

如何激发中职学生学习解剖学基础的学习兴趣

田海龙

曲靖市富源职业技术学校

摘要：解剖学基础作为医学相关专业的核心基础课程，对于中职学生的专业发展来说至关重要。然而由于解剖学基础知识科学严谨、内容繁杂、抽象难懂，外加我们中职学校的学生普遍存在学习基础薄弱、自主学习能力不足等问题，因此就导致他们对解剖学基础的学习兴趣不高、学习的效果不好。基于此，本文将探索有效激发中职学生学习解剖学基础兴趣的方法，旨在为中职解剖学基础教学提供有效参考，助力提高教学质量、促进学生积极投入解剖学基础的学习之中。

关键词：中职学校；解剖学基础；课程教学；学习兴趣

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.09.033

引言

学习兴趣的作用体现在个体对特定事物所持有的喜好或关切之上。在学习活动中同催化剂一般，能够促进学生们的智能发展，激发学生主动探索知识的热情。正如爱因斯坦所言：“兴趣是最好的老师。”人体解剖学基础作为医学教育中的一门核心基础课程，对于护理、临床、康复等专业的学生而言重要性不言而喻。因此在人体解剖学基础的教学过程中，教师应当致力于从以下几个维度来激发并维持学生的学习兴趣，以期达成更为理想的教学成效。

一、规范课堂行为，营造学习氛围

课堂纪律是教学活动顺利开展的重要保障。在解剖学基础课堂上，教师首先应向学生清晰、明确地阐述课堂纪律要求，涵盖出勤、课堂专注度以及互动参与等多个方面。要求学生按时上课，不迟到、不早退、不旷课，确保学习时间的完整性和连续性；在课堂上保持认真听讲的态度，集中注意力，不做与学习无关的事情，如玩手机、交头接耳等；积极踊跃地参与课堂互动，主动回答问题、提出疑问、参与小组讨论等。为促使学生自觉遵守课堂纪律，养成良好的学习习惯，对于严格遵守纪律、在课堂上表现优秀的学生，教师应及时给予公开表扬和适当的奖励。表扬可以是在全班同学面前的口头赞扬，肯定其在课堂上的积极表现；奖励形式可以多样化，如颁发小奖品（如解剖学基础相关的笔记本、书签等）、给予额外的平时成绩加分等。这些奖励不仅能够让学生感受到自己的努力和优秀得到了认可，还能激发其他学生向他们学习的动力；而对于违反课堂纪律的学生，教师不能听之任之，而应进行适当的批评和纠正。批评时

要注意方式方法，既要让学生认识到自己的错误行为，又不能过于严厉而伤害学生的自尊心。可以采用私下谈心的方式，了解学生违反纪律的原因，耐心地进行教育引导，帮助他们认识到遵守纪律对学习的重要性。对于多次违反纪律且屡教不改的学生，可采取一定的惩罚措施，如减少其平时成绩加分、增加课后学习任务等，以促使其改正错误行为。课堂环境的布置对学生的的情绪和学习效果有着潜移默化的影响。在解剖学基础课堂中教师应注重营造浓厚的专业学习氛围，让学生一进入教室就能感受到解剖学基础的独特魅力。另一方面，教师可以在教室的墙壁上张贴人体解剖图谱。清晰、准确、直观的各个系统的解剖结构，如骨骼系统、肌肉系统、内脏系统等；另一方面，在教室的合适位置摆放解剖模型。解剖模型能够让学生更加直观地触摸和感受人体器官的形态、结构和位置关系，增强学习的真实感和趣味性。

二、组织合作学习，互为学习帮手

构建良好的学习伙伴关系能够极大地激发学生的学习动力，提升学习效果。通过合理分组与多方协同的方式，让学生在合作中相互学习、共同进步，营造积极向上的学习氛围。为打破传统分组方式的局限性，增强学生之间的互动与协作，教师可采用游戏分组的方式将学生合理划分为若干学习小组。分组过程中要充分考虑到学生的性格、学习能力、兴趣爱好等多方面因素，确保每个小组内成员能够优势互补。如将性格开朗、善于表达的学生与性格内向、专注力强的学生搭配在一起，使小组在讨论和交流中能够更加活跃和深入；将学习能力较强的学生与基础相对薄弱的学生组合，实现学生之间的互帮互助。每个小组推选一名具有组织能力和责任心的组长，

负责协调小组内的学习活动，制定学习计划，分配学习任务，确保小组学习有序进行。

三、精进学习技能，体验学习成就

（一）贴近生活，学有所用，“去学”变“趣学”

激发学生学习兴趣的关键之一在于让学生认识到所学知识的实用价值。将解剖学基础知识与日常生活紧密相连，能让学生真切体会到这门学科的魅力与意义，进而从“被动去学”转变为“主动趣学”。以消化系统的相关解剖为例，消化系统负责将摄入的食物进行消化和吸收，为身体提供所需的营养物质，其正常运行与我们的饮食习惯紧密相连。在讲解消化系统时，教师可以结合日常生活中常见的消化系统疾病，分析合理饮食对人体健康的重要性。如胃炎案例，介绍胃的解剖结构，包括胃壁的四层结构（黏膜层、黏膜下层、肌层和浆膜层）以及胃的主要功能，如储存食物、分泌胃液进行初步消化等。阐述不良饮食习惯，如长期食用辛辣、油腻、刺激性食物，过度饮酒，饮食不规律等，如何对胃黏膜造成损伤，引发胃炎。再如便秘与肠道健康案例，讲解大肠的解剖结构，包括盲肠、结肠和直肠，以及大肠在吸收水分、形成和储存粪便方面的功能。分析长期缺乏膳食纤维摄入、饮水不足、缺乏运动等不良生活习惯如何影响肠道蠕动，导致便秘的发生。同时，介绍便秘可能引发的其他健康问题，如痔疮、肛裂等。引导学生思考如何通过调整饮食结构，增加蔬菜、水果、全谷类食物的摄入，保持充足的水分和适量的运动，来维护肠道健康。

（二）科学引导，踏入门槛，“会学”变“慧学”

学生掌握有效的学习方法，实现从“会学”到“慧学”的转变，是提升学习效果、培养自主学习能力的关键。教师作为教学的引导者，肩负着帮助学生踏入学习门槛、掌握科学学习方法的重任。解剖学基础中包含大量抽象的概念和复杂的结构，对于中职学生而言，理解起来存在一定难度。教师在讲解这些概念时，巧妙运用类比、比喻等方法，能够将抽象的知识形象化，降低学习难度，帮助学生更好地理解和掌握。如在讲解细胞膜的结构中，细胞膜的流动镶嵌模型涉及磷脂双分子层、蛋白质分子等复杂结构，学生很难在脑海中构建出清晰的图像。此时教师可以将其类比为“巧克力蛋糕”，磷脂双分子层就像蛋糕的主体部分，为细胞膜提供了基本的支撑结构；而镶嵌在其中的蛋白质分子则如同蛋糕上的巧克力碎片，

发挥着不同的功能，如物质运输、信息传递等。通过这样的类比，学生能够更加直观地理解细胞膜的结构特点；再如在讲解神经冲动的传导过程时，可以将神经纤维比喻成电线，神经冲动比喻成电流。神经纤维的髓鞘就如同电线的绝缘层，能够加快神经冲动的传导速度；而神经纤维上的郎飞结则类似于电线上的某些特殊节点，使得神经冲动能够以跳跃式的方式传导，大大提高了传导效率。这种形象的比喻能够让学生更容易理解抽象的神经冲动传导机制。

（三）积分升级，学有所获，“想学”变“享学”

激发并维持学生的学习动力，促使学生从内心深处热爱学习，实现从“想要学习”到“享受学习”的转变，是提升教学质量、培养学生自主学习能力的关键。而建立积分升级制度，将学生在学习过程中的各项表现进行量化考核，是一种行之有效的激励策略。

在课堂表现方面：如学生积极参与课堂讨论，提出有价值的观点或问题，可获得一定积分；认真听讲、做好笔记，遵守课堂纪律，也能得到相应积分；若能在课堂上主动展示自己的学习成果，如分享对某个解剖结构的独特理解，则可获得额外加分。通过这样的方式，鼓励学生全身心投入课堂学习，提高课堂参与度。

在作业完成方面：对于按时、高质量完成作业的学生，给予基础积分；作业中有创新思路或对知识点有深入拓展的，可适当增加积分；而对于作业敷衍了事、错误较多的学生，则扣除相应积分。这样可以促使学生认真对待每一次作业，加深对知识的理解和掌握。

在考试成绩方面：根据不同的考试类型，如单元测试、期中考试、期末考试等，设定相应的积分权重。成绩优秀的学生可获得较高积分，成绩进步明显的学生也能得到一定奖励积分。这既能激励成绩优异的学生保持领先，又能鼓励成绩稍差的学生努力追赶。

（四）展示自我，出彩提升，“静学”变“竞学”

营造积极活跃的学习氛围，推动学生从“安静学习”迈向“竞争学习”，是提升学生学习效果、挖掘其学习潜力的重要途径。因此教师可以为学生搭建展示自我的平台，通过组织多样化的比赛活动，让学生充分展现学习成果，收获自信与成就感，进而激发他们的竞争意识，实现学习状态的转变。为了让学生有更多机会展示解剖学基础学习成果，教师应精心策划并组织一系列丰富多

彩的比赛活动。如个人必答题、小组抢答题、风险题等竞赛形式。个人必答题环节能够考查学生对基础知识的掌握程度，确保每个学生都有展示的机会；小组抢答题则增加了比赛的紧张感和趣味性，考验学生的反应速度和团队协作能力；风险题环节让学生有机会挑战更高难度的题目，获取更高的分数，同时也锻炼了他们的决策能力（例1）。

例1：解剖学基础科+美术学科（跨学科模式）

开展人体解剖绘画比赛，将解剖学基础与美术绘画结合。要求参赛学生根据自己对人体结构的理解，运用绘画技巧将解剖结构生动地呈现出来。绘画内容可以是人体某个器官的详细结构、人体骨骼系统的整体布局，也可以是人体在运动状态下的肌肉变化等。

（五）私人定制，树立榜样，“学吧”变“学霸”

学生的个体差异显著，其学习基础、兴趣爱好以及职业规划各不相同。若采用“一刀切”的教学模式，难以满足每位学生的发展需求。因此，关注学生个体差异，为学生提供私人定制式的学习支持，并树立学习榜样，对于激发学生学习潜能、提升学习动力，助力学生从“被动学吧”逐步成长为“主动学霸”具有重要意义。

1. 精准洞察差异，定制个性计划

每个学生都是独一无二的个体，在解剖学基础学习上表现出不同的特点。教师要深入了解学生的学习基础，通过课堂表现、作业完成情况、阶段性测试成绩等多方面进行综合评估。如为每个学生量身定制个性化的学习计划。学习计划应明确学习目标、学习内容、学习方法和学习进度安排。对于基础较弱的学生，学习目标可以设定为逐步掌握解剖学基础的基本概念和基本结构，学习方法以反复记忆、多看图谱为主，学习进度适当放缓；对于基础较好且有兴趣深入学习的学生，学习目标可以设定为深入理解解剖学基础原理，能够将解剖学基础知识与临床实践相结合，学习方法可以包括参与科研项目、阅读专业文献等，学习进度则可适当加快。

2. 树立学习榜样，发挥引领作用

榜样的力量是无穷的。在班级中树立学习榜样，能够激发其他学生的学习动力和竞争意识。教师可以邀请在解剖学基础学习中表现优秀的学生分享他们的学习经验和成长历程。优秀学生可以分享自己的学习方法，如如何制定合理的学习计划、如何高效地记忆解剖学基础

知识、如何将理论知识与实践相结合等。他们还可以讲述自己在学习过程中遇到的挫折和困难，以及如何克服这些困难的。除了邀请本班优秀学生分享外，还可以邀请高年级的优秀学长学姐或已经毕业的优秀校友进行经验交流。讲述解剖学基础知识在实际工作中的重要性，以及在学习或工作中继续深入学习解剖学基础的经验和建议。这能够让学生更清晰地认识到解剖学基础学习与未来职业发展的紧密联系，从而增强学习的主动性和积极性。这样随着学习的不断深入和进步，学生会从最初被动地“学吧”状态，逐渐转变为主动探索、积极进取的“学霸”状态。他们会更加自信地面对解剖学基础学习中的各种挑战，不断追求卓越，为未来的职业发展打下坚实的基础。

结语

俗话说“兴趣是最好的老师”，这对于我们中职学校的学生们来说更是这样。如前文所示，由于解剖学基础知识科学严谨、内容繁杂、抽象难懂，外加我们中职学校的学生普遍存在学习基础薄弱、自主学习能力不足等问题，这常常导致学生们对知识的学习难以产生兴趣。因此教师需要从多个方面入手，通过规范课堂行为营造良好氛围、组织小组学习活动促进共同学习、精进学习技能提升学习体验、高效及时反馈强化学习自觉以及智能多元评价提升学习效能等措施，能够有效提高中职学生对解剖学基础的学习兴趣和学习效果，为他们的专业发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 李兆盛. 基于3Dbody软件的混合式教学模式在护理专业解剖学基础教学中的应用研究. 教师, 2023(22).
- [2] 王晓艳. 中职解剖学基础教学中人文素质教育的渗透路径. 学周刊, 2024(02).
- [3] 任莹; 范淼; 孙男男. 实践竞赛在中职《解剖学基础》教学中的应用. 课程教育研究, 2020(01).
- [4] 王晓艳. 中职解剖学基础教学中人文素质教育的渗透路径. 学周刊, 2024(02).
- [5] 何开划. 学科素养导向下中职解剖学基础课程“361教学模式”的应用——以“运动系统”教学为例. 广西教育, 2025(08).