应及时予以表扬和鼓励,通过树立这些在体育领域表现突出的学生榜样,教师可以引导其他学生看到成功的可能性,激发他们的进取心,促使他们向优秀看齐。

(四) 创新教学方法,寓教于乐

每个学生都是独一无二的个体,他们各自的体能水平、兴趣爱好、性格特点以及学习能力都存在显著的差异,因此体育教师应当充分认识到并尊重这些独特性,摒弃传统的单一教学模式,转而采用多元化、个性化的教学方法和手段,以确保每位学生都能在体育课堂上找到适合自己的发展路径。例如,在开展体能训练时,教师可

以巧妙地融入各种生动有趣的游戏和竞赛活动,让学生在欢声笑语中锻炼团队协作能力,提升团队凝聚力;组织各类竞技比赛,让学生在紧张刺激的氛围中积极参与,享受运动的乐趣,培养他们不畏困难、敢于挑战的坚韧品质;利用情境模拟、角色扮演等创新教学方法,将枯燥的体能训练转化为生动有趣的情境体验,让学生在轻松愉快的氛围中锻炼体能,提升综合素质。针对体能条件相对较弱的学生,教师应充分展现出教育者的关爱与耐心,这部分学生往往由于体质、伤病或其他原因,在体能上存在一些短板和困难,教师需要充分理解和尊重他们的个体差异,避免对他们施加过大的压力或做出过于严苛的要求。在制定教学计划时,教师应充分考虑这些学生的实际情况和需求,设计一些难度适中、负荷合理且具有挑战性的活动内容,这些活动不仅要激发他们的兴趣和参与度,还要让他们在安全可控的环境下逐步提高体能水平。对于品德表现突出、具有良好体育道德风尚的学生,教师的激励和表扬显得尤为重要,这些学生通常具有高度的自律性和责任感,他们不仅在运动场上展现出良好的行为规范和道德品质,在日常生活中也可能成为其他学生的榜样。因此,教师应当善于发现并充分肯定这些学生的优点和长处,通过正面评价和鼓励来进一步激发他们的积极性和创造力,这种激励作用可以帮助学生建立自信心和自尊心,促使他们在体育领域以及其他方面取得更加卓越的表现。

结语

总而言之,立德树人作为教育的根本任务,在高中体育教学中具有举足轻重的地位。通过上述多维度、多层次的策略操作,教师不仅能够有效融合德育与体育教学,使学生在体育锻炼中潜移默化地提升道德认知与行为规范,还能够激发学生对体育的热爱与追求,培养他们坚韧不拔、团结协作、勇于拼搏的精神品质,这些品质不仅关乎学生的健康成长,更是他们未来人生道路上不可或缺的宝贵财富。

参考文献

- [1] 张超. 核心素养视域下高中体育教学中德育的渗透策略[J]. 学苑教育, 2024(11): 85-87.
- [2] 蒋莎. 德育在高中体育教学与训练中的渗透策略研究[J]. 体育视野, 2023(23): 125-127.
- [3] 张国锋. 高中体育教学中德育渗透的实践[J]. 文理导航(中旬), 2023(10): 73-75.
- [4] 胡海萍. 在高中体育与健康教学中渗透德育的策略[J]. 名师在线, 2023(12): 71-73.