

深化新闻传播类专业课程群“大思政体系”建设探析

周月 张炜^{通讯作者} 李楠楠 赵禹岚

河北廊坊燕京理工学院

摘要:在新时代背景下,高校新闻传播类专业课程思政的实施不仅是教育发展的必然趋势,也是媒介变革的迫切需求。近年来,国家连续出台了一系列关于思政教育改革的重要政策,如《关于提高高校新闻传播人才培养能力,实施卓越新闻传播人才教育培养计划2.0的意见》、《关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》等,这些政策不仅围绕高校立德树人的根本任务,还提出了素质融合、思想性、价值引领等思政教育要求。这些要求共同构成了当前我国高校新闻传播学科深化教学改革的目标体系,也为新闻传播学课程思政的实施提供了明确的指导方向。在新时代背景下,新闻传播类专业作为培养新闻传播人才的重要基地,其课程群思政教学设计与实践对于培养具有正确价值观、专业素养和创新能力的新闻人才具有重要意义。本文旨在探讨如何构建新闻传播类专业课程群的大思政课体系,通过整合课程资源、创新教学方法和强化实践教学等手段,实现专业课程与思政教育的深度融合,以促进學生全面发展。

关键词:新闻传播类专业;课程群;思政教学;大思政课体系;路径探析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.08.122

引言

在新时代立德树人根本任务和媒介深刻变革的双重驱动下,将思想政治教育深度融入高校新闻传播类专业课程教学,已成为教育发展的必然要求和战略重点。近年来,一系列政策文件密集出台,明确强调素质融合、思想引领与价值塑造,共同构建了新闻传播学科深化教学改革的目标体系,也为专业课程思政提供了清晰的行动指南。新闻传播类专业作为培养未来舆论引导者和信息传播者的关键阵地,其课程思政效果直接关乎人才的政治素养与价值根基。面对时代赋予的重任,探索如何突破单门课程局限,构建协同联动的“课程群”大思政课体系,实现专业教育与思政教育的有机融合,具有迫切的现实意义。本文旨在探析新闻传播类专业课程群思政教学体系的构建路径,聚焦课程资源整合、教学方法创新与实践教学强化等核心环节,以期培养政治坚定、业务精湛、担当民族复兴大任的卓越新闻传播人才提供有效支撑。

一、新闻传播课程群思政“大思政体系”教学的意义和必要性

要建设新闻传播类课程群思政体系,打造新闻传播类课程群是传媒专业的必经之路,作为新传基础与核心课程的“新闻学概论”、“传播学概论”、“全媒体新闻采写”、“新闻栏目制作”“短视频制作与传播”等均属于新闻传播学科范畴的课程构建范围。其中,传播学概论和新闻学概论的日常教学在融入思政元素时具有独特的优势,新闻传播教学讲究理论性和实践性相结合,新闻采写相关业务课程更是以中国新闻业、新闻人、新

闻实践及理论为主要内容,因此在构建新闻传播专业课程群的“大思政课体系”是优化思政教育的恰当路径。

(一)新闻传播课程群思政教学的意义

新闻传播课程群思政教学在高等教育体系中占据举足轻重的地位,其深远意义在于塑造具有坚定政治立场和高度社会责任感的新闻人才。首先,思政教育能够引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,使他们在面对复杂多变的媒体环境时,能够坚守新闻的真实性和客观性,传播积极健康的社会信息。其次,思政教育有助于培养学生的社会责任感和使命感,使他们意识到作为新闻工作者在社会发展中的重要角色,积极投身于推动社会进步和文明建设的伟大事业中。

(二)新闻传播课程群思政教学的必要性

在当前信息化、全球化的背景下,新闻传播课程群思政教学显得尤为重要和必要。一方面,随着新媒体技术的迅猛发展,信息传播速度加快,影响力扩大,新闻工作者必须具备高度的内容辨别力,以应对各种舆论挑战。思政教育能够帮助学生建立正确的新闻观和舆论观,增强他们在复杂信息环境中的应对能力。另一方面,社会对新闻人才的需求日益多元化,不仅要求新闻工作者具备扎实的专业技能,还要求他们具备良好的思想政治素质和职业道德。因此,将思政教育融入新闻传播课程群,是培养符合时代要求的高素质新闻人才的必然选择。

二、新闻传播课程群思政教学的实施

(一)教学目的

探寻传播学概论、新闻学概论、全媒体新闻采写,新闻采访与写作等课程与思政教学内容上的共同点,在

具体教学目标实施过程中融入思政教育内容。课程群团队主要围绕强化协同育人理念、挖掘课程思政元素、创新教学方法与手段、加强师资队伍建设和完善评价体系等方面展开。

一方面，实现新闻传播教育“传播知识与传授精神相结合”的目标，挖掘新闻传播理论价值、道德功能；另一方面，丰富思政教学的理论与形式，践行课程思政“立德树人”的宗旨；把握新闻传播业发展背后的政治、经济、军事、文化等多种因素，培养学生对中国新闻学和传播学实践及其理论体系的认同，对马克思主义新闻学的信念的认同。

（二）授课内容

新闻学概论和传播学概论作为新闻传播课程群的主体理论课程，其授课内容既丰富多元，又蕴含深厚的思政教育价值。“新闻活动和基本规律”章节的讲授，旨在帮助学生深入理解中国新闻事业活动的构成，把握新闻真实性的本质，以及新闻与舆论之间的复杂关系。这一过程不仅增强了学生的文化自信，还引导他们警惕“西方中心论”的影响，树立正确的新闻观念。而“中国新闻事业的意识形态属性”部分，则着重培养学生的党性原则意识，使他们成为合格的新闻舆论工作者，明确自身在新闻传播事业中的责任与使命。此外，“中国新闻传播业的逻辑”课程，通过纵向梳理新闻事业的发展历程，横向比较中西新闻传播的异同，拓宽了学生的国际视野，深化了对新闻传播业的理解。

在《传播学概论》课程的第一讲聚焦于“媒介素养与社会责任”。教师通常会选取社交媒体中的典型媒介事件作为教学案例，如某艺人的虚假新闻报道或公益事件丑闻等，引发学生的深度思考。通过分组讨论，学生分析媒体在事件中的角色与作用，教师在讨论中逐步引导学生关注媒介信息背后的价值取向。为了进一步增强学生的实践能力和批判性思维，课程还设计了模拟“新闻发布会”的场景，让学生扮演不同角色，亲身体验媒介传播过程，从而对媒介信息进行独立思考和批判性分析。这一过程不仅培养了学生的媒介素养，更深刻理解了新闻传播的社会责任。

在新闻传播课程群的实践课程中，《全媒体新闻采写》和《短视频创作与网络直播》同样注重课程思政的融合。鉴于当前自媒体时代的特殊性，这些课程强调在追求流量的同时，必须坚守社会主义核心价值观，传播正能量。例如，在《短视频创作与网络直播》课程中，教师首先明确指出短视频创作应融入社会主义核心价值观，既追求流量也注重内容质量。通过布置课后作业，如创作歌

唱祖国的短视频，鼓励学生在国庆期间发挥口才优势，传播正能量。这种实践不仅锻炼了学生的创作能力，还取得了显著的社会反响，如某学生团队创作的歌唱祖国短视频在抖音上获得了过亿的流量和数百万的点赞，展现了课程思政的积极成果。同时，课程还注重将中华民族传统文化融入教学，通过创作具有文化特色和正能量的短视频，如立冬送糖葫芦等温暖活动，既传承了民族文化，又传递了社会正能量。

（三）授课范式

综合性的授课范式可以将课程思政有效融入新闻传播专业课程中，不同的课程之间构建关联，旨在通过丰富的课程案例，成功地将课程思政融入新闻传播专业课程中，使学生在掌握专业知识的同时，也培养了他们的思政素养和人文素养，深刻理解并践行思政教育。

首先，专业课教师在课程启动前，会深入剖析本课程的知识重点与难点，并以此为基础，设计具有思政特色的专业课程教学方案。我们注重将思政元素自然地融入课程内容中，避免生硬的灌输，而是通过引导、讨论等方式，激发学生的学习兴趣和思考。

其次，我们依托项目化教学模式，将专业课程内容整合为多个实践项目。例如，在“全媒体新闻采写”课程中，我们设计了“寻找身边的非遗故事”项目。学生被分为小组，每个小组负责寻找并采访一位非遗传承人，深入了解其背后的故事和文化内涵。在采访过程中，学生不仅锻炼了自己的新闻采写能力，还深刻体会到了非遗文化的独特魅力和保护非遗文化的重要性。通过这种实践项目，学生将课堂学习的理论知识与实际操作紧密结合，同时也增强了他们的社会责任感和人文关怀。

此外，在“传播学概论”课程中，我们引入了“社交媒体与公益传播”的案例。通过分析一系列成功的公益传播案例，如冰桶挑战、爱心接力等，学生深入了解了社交媒体在公益传播中的巨大潜力。我们鼓励学生分组讨论这些案例的成功之处，并尝试自己策划一场公益传播活动。在这个过程中，学生不仅学到了传播学的理论知识，还培养了他们的创新能力和团队协作精神。

在课程考核方面，我们鼓励学生以视频、图片、档案、汇报等多种形式展示学习成果。例如，在“新闻学概论”课程中，学生可以选择一个新闻事件进行深入分析，并制作一个短视频来展示他们的分析结果和观点。这种考核方式不仅考察了学生的知识掌握情况，还评估了他们的创新能力和表达能力。

最后，我们定期对新闻学概论、传播学概论等课程群的思政教学现状及授课效果进行调查与反思。通过收

集学生的反馈和意见,我们不断优化教学内容和方法,确保课程思政的有效实施。同时,我们也鼓励教师之间的交流与合作,共同探索更有效的课程思政教学策略。

三、新闻传播课程群思政教学实施的现实难点

(一) 实践教学与课程思政存在一定的现实脱节

新闻传播专业因其强烈的实践性特征,要求教学活动必须紧密贴合现实社会和行业前沿。然而,高质量的实践平台往往倾向于与985、211或省内重点新闻传播院校合作,导致众多本科及民办高校的学生在获取实践机会方面存在明显劣势。这种资源分配的不均衡,使得这些院校的学生难以在真实的媒体环境中体验和应用所学的思政教育内容。这种理论与实践的脱节,不仅影响了学生对新闻传播专业课程思政的认同和接受度,还可能削弱他们在未来面对社会问题时的公平理解和责任担当。

(二) 高校新闻传播课程群思政教学中缺少资源范本

尽管我国拥有丰富的红色主题资源和各类教育基地,但这些资源并未被有效整合为一个系统、完整的体系,导致各高校在将思政元素融入新闻传播专业课程时缺乏统一的指导和规范的资源范本。以“全媒体新闻采写”等课程为例,本应充分利用地方文化资源和红色教育基地,通过实地考察和采访实践,增强学生的思政体验和认同感。然而,由于缺乏系统的资源整合和规划,这些课程往往只能局限于课堂讲授和案例分析,难以达到预期的思政教育效果。

四、新闻传播课程群思政教学反思

(一) 教学内容融入的深化

在新闻传播课程群思政教学中,应进一步思考如何更有效地将思政元素融入专业课程中,提高思政内容在教材中的覆盖度和深度。这要求教师在备课过程中,不仅要关注专业知识的传授,还要深入挖掘课程内容中的思政元素,设计富有启发性和引导性的问题,引导学生主动思考和探讨。

(二) 教学方法的互动与讨论

通过互动与讨论的教学方法,可以更好地引导学生思考和分析问题,展现社会主义核心价值观。教师应鼓励学生积极参与课堂讨论,分享自己的观点和看法,并在讨论过程中适时引导,确保讨论内容围绕思政主题展开。同时,教师还可以组织小组合作学习,让学生在团队协作中培养沟通、协调和解决问题的能力。

(三) 学生课堂表现与作业情况的考察

教师应密切关注学生的课堂表现和作业情况,以此考查学生是否真正理解和应用了思政相关理论和内容。

通过课堂提问、小组讨论、作业批改等方式,教师可以及时了解学生对思政教育的接受程度和存在的问题,进而调整教学策略和方法。此外,教师还应鼓励学生将思政理论应用于新闻实践中,通过撰写新闻稿、制作新闻节目等方式,检验学生的学习成果。

(四) 教师素养与热点关注

作为新闻传播专业的教师,应时刻关注社会热点和时事新闻,及时更新教学内容和教学案例。教师应具备敏锐的洞察力和判断力,引导学生正确看待社会现象和问题,培养他们的批判性思维和独立思考能力。同时,教师还应不断提升自身的思政素养和业务能力,以更好地胜任新闻传播课程群思政教学的重任。

结语

综上所述,新闻传播课程群思政教学的实施面临着诸多现实难点和挑战。为了克服这些困难,我们需要不断优化课程内容、教学方法和教师素养等方面的工作。只有这样,才能培养出既具备新闻传播专业能力又具备坚定理想信念的优秀人才,为社会的进步和发展贡献自己的力量。

参考文献

- [1] 陶贤都. 基于沉浸传播的新闻传播学课程思政实践路径研究[J]. 教育传媒研究, 2023(1): 50-52.
 - [2] 张娜. 以精准思政推进优秀传统文化融入高校思政教育研究[J]. [2024-11-21].
 - [3] 李沛雨, 苗培壮, 虞鑫. 专业思政与学科建设: 新闻传播教育课程思政的逻辑起点与措施路径[J]. 中国新闻传播研究, 2023, (06): 106-116.
 - [4] 陈秋雷. 新文科视域下新闻传播理论课程思政教学改革路径探究——以“新闻学概论”课程为例[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2024, (05): 87-90.
 - [5] 曾祥敏, 董华茜, 陈沫含. 有形与无形、系统与协同: 新闻传播学课程思政的概念、内涵与路径[J]. 新闻传播学刊, 2024, 1(01): 72-83.
 - [6] 杨月君, 黄凤翔. “学习强国”平台助力新闻传播类课程思政的实践探索[J]. 采写编, 2024, (01): 78-79.
 - [7] 卢育娟. “大思政课”视域下新闻传播人才培养模式研究——以网络与新媒体专业为例[J]. 教育信息化论坛, 2023, (07): 126-128.
- 作者简介: 周月, 女, 汉, 黑龙江五常, 媒介研究, 新媒体传播。
- 基金项目: 本文系燕京理工学院2022年课程思政校级重大课题“新闻传播类专业课程群思政教学设计与实践探析”成果, 项目编号2022YITSZX18。