

人工智能辅助高中政治教学个性化路径探索

贡杰措

青海省海东市循化县第二中学

摘要：人工智能正处于黄金发展阶段，并为各领域提供有效支持。高中政治肩负帮助学生树立正确理想信念、学会正确思维方法的任务，在教学中教师要重视教学策略的有效性。在此背景下数字赋能课程教学的作用逐渐显现，教师可以结合实际学情探索人工智能与政治教学深度融合的方法。本文聚焦人工智能辅助高中政治教学，分析其价值和教学需求，探索个性化教学路径。旨在充分发挥人工智能技术对高中政治教学的辅助作用，提升教学质量。

关键词：人工智能；高中政治；个性化；教学质量

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.09.217

引言

由于人工智能技术灵活高效，使其逐渐成为教育领域变革的重要驱动力，在高中政治教学中，教师可以利用人工智能技术丰富教学内容、转变教学形式，给学生带来深刻的学习体验。将其作为提高教学质量、培养核心素养的辅助工具，为学生提供精准化、个性化的学习支持，从而构建高中政治教学的新样态。所以，本研究针对人工智能技术在个性化教学中的应用展开分析，凸显学科特色的同时体现人工智能的优势，落实立德树人根本任务。

一、人工智能技术的应用对高中政治教学的价值分析



图1 人工智能技术的应用对高中政治教学的价值

（一）教学资源推送智能化

在传统教学模式中由于时间、空间等因素的限制，教师落实因材施教理念有一定的困难。在人工智能辅助下，教师可以获得全新的教学视角和思路，为学生提供有效的学习支持。其中最突出的就是教学资源推送的智能化发展，提高教学的精准度^[1]。教师可以利用人工智能技术分析学生的学习进度、学习偏好，为学生推荐有助于学生发展的学习资源，如国际时事新闻、专家讲座、学术研究等，开阔学生的知识视野，确保学生能够在能力范围内进行有效学习。

（二）师生交流互动立体化

人工智能技术是基于计算机和算法来实现人类智能的技术方法，其中包含自然语言处理、增强现实、虚拟现实等功能，能够在课堂教学中帮助教师调动学生参与学习的积极性，实现交流互动的立体化^[2]。将以往教师单向输出的状态转变为师生之间双向的互动，激活学生课堂学习主体意识。教师可以利用人工智能技术构建教学活动、优化教学方案，使学生获得丰富的学习体验。并通过多元化课堂的建构激活学生潜在的学习动机，以此实现高中政治课堂教学中师生交流互动的立体化发展。

（三）教师教学决策精准化

将人工智能作为辅助工具，能够让教师将以往教学的主观判断转变为科学分析，将人工智能技术应用于课前、课中、课后，有效收集学生的学习数据，并分析学生之间的个体差异，了解学生真实的学习需求。此形式能够帮助教师落实精准教学，实现教学决策的精准化，进一步提升高中政治教学质量。如利用AI优化教学评价，秉承个性化、实时性、交互性原则，实现教学评价结果的可视化。显著提高教学评价的精准性和实效性，促进教与学的互动与协同^[3]。

二、高中政治教学中个性化学习需求分析

（一）选考制度下学生的个性化学习需求

新教育改革背景下，教师要重视靶向研判，为学生提供有效的学习支持。选考制度让学生将学习的主动权掌握在自己手中，学生可以根据自己真实意愿选择自己认为有意义的、喜欢的科目。在此基础上，教师要尊重学生的自主选择 and 个性化的明确要求，更加注重对学生的个性化培养。在此制度下学生的个性化学习需求会更加明显，教师可以借助人工智能技术获取学生兴趣爱好、能力倾向等数据，为学生提供更加精准的学习支持。让

学生在适宜的学习环境与科学的学习策略下逐渐实现自我提升。

（二）素质教育下学生的个性化发展需求

政治学科具有理论性与时代性兼具的特点以及重要的育人功能，在素质教育背景下，教师教学的侧重点要从知识本位向素养本位转移，关注学生知识与能力的生成过程。所以在面对学生个性化发展需求时，政治教师要在保留学科特色的基础上进行创新实践，满足不同潜质学生的学习需求。发挥人工智能海量资源快速检索、个性化教学方法智能生成的积极作用，实现综合素质评价与政治学科教学的个性化导向探索。让每一名学生都能够找到学习的方向，从而提升教学质量，营造出良好的政治学科教育生态。

（三）教育信息化创新型人才培养的需求

信息技术的发展为政治教学带来了新的机遇与挑战，教师可以利用人工智能技术突破教学难点，但同时也要把握好尺度，为学生提供最佳的学习体验。在教育信息化背景下，不仅要重视教学的数字化转型，还要重视对学生的全面培养，增强学生的创新意识，强化学生学科关键能力。这不仅是学生个性化发展的需求，也是高中政治高质量发展的必由之路。让政治教学在人工智能的辅助下对教学进行重构、整合，以涵养德性为灵魂，以促进学生个性化发展为中心培养高素质的创新型人才，凸显政治课程的育人价值。

三、人工智能辅助高中政治教学个性化路径探索

（一）智能备课：人工智能赋能教学设计优化

有效的教学设计是获得良好教学成效的前提，也是帮助教师把握教学方向、统筹兼顾的关键影响因素。所以在政治教学中，教师可以结合具体学情和教学内容优化教学设计，为教学实践的开展做充足的准备。智能备课是依托人工智能技术实现的高效备课形式，教师可以借助人工智能技术快速检索、智能生成、数据分析等优势对教学方案进行科学设计，确保教学策略的有效性、教学环节的衔接性。在精准把握学情的基础上对教学目标、内容、形式进行靶向研判，确保教学坚持价值引领^[4]。

例如，统编版高中政治必修一《原始社会的解体和阶级社会的演进》教学设计中，教师首先研读课程标准和教材内容，确定教学目标。本节课教学的核心是让学生了解原始社会解体的原因和阶级社会的演进历程，在政治认同层面要让学生懂得人类社会发展的规律，明确社会主义终将取代资本主义的历史趋势。在科学精神层面，需要学生明确揭示生产力与生产关系的矛盾运动是社会发展的根本动力，科学分析资本主义社会的历

史地位和矛盾。明确教学方向以后，教师利用 DEEPSEEK 生成教学方案，将自己的要求和本节课教学的重点内容输入后，AI 会根据输入的指令智能生成一份完整的教学方案。然后教师将方案内容结合教学实际进行调整，确保教学策略的有效性。并利用 AI 完成教学课件设计，整合优质教学内容，为课堂教学做充足的准备工作。

（二）智慧课堂：人工智能支持课堂教学创新

个性化教学的关键在于满足不同潜质学生的学习需求，将教学面向全体学生，提升教学的有效性。所以在课堂教学中，教师可以应用人工智能技术优化教学形式，提升课堂教学的吸引力。人工智能技术可以应用于不同的教学环节，为教师的教学带来便利，如情境设计与开发、教学应用与效果评估、个性化学习计划的制定等。教师在具体实践中要立足学生核心素养的发展，综合考量学生的认知能力、思维发展规律、兴趣特征、教学内容等关键因素，设计有利于学生发展的教学环节。

例如，在统编版高中政治必修四《正确认识中华优秀传统文化》教学中，教师利用情境教学法完成课堂导入，强化学生的情感体验。利用人工智能技术将京剧、书法、茶艺、中国画等传统文化元素整合以 AI 视频的形式呈现出来，让学生形成视觉沉浸，初步感受到中华文化的博大精深。并设置情境问题“你最喜欢的传统文化形式是什么？是否能够用语言简要描述出来？”引发学生思考。并在课堂上利用智能答题系统建构课堂问答活动，帮助学生巩固基础知识、提高学生课堂学习参与度。此形式不仅能够丰富课堂教学的内容，还可以提高课堂教学的生动性。让学生意识到自身的主体地位，并在与教师的互动交流中更好地吸收与内化政治知识，达到良好的教学效果。

（三）智能平台：人工智能延展政治教学空间

在人工智能技术的辅助下，高中政治教学能够获得更多的灵感，拓展学生的学习渠道，强化学生的关键能力。教师可以采用混合式教学的方法，在线上线下相结合的教学中打破时空界限、延展教学空间。如学生需要制定个性化的学习计划，教师就可以将人工智能对学生学习数据的分析和诊断作为学生学习计划的依据，为学生的自主学习提供导向。因此教师可以建构和应用智能教学平台，精心打造个性化学习资源的推荐系统，并利用智能评测与反馈机制确保教学指导的有效性。

例如，统编版高中政治必修一《实现中华民族伟大复兴的中国梦》教学中，教师利用智能平台为学生推送了与中国梦相关的资料，加深学生对中国梦本质的理解。资源包含文字资料、视频资料、图片等，学生可以根据

自己的需求选择阅读内容，并完成个性化学习的规划。系统可以记录学生的浏览记录、阅读时长和相关答题情况，教师以此为依据确定学生的学习模式和学习兴趣，增加对学生学习的了解。为培养学生的综合素质，在本节课教学中教师还设置了实践性的学习活动，“我的梦，中国梦”要求学生根据学习经验和创意想象表达对中国梦的理解，形式不限，但是内容要贴合教材并体现出创新性。学生通过网络平台、AI技术等寻找创意灵感，为中国梦的表达添加活力和精彩。此形式延展了高中政治教学空间，为学生提供了更广阔的学习路径，让政治课程教学具有智能化、人机协同的特点^[5]，有利于促进学生个性化发展。

（四）作业画像：人工智能辅助作业行为画像

作业是学生巩固基础知识、实现自我提升的重要途径，有效的作业设计能够帮助学生提升学习质量。为助力学生的个性化发展，教师在作业设计上要重视分层教学，体现出教育公平，提升整体教学质量。所以，教师可以将人工智能技术引进作业设计、作业监测、作业评估等方面，帮助学生更好地内化课堂知识、巩固技能技巧。作业行为画像是为了帮助教师更好地分析学生的学习情况，得出学生在作业中的信息全貌，从而便于教师落实个性化指导，促进学生个性化发展。

例如，在统编版高中政治必修二《坚持新发展理念》作业设计中，教师利用人工智能技术赋能精细化的作业属性，把握客观题和主观题的有效设置。客观题主要针对学生知识范围、核心素养与关键能力，以智能批改的形式让学生直观了解问题的正确解答方式，并使教师及时获取学生的学习数据。在主观题上，教师对该题型的评分细则和学生答题情况进行拆分，以关键部分的细化评分来提高作业评价的科学性。然后利用人工智能技术分析学生的作业数据，形成精准的作业行为画像。从而让教师了解学生对《坚持新发展理念》知识的理解和运用情况，并结合学生学习的实际情况为学生提供“锦囊妙计”帮助学生突破学习重难点，实现个性化教学。

（五）精准评估：人工智能优化政治教学评价

评价是课程教学中的重要环节，教师不仅可以通过评价反馈了解学生的学习情况，还可以帮助教师反思教学中存在的不足，为教师教学策略的调整提供依据。在人工智能辅助下，政治教学可以实现精准评估。教师要遵循个性化、实时性、交互性原则，灵活运用人工智能技术识别学生的学习优势和学习短板，并实现个性化学

习路径的精准定制。同时，教师可以利用人工智能技术将以往单一的评价形式和评价内容向多元化转变，完善政治教学评价机制。

例如，在统编版高中政治必修三《始终坚持以人民为中心》教学实践中，教师运用AI智能识别技术与AI智能分析技术关注学生的学习过程，以智能问答即时反馈使知识巩固更加精准。如在课堂上，学生可以提出与本节课相关的问题，教师利用AI与其对话，实现课堂上的人机协同。同时根据学生与AI的对话，系统也可以分析学生对知识点的掌握程度，以此提高课堂教学评价的效率。同时教师利用AI收集学生的学习数据，如课堂抬头率、互动学习参与度、学习任务完成度等，结合诊断性评价为学生生成综合性评价报告。此形式能够充分发挥评价对学生政治学习的诊断、导向和激励作用，在发现问题时让干预措施更加及时、让反馈指导更加精准、以互动监测助力学生成长。实现人工智能技术与高中政治教学的深度融合，为学生个性化发展提供有效助力。

结语

综上所述，人工智能辅助高中政治教学个性化路径探索有利于为学生推荐优质学习资源、增加师生之间的互动、提升教师教学决策的准确性。在教学实践中，教师要正确认识学生的个性化学习需求，并有针对性地为学生搭建学习支架，如通过人工智能技术实现智能备课、构建智慧课堂、打造智能平台、完成作业画像、落实精准评估。充分发挥人工智能技术对高中政治教学个性化发展的积极作用，让学生获得良好的学习体验，以此促进高中政治教学高质量发展。

参考文献

- [1] 杜贵宇. AIGC 赋能高中政治学科作业行为画像构建与实践 [J]. 中国信息技术教育, 2025, (03): 109-112.
- [2] 李宪军. 基于核心素养提升的高中政治智慧课堂研究 [J]. 中学政史地 (教学指导), 2024, (11): 30-32.
- [3] 谢远兵. AI 技术在高中政治智慧课堂教学评价中的优化策略研究 [J]. 新教育, 2024, (32): 27-29.
- [4] 董玉梅. 聚焦高中思想政治学科教学实效提升的数字技术应用策略研究 [J]. 教育传播与技术, 2024, (02): 10-16.
- [5] 李晶晶, 方学军. 高中思想政治智慧课堂建构的实践理路 [J]. 西部素质教育, 2022, 8(18): 47-50.