

浅析提高高中历史图表类选择题准确率的有效策略

李轶妍

辽河油田第三高级中学

摘要：历史作为高考中的考试学科之一，选择题在其中占有一定的分数比例，是学生取得高分的关键。选择题既考查学生对基础知识的掌握，又考查学生的知识迁移能力，这就需要学生具有一定的解题思路与技巧，能够在把控好做题时间的同时，尽可能提升准确率。本文将着重针对图表类选择题，提出“三看四注意”的解题策略，之后结合实例，分别对地图图表、文物图表、人物图表等体型的解题策略进行深入探究，旨在能够帮助学生们提升解题能力，能够在考试中取得理想的成绩。

关键词：高中历史；图表类选择题；解题策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.05.013

引言

在历史学科考试中，图表类选择题作为一种重要的题型，以其直观、信息量大、考查面广等特点，成了检验学生历史学习能力和思维能力的重要手段。然而，面对复杂多变的图表信息，许多学生在解题过程中往往感到力不从心，准确率难以提升。因此，探讨提高高中历史图表类选择题准确率的有效策略，不仅有助于提升学生的历史学科素养，还能在高考中助力学生取得更好的成绩。虽然内容看似复杂，但其实万变不离其宗，其解题方式是有迹可循的。而教师则应当在复习的过程中，重点为学生们讲述这一提醒的极大技巧，以帮助学生们掌握解答要义，让其能够在考场上游刃有余地作答。

一、高中历史图表类选择题的特点

图表类选择题的直观性较强，相较于纯文字描述，图表能够更直接地展示历史事件的时空分布、变化趋势或具体细节，学生可以以此来迅速捕捉到关键信息。例如，在反映历史上某时期疆域变化的地图中，学生可清晰地看到，在某一特定时期的某个国家的扩张或收缩情况，以帮助理解当时的政治格局和对外关系。

图表中涵盖了文字描述难以详尽展现的数据、比例、关系等内容，能够帮助学生全面、深入地理解历史事件脉络。通过图表分析，学生可以挖掘出隐藏在数据背后的历史逻辑和因果关系，从而更准确地把握历史发展的脉络。

图表类选择题强调对信息的综合分析运用。解答这类题目时学生需要从图表中快速识别的基本信息，还需要将这些信息与已学历史知识相结合，进行逻辑推理和综合分析。因此，学生需要具备扎实的历史基础知识、敏锐的观察力和较强的逻辑思维能力，通过对比分析、归纳总结等方法，从图表中提炼出核心观点，形成对历史事件的全面认识。

二、高中历史图表类选择题的解答技巧

基于图表类选择题的特点，本文认为这类题型的解题思路应当遵循“三看四注意”的原则，下面将对其进行深入探究：

（一）“三看”

1. 看图表头：一般来说，图表头通常包含了图表的标题、时间范围以及可能的数据来源等重要信息。这些信息是理解图表内容、确定历史事件或现象及其历史时期的基石。例如在“唐朝‘安史之乱’后百余年间的藩镇基本情况”这一图表标题中，学生可将这一标题进行简化，提取出唐朝的藩镇制度这一关键词，并确定“安史之乱”后的时间跨度，以便于后续分析藩镇在这一时期的作用与影响，以及当时唐朝的统治状况。

2. 看图表中的项目：图表中的各个项目涵盖了数据的时间、空间、数量等诸多关键信息，是反映历史事件或现象发展趋势、规律的重要线索。例如在展示20世纪40~80年代联合国成员国数量变化的图表，学生可从中直观地看到特定时间段内联合国成员国的增加趋势，之后则可进行进一步分析，从而推断出当时国际形势的演变、各国政治地位的提升以及国际合作的需求增加等方面的内容。

3. 看图表中的数据：图表中的数据背后隐藏着丰富的历史信息 and 规律，学生在解题过程中，需要综合运用所学的历史知识，对图表中的数据进行纵横对比、综合分析，从而揭示出历史事件或现象的本质特征和发展趋势。

（二）“四注意”

1. 注意围绕数据而展开的描述性的语言：在图表中，除了直观的数据展示外，往往还会伴随着一些描述性的语言，能够对数据的进一步解释，也可能是对数据背后历史现象的补充说明。因此，学生在解读图表时，不仅

要关注数据本身，还要仔细阅读这些描述性的语言，以便更全面地理解图表所反映的历史现象。

2. 注意时间变化与数据变化的关系：历史图表往往涉及时间跨度较大的历史事件或现象，学生在分析图表时，需要关注数据随时间的变化趋势，从而揭示出历史事件或现象的发展规律。例如，在分析一个展示某国经济指标随时间变化的图表时，学生需要观察数据在不同时间点的升降变化，从而推断出该国经济的发展趋势。

3. 注意分析数据变化的特征：数据的变化往往周期性、波动性、趋势性等特征。学生在分析图表时，需要仔细观察数据的变化特征，观察数据是否呈现出周期性或趋势性的变化，以便更准确地理解历史事件或现象的本质。

4. 注意分析数据变化的原因：表示数据的变化，其背后蕴藏着深层次的因素，学生在分析图表时，需要深入挖掘数据变化背后的原因，从而深入理解历史事件或现象。

三、不同图表类型选择题的解题思路

（一）地图型图表题

地图形图表题是近几年较为常见的一种类型，可细分为战争形势图、布局图、疆域图、分布图、交通路线图等多种类型。这类题目通常通过呈现历史时期的地图或图表，要求考生从中提取信息、分析地理空间关系，并结合历史知识作出判断。因此，学生需要仔细阅读题目和地图，确保对题目要求和地图内容有清晰的理解。注意地图的标题、图例、比例尺以及标注的地点、时间等关键信息。之后还应当根据题目要求，分析地图上的空间分布特征，可从地理位置的相邻关系、地形地貌的分布、交通路线的走向、城市或国家的分布密度等不同角度入手。要求考生具备扎实的历史基础知识，能够准确地将地图上的地理空间关系与历史事件、人物、制度等内容联系起来。例如，如果题目询问某历史时期某地区为何成为重要的战略要地，则应当分析该地区的地理位置是否便于军事行动，以及天然屏障、资源分布等情况。此外，在解题过程中也可运用排除法，如果某个选项与地图信息或历史知识相悖，则可以立即排除，以缩小选择范围，提高解题效率。而对于看似合理的选项，也要进行仔细甄别，避免陷入思维陷阱。

（二）文物图表题

文物指的是历史遗留下来的艺术品、遗迹遗址、图书刊物、生产工具、票据证件等一系列具有实证价值的物品。而针对这类图表题，学生首先需要审清问题，明确其具体要求，在做题时需要带着问题去观察图表，理

解题目要求，以此来明确题目分析的侧重点，分析文物所反映的社会背景、文化特征等信息，从而把握其存在的时间、地点以及当时时代背景下的具体用途与社会发展的实际作用，推断出符合实际的结论。并且，部分题目中也可能存在图注等补充信息，学生也可适当参考这一部分内容，以此来对图片内容进行进一步解释或补充，有助于更加深入地理解图表。此外，解题时还需要注意题干与图表的关系、题干与选项的关系、选项与选项的关系，排除其中的干扰项和无效信息，做出科学判断。

例（2007年山东文综真题）下图为1953年版人民币10元券背后的图案，图案的设计理念体现了

①民族团结原则；②民族平等原则；③民族区域自治制度正式创立；④党和政府尊重少数民族文化

A. ①③④ B. ①②③ C. ②③④ D. ①②④

根据图案来看，其中不仅具有汉字，同时也有少数民族的文字，这就证明了党和政府对于少数民族文化的尊重，因此可选择②和④，但是这并不能充分证明我国民族区域自治制度的成立，并且图片展示的纸币并不是特别的纪念币，与民族区域自治制度并没有关系，因此可排除③，因此正确答案为D。

（三）人物图表题

历史的本质就是社会发展的变迁，而社会的核心元素就是人，因此在分析历史人物的历史作用时，不仅需要将其放在特定的历史时代背景进行分析，不得以当代社会的视角进行分析，同时也能够站在辩证的角度，全方位得看待历史人物。在解题过程中，应当将题干信息、人物图表、教材知识充分结合起来，根据图表提取关键信息，以此来精准判断。

一般来说，高中历史人物图表选择题的解题思路，关键在于细致观察、深入分析、准确理解及合理推断。这类题目通常以图表形式呈现历史人物的相关信息，如时间轴、关系网、数据统计或人物画像配以简要说明等，以考查学生对历史知识的综合运用能力和信息提取分析能力。学生在审题，明确题目所问，比如是要求识别历史人物的身份，以及当时的时代背景、缕清分析历史人物之间的关系等，并注意图表中的时间节点、关键事件、人物特征等细节内容，从中挖掘出解题的关键线索。对于时间轴类图表，要理清历史发展脉络，明确历史人物所处的历史时期；而在关系网类图表，则应当梳理出各个人物之间的关联，以及这些关系对历史人物行为的影响；在人物画像及说明类图表，可结合人物的外貌特征、生平简介等，理解其性格特点和历史地位。之后则需运用已学的历史知识，将图表信息与已知的历史事实相结

合,进行比对和验证,回忆起与图表内容相关的历史事件、人物事迹、时代背景等内容,从而加深对图表信息的理解,提高解题的准确性。一般来说,题目中可能包含多个选项,而图表信息并不足以直接确定唯一答案,学生可通过逻辑推理,分析各选项之间存在的因果、并列、矛盾等逻辑关系,逐步排除不符合逻辑或图表信息的选项,缩小答案范围,同时也要警惕题目中的陷阱。

例(2007年四川文综高考真题)新中国成立之初,我国共产党重视对干部队伍内部的腐化堕落分子的盐城,下图中反应的运动作用不包括:

- A. 教育了广大干部与群众
- B. 抵制了资产阶级的腐蚀
- C. 肃清了反革命残余势力
- D. 纠正了官僚主义的作风

此题目的配图为刘青山、张子善伏法的现场图片,考查学生对历史事件性质的分辨能力,图片中反应的是我国成立之初针对党内部腐化堕落现象的“三反运动”,主要针对目标为党政干部,而并非反社会主义与共产党的反革命分子,因此应当选择C

(四) 漫画型图表题

这类题型为综合性考题,主要考察学生们的观察分析、语言理解与表达能力,是近几年来高考时间中较为常见的情景设置提醒,通常来说,这类选择题会利用生动的漫画形象,对某种现象或者行为思想进行辛辣讽刺,同时也不失幽默感,以隐晦的方式来考察学生们对于重大历史事件、人物及其影响的知识掌握程度,并给人以启迪与教育。相较于上述的图表类选择题而言,这类题型的趣味性更强,能够增加试题内容的人文性,也为历史史实的考察带来了全新的情境。而在解答此类型试题是,学生需要根据漫画提供的信息来进行分析,根据作者、主题、时间、附加文字等内容来明确漫画的寓意,以及当时的历史背景,并结合相关史实以及题干内容,将观察到的漫画信息与所学历史知识相结合,思考漫画背后的历史背景、原因、影响等。一般来说,漫画型选择题的选项通常设计得较为巧妙,既有直接反映漫画内容的选项,也有看似相关实则偏离主题的选项。在对比选项时,要紧密结合漫画主题和寓意,逐一分析每个选项的正确性。对于与漫画内容无关或表述错误的选项,要果断排除,避免干扰。在排除干扰选项后,剩下的选项往往更加接近正确答案。此时,需要再次审视漫画内容和已排除的选项,综合所有信息,做出正确的判断。

例(2011年安徽文综的高考真题)该漫画为讽刺德意志第二帝国的漫画,其体现的寓意为:

- A. “德意志的未来不在于普通的自由主义,而在于强权”
- B. “帝国议会是‘一个没有政府的议会’,只能‘发表独白’”
- C. “在上帝的天堂和这个国家之间,不允许有任何文件作为第二天意出现”
- D. “现在有的国家生活的唯一可能的形式是在一位明智的国王领导下的议会制”

这一题主要考察学生们的读图能力,漫画内容可理解为德国政体中残留的封建意识,其中的树枝则代表专政,自认为不得丢弃的东西,而图片下方也标注了“我们自由派绝不锯掉我们坐着的树枝”这一句提示语,而为什么不会锯掉,因为自己完全依赖于树枝而存活,一旦锯掉自己就会掉下去,也就代表失去自己的政权。这一漫画生动形象地讽刺了德意志第二帝国的专制政权的本质,国家议会完全被君主所操控,议会的权利名存实亡,反对君主的意愿只有死路一条。在选项中,德意志第二帝国已经建立,与漫画信息并不相符,因此可以排除选项A,而选项C则强调了世俗王权与神权在当时社会背景下的重要地位,与题目无关,因此也可以排除,选项D则完全与漫画含义相悖,是对当地德意志第二帝国体制的称赞,因此正确答案为B。

结语

综上所述,历史图表类选择题需要学生通过图表与题干来掌握关键信息,并结合以往所学知识来进行正确判断,逐一排除干扰项,以选择出正确答案。而教师在教学过程中,应当结合学生实际情况来讲解解题技巧,以提升其考试能力。

参考文献

- [1] 黄金. 知因果懂概念抓图表——高中历史选择题解题技巧[J]. 中学政史地(高中文综), 2024, (01): 61-63.
- [2] 孙秀华. 例讲高中历史选择题题型的解答[J]. 新课程教学(电子版), 2023, (06): 144-145.
- [3] 周丽媛. 高考历史全国卷图表题研究(2012-2021)[D]. 淮北师范大学, 2022.
- [4] 范月玲. 近五年高考历史全国卷图表题研究[D]. 郑州大学, 2021.

作者简介:李轶妍,1992年5月,女,民族:汉族,籍贯:辽宁省盘锦市,学历:硕士研究生,职称:中学一级,邮编:124000,研究方向:高中历史教学。

基金项目:提高高中生历史客观题准确率的研究, PJXKT-2023-XLTQ-DSGZ-092。