

# 内迁精神融入高中地理研学活动设计方案

## ——以浙江省宁波中学“重走内迁路”主题研学为例

叶阳

西北师范大学

**摘要：**内迁精神作为抗战精神的重要组成部分，领悟该精神成为学生提升爱国情怀的重要方式之一。利用学校丰富的内迁历史文化资源，设计“重走内迁路”地理研学活动，有利于提升高中生的地理实践力，增强对于国家和民族的认同感。对于挖掘沿途潜在的自然和人文旅游资源也有帮助。

**关键词：**内迁精神；高中地理；地理实践力；研学活动

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.09.147

### 引言

内迁精神，作为中国近现代史上一段重要的历史记忆，承载着民族的坚韧与不屈。宁波中学“重走内迁路”研学活动旨在通过实地考察和学习，培养学生的地理核心素养，深刻领会内迁精神，培育学生的爱国情怀。

### 一、研学活动设计背景

#### （一）地理研学实践意义

地理研学活动的教育价值在于其能够将理论知识与实践活动紧密结合，通过实地考察和体验学习，让学生在真实环境中应用和深化地理知识。这符合高中地理新课标中对于地理实践力中提到的考察、实验和调查等是地理学重要的研究方法，可以作为一种重要方式融会到地理教学过程中。例如，在宁波中学“重走内迁路”的研学活动中，学生不仅能够学习到内迁历史的地理背景，如内迁路线的选择、地理环境对内迁的影响等，还能通过实地考察，亲身体验历史事件发生的地理环境，从而加深对历史事件的理解。教育家约翰·杜威认为，教育不是生活的准备，而是生活本身。地理研学活动正是通过这种“做中学”的方式，让学生在实践活动中获得知识经验。

#### （二）学校现有活动基础

自2016年起，在每年暑假期间，学校均会组织本校部分师生行走西迁之路。活动路线、活动安排、参观地点、组织方式以及举办经验等均日趋完善，教学形式和教育内涵日益丰富。目前而言，比较固定的探访地点为宁波市鄞州区胡家坟村、绍兴嵊州市太平村、绍兴嵊州市玠溪村以及金华磐安县大皿村，分别对应的是该校先后四次内迁校址的区域。目前的活动行程约为4天，并包括有主题调研、探查访问、小组汇报、

课程分享、校址参观等一系列活动，地理研学活动开展的基础扎实。

### 二、研学活动内容安排与实施

#### （一）研学路线设计

本次“重走内迁路”研学设计涉及到宁波、绍兴和金华三个地级市，旨在通过实地考察和体验，让学生深刻理解内迁精神的历史意义和地理研学活动的教育价值。其中研学路线为从学校出发，途径宁波市东恩中学、鄞州区胡家坟村、绍兴嵊州市太平村、绍兴嵊州市玠溪村以及金华磐安县大皿村，最后由大皿村返回学校的闭环环线，全程约为457公里。研学活动共分为三天进行。

#### （二）研学前的准备工作

在“重走内迁路”研学活动的筹备阶段，首先要对内迁精神的历史意义进行深入研究。教师整理出内迁运动的背景、过程以及对后世的影响，预先讲授学生有关学校内迁的基本概况和重要节点。为培养学生的地理实践力，应先组织学生进行地图阅读和解读能力的培养，通过案例分析，让学生学会如何从地图中提取信息。在出行之前，教师还要做好学生的行前教育工作，针对学生的学习情况合理划分组别，确定应当完成的学习任务，强调安全和纪律在研学活动中的重要性。

#### （三）研学的具体过程

在“重走内迁路”的主题研学活动中，学生们沿着历史的足迹，亲身体验了内迁精神的深刻内涵。通过实地考察和互动体验，学生们不仅学习了地理知识，如地形地貌、植被土壤、乡村聚落特征等，还深入了解了内迁历史事件对国家和民族发展的影响。具体的研学内容如表1所示。

表 1 研学活动内容详细设计

活动主题	研学时间	研学地点	学生安排	教师安排	预期目标
老校区的地理智慧——“门对大江流”的百年校址	第一天上午	东恩中学	<ol style="list-style-type: none"> <li>①参观校史馆，探究东恩中学的创建及其发展历程，特别是与宁波中学的关联。探索学校的校址变迁背后的历史背景。</li> <li>②分析学校的地理位置的选择，探讨该地点的地理条件（如交通、环境、水文）如何影响学校的建立与发展。</li> <li>③从地理视角讨论宁波中学在 2002 年从现在的东恩中学搬至高教园区的原因。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>①指导学生分析学校的选址与周边地理环境的关系，讲解该地区地理特色与学校发展的关联。</li> <li>②讲解东恩中学的历史背景，强调东恩中学在办学历史上的重要地位。</li> <li>③由东恩中学和宁波中学的实际环境出发，讲述公共设施选址的基本要素。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>①培养学生分析学校地理选址决策的能力，增强学生的综合思维。</li> <li>②了解宁波中学与东恩中学的紧密关系。</li> <li>③提高学生的比较分析能力，通过对两个学校的地理位置以及各要素的分析，合理解释搬迁原因。</li> </ol>
地形与土壤对农村经济的影响——江南水乡村落的地理选择与发展	第一天下午	胡家坟村	<ol style="list-style-type: none"> <li>①查阅相关资料，分析胡家坟村的地理位置，研究该地区的自然资源、交通条件和气候对村庄发展的影响。</li> <li>②参观村礼堂，了解胡家坟村发展的经济条件，结合地理环境，探讨作为典型江南水乡村落的胡家坟村的主导农业和工业类型。</li> <li>③分组进行土壤类型的田野调查，对于土壤的性质、类型和成土因素进行学习。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>①带领学生探讨胡家坟村的地理优势与发展方向，分析自然资源、交通便利性、气候等因素对农业经济的促进作用。</li> <li>②向学生讲解有关区位分析和产业布局的有关知识，引导学生将地形和土壤部分的课程内容与之有机结合。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>①深入了解村庄的地理条件如何塑造了其经济发展和社会结构，培养学生从地理视角审视乡村经济和历史发展的能力。</li> <li>②掌握地形条件对于功能农业生产的类型和规模的影响，理解特定的土壤和农作物之间产生的交互作用。</li> </ol>
乡土文化的地理联结——太平村的社会变迁与地理因素	第二天上午	太平村	<ol style="list-style-type: none"> <li>①探讨太平村的地方文化，分析其文化背景、民俗特色以及如何与当地的地理环境相结合。</li> <li>②通过现场考察，尝试绘制胡家坟村的等高线地形图，从地形地貌与交通角度探讨宁波中学迁移至此的可能原因。</li> <li>③参观太平村办学祠堂、医务室、操场等场地，探讨历史背景中存在于哪些与迁址相关的因素，及其对村庄发展的影响。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>①向学生介绍太平村的文化特色，分析文化与地理环境的互动。</li> <li>②讲解地形、气候等自然条件对太平村发展历程的影响，结合历史背景进行分析。</li> <li>③教授学生专题地图的类型和绘制等高线地形图的基本方法步骤。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>①理解地理因素如何塑造了乡村的社会与文化。</li> <li>②能够分析不同地理环境对文化发展、社会变迁的作用。</li> <li>③从办学旧址的参观学习中，凝练出对于内迁精神的深度理解，培育高尚的爱国情怀。</li> </ol>
水域与植被蕴含的地理价值——玠溪村的水资源与植被调查	第二天下午	玠溪村	<ol style="list-style-type: none"> <li>①研究玠溪村的水域资源，分析该地区的河流、湖泊等水体对地理选址和当地经济的影响。</li> <li>②利用村庄丰富的自然资源开展植被调查，记录村庄附近所拥有的植物种类，利用已有知识将其分类。</li> <li>③在确保安全的情况下分组调查水域，分析当地水资源的利用情况及其对社会发展的影响。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>①带领学生分析玠溪村水域资源的地理优势，如何在交通、农业等方面发挥重要作用。</li> <li>②普及地理野外实习的基本工具和安全须知，指引学生正确搜寻当地的植被资源。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>①理解水资源对村庄发展的关键作用，掌握流量、流域、水位等水文学的基本概念。</li> <li>②培养学生从地理视角分析植被资源对当地经济的推动作用。</li> </ol>
历史遗迹与区域发展——南方丘陵聚落的历史文化与自然景观	第三天上午	大皿村	<ol style="list-style-type: none"> <li>①以分组走访调查的形式研究大皿村的历史遗迹与文化遗产，分析历史遗迹背后的地理环境如何塑造了该村的文化特点。</li> <li>②以小组汇报的形式总结这三天的研学收获，包括知识和情意层面。</li> <li>③在了解大皿村基本地理情况的基础上，探讨东南丘陵区域的乡村因地制宜发展的可能措施。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>①介绍大皿村的历史遗迹，分析其历史和地理背景，指导学生理解历史遗迹与自然环境的联系。</li> <li>②指引学生了解大皿村的自然景观，探讨地理环境对山区聚落形成与保护的影响。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>①理解地理环境对山地聚落发展的影响。</li> <li>②培养学生探索历史遗迹背后自然环境的能力。</li> <li>③从资源禀赋和地理条件的角度掌握可持续发展的基本原则。</li> </ol>

#### （四）研学成果的评价

研学活动应当注重研究与学习并重，因此在评价“重走内迁路”研学活动的学生研学成果时采用多元化的评价标准，另外从传统的教师单方面评价转变为由教师评价、学生自评和同学互评三部分共同评价，旨在全面衡量学生在地理实践力提升和内迁精神理解方面的进步。教师可让学生在研学活动中完成一定任务量的研学报告或任务清单。有条件的还可以在班内举行小型的成果汇报。教师可以分别从地理实践力的提升、内迁精神的感悟、小组合作的积极性和领导力、研学过程的配合情况、最终成果的展示等方面建立本次研学活动的评价量表。

其中过程性评价占 50%，评价标准为地理实践力的提升：观察学生在实地考察中的表现，如是否能准确观察和记录地形地貌、植被土壤等地理要素，是否能运用所学地理知识进行分析占 10 分，内迁精神的感悟：通过学生在研学过程中的讨论、发言和表现，判断其对内迁精神的理解深度，如是否能体会到内迁先辈的艰难困苦和爱国情怀占 20 分，小组合作的积极性和领导力：评估学生在小组活动中的参与度、合作能力，以及是否能在小组中发挥领导作用，推动小组任务的完成占 10 分，研学过程的配合情况：考查学生在整个研学过程中是否遵守纪律、听从指挥，与团队成员配合默契占 10 分。终结性评价占 50%，评价标准为研学报告或任务清单的完成质量：从报告的内容完整性、逻辑清晰度、地理知识运用准确性、内迁精神体现深度等方面进行评价占 25 分，成果汇报展示：如果有成果汇报环节，从汇报的内容、表达能力、展示形式创新等方面评估学生对研学成果的总结和展示能力占 25 分。达成程度：优秀（90-100 分）：在地理实践力提升方面表现出色，能够熟练运用地理知识分析地理现象，深刻感悟内迁精神，积极参与小组合作并发挥重要作用，研学过程配合良好，研学报告或成果汇报质量高，内容丰富、准确且有深度，展示清晰、生动。良好（80-89 分）：较好地提升了地理实践力，对地理现象有一定的分析能力，对内迁精神有较深的理解，在小组合作中积极参与，研学过程遵守纪律，研学报告或成果汇报达到较高水平，内容较完整、准确，展示较有条理。中等（70-79 分）：地理实践力有一定提升，能基本理解内迁精神，小组合作表现尚可，研学过程基本配合，研学报告或成果汇报存在一些不足之处，但整体能完成任务，内容有一定价值，展示基本清晰。合格（60-69 分）：地理实践力提升不明显，对内迁精神理解较浅，小组合作参与度一般，研学过程偶有违反纪律情况，研学报告或成果汇报质量一般，存在较多问题但

仍能体现一定的研学成果，展示效果不佳。不合格（60 分以下）：地理实践力没有提升，对内迁精神理解严重不足，小组合作不积极，研学过程经常违反纪律，研学报告或成果汇报质量差，无法体现研学成果，展示混乱。另外设置  $x$  为教师评价的总分， $y$  为学生自评的总分， $z$  为同学互评（他评）的总分，总评得分设置为三者的平均数，因此总评得分的计算公式为  $(x+y+z)/3$ 。

#### 三、研学活动的反思

本次研学活动采用基于数据的反馈循环模型，以确保课程内容和实施方法能够不断适应学生需求和教育目标的变化。对于高中教师而言，问卷调查和访谈是得到精准反馈的简便方法，通过收集和分析学生在研学活动中的表现数据、教师的观察记录以及家长的反馈意见，能够识别课程中的优势和不足，针对性地改善课程设计方案。此外，引入案例研究方法，研读、总结其他学校在地理研学活动中的成功经验，来启发和丰富如我们的课程设计。教育家杜威认为“教育即生活”。研学活动应当成为学生生活经验的一部分，因此需要不断的评估与反馈和持续改进，使内迁精神与地理研学活动的融合更加深入和有效。

#### 结语

在地理研学活动中融入内迁精神，不仅能够让学生在实地考察中深刻理解地理环境的差异性，还能激发他们对国家和民族的认同感。除此以外，中国还有着许多值得被挖掘的红色精神。为了更好地落实地理实践力的培养，教师还可以尝试将更多的红色精神结合进地理研学活动中，诸如北京和五四精神、江西吉安和井冈山精神、河南林州与红旗渠精神、陇东南与长征精神、陕北与延安精神、黑龙江大庆与铁人精神的结合等等。这些地区不仅承载着革命的记忆，也有着极其丰富的自然和人文资源，将其充分利用，可以大大开阔学生的视野，打破学科间的壁垒，还能促使学生思考特定地域条件下红色精神与地理环境之间的交互作用。

#### 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中地理课程标准(2017年版2020年修订)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
- [2] 段玉山, 袁书琪, 郭锋涛, 等. 研学旅行课程标准(一)——前言、课程性质与定位、课程基本理念、课程目标[J]. 地理教学, 2019, (05): 4-7.
- [3] 郭大光, 胡小平. 大学西迁: 中国高等教育的精神坐标[J]. 江苏高教, 2023, (12): 25-30.