

# 农村初级中学困生语文能力提升的读写融合教学实践探索

陈秋丽

广西柳州市柳江区百朋中学

**摘要：**针对农村初级中学困生语文阅读与写作能力薄弱的问题，本教学实践探索构建了读写融合的教学路径，通过单元整体教学提升阅读技巧，借助生活化实践积累写作素材，利用仿写训练搭建写作框架，辅以前置性补偿教学夯实基础，课堂读写联动深化理解，形成性评价机制保障效果。实践表明，这些路径有效提高了农村初级中学困生的语文综合素养，为农村初中语文阅读与写作教学提供了可行路径。

**关键词：**农村初级中学困生；语文能力提升；读写融合教学；实践探索

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.05.189

## 引言

农村初级中学困生在语文学习中常面临阅读障碍与写作瓶颈，这不仅严重影响了学生的语文学习兴趣，更制约了其语文综合能力的发展。基于长期扎根农村初中语文教学实践，我从读写融合视角出发，积极探索适用于农村初级中学困生的语文读写融合教学策略。这一探索不仅旨在帮助学困生找到突破阅读与写作瓶颈的有效路径，也希望为农村初中广大语文教师提供更多切实可行的教学策略，为提升农村初中语文教学教育质量提供助力。

### 一、农村初级中学困生语文阅读与写作学习现状分析

当前，农村初级中学困生在语文阅读与写作中普遍存在明显的学习障碍，具体表现为文本理解能力薄弱、写作表达滞涩等问题。阅读层面，学生常滋生畏难情绪，面对文本易产生抵触心理，部分参与阅读的学生存在语义理解表层化、碎片化现象，尤其在处理复杂文本时，难以精准抓取核心信息，暴露出阅读策略的缺失。写作层面，学生常面临无从下笔、逻辑紊乱、中心模糊、内容空洞、表达不畅等问题。而传统教学模式侧重知识单向传递，未能充分关注学生兴趣激发与个体差异，使学困生在写作训练中难以找到切入点，进一步加剧了畏难情绪。这种现状不仅影响学生当下的语文学习兴趣，更可能对其长远的语言素养发展形成潜在制约。因此，针对农村初级中学困生的认知特点与学习需求，探索适配的语文读写融合教学策略尤为迫切。

### 二、理论基础与融合路径

#### （一）核心理论支撑

义务教育语文课程标准明确语文课程核心任务是培养学生正确理解与运用祖国语言文字的能力，使其具备良好人文与科学素养，此目标贯穿阅读与写作教学始终，为学困生语文学习指明方向。阅读层面，课程标准强调多角度、多层次阅读，帮助学生整体感知文本意义，并逐步掌握分析、鉴赏文本的方法。例如，教材精心编排

单元主题与课文选篇，旨在引导学生从经典文学中汲取营养，丰富语言积累，提升审美情趣。写作方面，标准以“真实表达”为核心，鼓励学生融入个人经历与情感体验，避免生搬硬套。同时关注学困生需求，提出依学生实际调整教学目标，提供分层作业、个性化辅导等多样化支持手段。此外，课程标准倡导跨学科融合，强调语文与其他学科联系，拓宽学困生知识视野，提高其综合运用语言文字的能力。

#### （二）读写融合路径设计

为解决农村初级中学困生读写困境，构建科学读写融合路径极为关键。教学设计中，要重视单元整体规划，将阅读与写作紧密结合。以单元主题为轴，先精读课文熟悉表达方式，再结合作写任务模仿创作。此输入到输出的过程，可助学困生掌握语言规律、积累素材。生活化实践是重要环节，教师可带学生走出教室，走进田野、村庄或社区，实地考察收集素材。如观察家乡传统节日习俗并记录，参与劳动实践描写所见所感。这既能激发兴趣，又能让学生感受语文学习的实际价值。从仿写起步建立双向反馈机制，是提升读写能力的关键。教学时，教师利用单元前两篇精读课文，为学困生提供精准仿写指导。以习作《我的智能手机》为例，训练“由主到次”逻辑顺序时，引导学生回顾《苏州园林》《大自然的语言》中该逻辑的运用，实现写作策略迁移。通过针对性仿写，学生能准确运用该逻辑构建习作框架。此时教师应积极创设分享平台，鼓励学生展示仿写成果并开展同伴互评。在实践、交流与修正中，学生探索适合自身的仿写路径，实现读写能力协同发展。双向反馈机制为学困生提供可操作的读写提升路径，使读写能力进阶更具系统性和实效性。

### 三、农村初级中学困生语文读写融合教学策略探究

（一）探究单元整体教学策略，积累阅读方法，提升阅读能力

单元整体教学策略以“方法示范-迁移训练-巩固

应用”三阶路径，帮助农村初级中学困生掌握阅读方法，提升阅读能力。方法示范阶段，以八年级上册“亲情”单元为例，采用“双线并行法”。内容理解线聚焦《背影》“攀爬月台”场景，用“动作拆解法”和“细节放大镜”帮学生建立细节描写认知图式；方法习得线设计“描写方法学习单”，引导学生归纳“如何通过具体事件表现主题”写作策略。迁移训练阶段，运用“支架式比较阅读法”，提供“亲情表达对照表”对比《背影》的“瞬间特写”与《秋天的怀念》的“日常积累”，降低难度。设计阶梯式问题链接，从基础到拓展，逐步深入。巩固应用阶段，实施“三分”练习策略：按补全动作描写、连接描写方法与效果、生活场景设置三级分层任务；分步按集体示范、小组协作尝试、个人独立练习三步走；分时按课堂完成基础题、课后实践、次日展示反馈三个时段。此策略效果显著，形成“认知-理解-应用”闭环，实现阅读从“篇”到“类”的迁移，增强学生信心。该策略通过系统指导和循序渐进训练，能有效帮助学困生突破阅读障碍，形成稳定阅读能力，为后续读写融合学习奠定基础。

（二）生活化读写实践策略：促进读写转化与生活体验融合

生活化读写实践策略是指将语文学习与现实生活紧密结合，通过创设贴近学生实际的情境，促使他们在真实的场景中运用所学知识。对于农村初级中学困生来说，这种方式能够有效弥补他们因缺乏社会阅历而导致的理解局限。例如，可以组织学生参与农忙时节的田间劳作，让他们亲身体验农民耕种的辛苦，并用文字记录下自己的感受。这样的活动不仅能让学困生积累丰富的写作素材，还能让他们更加珍惜粮食，懂得感恩。另外，结合当地特色文化，开展民俗文化调研也是不错的选择。教师可以指导学生走访村里的老人，了解家乡的传统技艺或民间故事，然后整理成短文或者小报告。在这个过程中，学困生既能学到新知识，又能感受到家乡文化的魅力，进而激发写作欲望。同时，生活化读写实践还应注重双向转化，即从生活中汲取灵感用于写作，又从写作中反思生活，从多角度助力其提高写作水平。

（三）仿写训练助力农村初级中学困生构建写作框架，提升写作能力

仿写训练是有效的写作教学方法，能为农村初级中学困生构建写作框架，提升写作能力。此训练通过模仿优秀范文语言、结构与表达技巧，帮助学生掌握写作要领，培养创新意识。实施中，教师应遵循由易到难、由局部

到整体原则。以七年级上册《从百草园到三味书屋》教学为例，重点引导学生分析第二段景物描写经典句式“不必说……也不必说……单是……”，拆解后学生能把握写作脉络：先按空间顺序写植物，再转视角写动物，最后用“单是”引出重点描写对象。学生理解背诵后，安排仿写练习，让其用此句式描写熟悉景物。这种有针对性的句式仿写既降低了写作难度，又激发了学生的表达欲。随着学生仿写能力提高，训练可升级至段落和篇章仿写。如选记叙文为范例，指导学生模仿“开头设悬念—中间巧铺垫—结尾点中心”结构。教师需充分指导，既分析范文特色，又提醒避免简单复制；既鼓励规范模仿，又启发个性表达，如建议仿写结尾时加入自己的感悟，提升文章思想深度。此外，教师还要引导学生关注语言表达生动性，通过分析范文修辞手法和细节描写，助其掌握修辞技巧，学会运用生动词语。这种持续仿写训练，能使学困生逐步建立写作信心，掌握写作基本框架，实现写作能力的全面提升。

#### 四、教学实施关键流程与案例

##### （一）前置性补偿教学

前置性补偿教学是针对学困生特点设计的补救措施，旨在弥补其语文学习知识漏洞，为后续阅读与写作教学打基础。农村初级中学困生多因小学未养成良好习惯，进入初中后学习困难重重。教师需在正式授课前开展补偿教学。首先，全面学情分析，了解学困生具体短板，如是否掌握拼音规则、有无词汇积累等。然后，依据分析结果制定个性化补偿计划，分层教学攻克难点。对于拼音拼读不熟练的学生，以游戏化方式加强记忆，如设计拼音卡片配对游戏巩固发音规则；对词汇量匮乏的学生，推荐适合年龄的小故事书，鼓励每天阅读一定数量新词。补偿教学还应注重趣味性与实用性结合，避免枯燥练习。通过前置性补偿教学，学困生在系统化读写训练前具备一定基础知识储备，为语文阅读与写作创造有利条件。

##### （二）课堂读写联动设计

课堂读写联动设计是实现读写融合的关键环节，它要求教师在课堂教学中巧妙地将阅读与写作有机结合，使两者相互促进、相辅相成。在具体的课堂实践中，教师可以根据课文内容精心策划一系列读写互动活动。例如，在学习一篇叙事性较强的课文时，可以先组织学生通读全文，提取关键信息并概括主要内容，然后再引导他们根据课文情节展开想象，续写结局或者改编故事情节。这样的活动既检验了学生的阅读理解能力，又锻炼了他们的创造性思维。此外，还可以设计小组合作项目，

让每个小组负责一部分课文内容的讲解，并将其转化为剧本形式进行表演。表演结束后，其他小组成员则需要根据观看的情况写下观后感，以此检验大家对原文的理解程度。为了进一步深化读写联动的效果，教师还可以邀请学生分享自己在课外阅读中的心得，将其转化为口头报告的形式呈现出来，同时鼓励他们尝试将报告内容整理成书面形式。通过这些灵活多样的读写联动设计，课堂氛围变得更加活跃，学困生也在不知不觉中提升了阅读与写作的综合能力。

### （三）形成性评价机制

形成性评价机制是贯穿整个教学过程的动态评估体系，旨在及时发现学困生读写学习问题，调整教学策略，提升教学效果。在农村初中学困生教学中尤为重要。评价主体应多元化，教师、同伴、家长均可参与。教师可通过课堂提问、课后作业、单元检测等即时评估，同桌或小组间可互评，家长能反馈孩子在家课外阅读与写作变化。评价内容要全面涵盖读写各方面，关注作品质量的同时，重视学习态度、方法及进步幅度。如批改作文时，教师不仅打分，还要标注优点与不足，给出改进建议。评价周期不宜过长，应采取阶段性评估，定期检查学习进展。评价结果的应用至关重要，教师需将其作为调整教学计划的依据，针对学困生特点制定帮扶措施。通过完善的形成性评价机制，学困生能在及时反馈与指导下不断改进，最终实现自我超越。

## 五、实践成效与优化感悟

### （一）实践成效分析

作为长期从事农村初中语文教学的教师，我在提升学困生读写能力上成效显著，主要体现在以下两方面：阅读理解能力有突破性进展，训练前，学困生普遍存在阅读畏难情绪，课堂参与率低，考试阅读题得分不足。经过单元整体教学后，阅读能力实现三方面提升：基础信息提取层面，能运用“关键词定位法”等准确获取文本信息；文体特征把握层面，面对不同体裁文本，可快速判断文体并激活阅读策略；解题策略运用层面，能根据题目要求精准定位信息，熟练运用解题路径高效作答。写作能力有实质性飞跃，通过仿写训练，学困生写作能力从量变到质变：写作流程规范化，形成完整思维链条；写作技法系统化，掌握多种写作技巧并灵活运用；写作心理积极化，建立写作信心，形成良性循环。这些改变不仅有效帮助学困生提升考试成绩，还培养了他们语文核心素养，为其终身学习奠定基础。实践证明，科学指导和系统训练可助农村初中学困生突破读写困境，全面提升语文能力。

### （二）教学收获与感悟

农村初中学困生的语文学习困境并非不可突破，关键在于找准切入点并坚持不懈。我深刻体会到，尊重个体差异是转化的基石——每个学困生都有独特的学习特点和成长潜力，教师需通过细致观察和耐心沟通，为其量身定制学习路径。教学方法的革新同样至关重要。传统的填鸭式教学难以激发学习动力，而融入生活情境的读写实践、灵活运用现代技术等手段，能有效唤醒学生的参与热情。此外，教育从来不是孤军奋战。从分层辅导到多元评价，学困生的进步离不开教师团队、家长和学校的协同支持。只有构建起全方位的帮扶网络，才能为他们托起成长的翅膀。多年扎根农村初中语文教育实践，让我在语文专业能力提升的同时，更坚定了教育信念：用真诚叩响心门，用方法启迪智慧，让每一个孩子都能在语文学习中遇见更好的自己。

### 结语

综上所述，针对农村初中学困生语文素养提升，我们构建“三维联动”立体培养体系：以单元整体教学整合知识，借生活化读写连接课堂与乡土，用仿写训练掌握写作框架，提升表达能力。教师搭建学习支架、家长参与成长观察、学生重塑认知主体，形成家校协同支持网络。动态评价从多维度记录成长，推动教育评价从分数评判转向全周期成长见证。未来将持续优化“读写共生”模式，充分整合各方教育资源，在更广阔天地中培育语文综合素养，助力学困生突破读写瓶颈，让每个生命在语文学习中绽放独特光彩。

### 参考文献

- [1] 王丹. 初中语文阅读写作一体化教学探索[J]. 学周刊, 2024, (03): 131-133.
- [2] 线鹭. 初中生写作能力培养与提升分析[J]. 格言(校园版), 2023, (36): 32-34.
- [3] 陈瑞黎. 论初中语文阅读与写作的有机结合[J]. 文理导航(上旬), 2024, (01): 4-6.
- [4] 姚欢欢. 初中语文阅读写作一体化教学方法初探[J]. 求知导刊, 2023, (33): 14-16.
- [5] 李美华. 初中语文阅读教学与写作教学的有效融合策略探讨[J]. 中华活页文选(教师版), 2023, (15): 76-78.
- [6] 徐蓉. “双减”背景下初中语文学困生的学习帮扶研究[D]. 鲁东大学, 2023.
- [7] 黄悦. 初中语文学困生散文学习的优化策略[D]. 天津师范大学, 2022.
- [8] 张媛媛. 初中语文学困生课堂行为个案研究[D]. 山西师范大学, 2022.