

# 浅谈高等职业学校关键办学能力的提升

刘强

甘肃财贸职业学院

**摘要：**随着经济和科技的快速发展，职业教育作为高等教育中一个重要组成部分，已成为社会所需人才必要的培养环节之一。但在我国高校招生规模不断扩大化、专业设置日益复杂化以及就业形势日趋严峻等诸多因素影响下使得我们不得不对当前高等职业学校学生培养模式进行调整。本文从我国高等职业教育学校的办学能力和培养质量等方面进行了详细地分析，并且对学生在学习过程中遇到的问题以及解决方法提出自己浅显而又有建设性意义。

**关键词：**职业教育；职业能力；校企合作；培养途径

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.05.152

## 引言

高等职业学校在我国教育事业中占据着举足轻重的地位，它的办学能力直接影响着学校发展与学生发展。本文拟从内涵，重要性，举措及成效等方面对提高高等职业学校关键办学能力进行论述，以期对学校可持续发展起到参考与借鉴作用。

### 一、对高职办学能力内涵进行了剖析

高等职业学校作为适应现代产业发展要求的教育机构，兼具职业教育与普通教育双重性质。要提高高职的办学能力就必须对它的内涵进行深入的剖析并找出关键点来切实提高办学能力。

首先，高职办学能力内涵所谓高职办学能力，就是高等职业学校办学时所具有的本领与品质。这些能力与素质是由教学，科研，管理，服务等诸多方面构成的。只有全面提升这些能力与素质，才能使高等职业学校更好地满足现代产业发展的需要，才能培养出更多高素质技能人才。

其次，高职办学能力内涵也包括提升教学质量，加强师资队伍和创新教学模式。高等职业学校应重视教学质量、提高教学水平、向学生提供高质量教育服务。同时还应加强师资队伍建设以提高教师教学能力与质量。另外高等职业学校也需不断创新教学模式，重视实践教学和学生实践能力培养。

最后，高职办学能力内涵中也包含了与企业的合作和对就业的促进作用。高等职业学校要和企业紧密合作、了解企业需求、多给学生实践机会、培养实际操作能力。与此同时，高等职业学校也要积极促进学生的就业，更好地服务于学生，促使学生就业与社会发展之间形成良性循环。

### 二、高职办学能力培养的意义

高等职业学校以培养各行业专业人才为宗旨。而高职办学能力建设是确保学校教育教学质量提高的关键所

在。所以高职办学能力的培养其重要性是显而易见的。

首先是高职办学能力的建设能够促进学校教育教学质量的提高。通过教师教学水平与学校教学管理水平的持续提升，高等职业学校才能够更好地培养专业人才、增强学生就业竞争力与职业素质。

其次是高职办学能力建设能够提高学校在社会上的声誉与知名度。在社会日益发展的今天，人民群众对高等职业学校提出了更高的要求。只有不断提高办学能力才有可能让学校成为同类型学校的领头羊，进而得到社会的认可。

最后高职办学能力建设还是确保学校可持续发展至关重要的问题。只有学校办学能力得到不断提高，才能够更好地满足社会需求与发展趋势，进而使得学校得到持续发展与壮大。

总之，高职办学能力的培养是高等职业学校发展中必须关注的一个侧面。只有不断提高办学能力才能够更好地为社会服务，为社会培养出更加优秀的专业人才。

### 三、高职办学能力存在问题

#### （一）课程体系建设问题

高职院校课程建设目前还处于初级阶段，起步较晚，整体发展水平较低。主要体现在以下几点：第一，从1349个专业比较看，尚有很大的差距；二是核心的专业核心课程、公共基础知识、思想政治教育的核心建设的数量目标、具体要求，未能站在宏观立场对课程进行建设；第三，面向新技术和业态，在核心专业课程内涵、课程数量及结构上如何按照新的工作环境和职业岗位能力要求进行内容调整，在和企业的合作中明确专业核心课程的研发方向、适应公司专业技术领域的职业岗位的要求，从而调整课程结构、改革教材内容的方案，目前尚无任何规章制度及实施方案，这些都是我们在组织课程建设与开发过程中必须面对的重要问题。

#### （二）教师队伍建设问题

高职院校的关键办学能力与教师的教学能力息息相

关,学校要重视教师队伍的建设,找到教师队伍建设中存在的问题,具体如下:第一,对教育教学团队组建模式、结构及运行机制的研究还应深化与推进;第二,教师在教改方面进行创新成果还不够,比如如何以最新技术、工艺、标准为抓手,建成高水准的精品课程体系;第三,校企共建过程中,教师队伍的综合能力还需要继续改进,尤其是专业建设、课程开发、资源建设、体制机制创新等方面,这些现在还在不断摸索,亟待继续完善。另外,教师队伍建设期间,职业院校和企业怎样在不同方面进行合作,实现“双元”育人,开展协同育人,保障现在的教育机制,这方面的创新性体制还不够完善。

### (三) 教育数字化推进问题

数字化已成为教育发展的必然趋势,但是职业院校在推进数字化的过程中,同样存在一些问题,具体如下:第一,高职院校信息化基础设施的建设不完善,如学生需要的校园网、智慧校园、智慧教室等发展相对落后,而用于支持学生学习的各项举措也要不断强化;第二,学校的基础数据建设信息孤岛现象严重,信息化建设和学校管理、教学质量监测未能保持同步,信息的应用效率等方面也要继续提高。学校应用信息化的能力还亟待提高,未能使学校管理质量得到最大化提升;第三,教学资源库、虚拟仿真实训基地等数字化教学资源还不够,尤其对于行业需求的专业课程体系建构以及教学资源开发而言,我们还需要更多努力;第四,对于职业技术学校教师而言,缺乏数字教学环境应对能力,因为他们的教学方式未能及时改善,而学校的教育管理制度也没能及时调整,对数字化教学资源应用技能欠缺,所以推进数字化技术,实现教学模式的改进、创新仍是道远。总而言之,职业技术学校教学数字化建设是一项系统性工程,要付出很多精力和时间,将此作为高职院校高速发展的重大支撑。

## 四、增强高职办学能力对策建议

### (一) 加强课程建设

各地区经济的发展促进了我国的整体发展,伴随经济发展和产业结构的调整,高职院校应以极强的灵活性和前瞻性设置自身学科,以此达到匹配不同行业多样化人力需求的目的。学校可以进行动态调整,这意味着不但要增加热门和新科目设置,还要把已经落后的学科及时淘汰。过时的科目内容过于陈旧、与当下科学技术的推进脱节,这种情况下学生的能力培养就可能无法满足企业需求,从而导致就业和工作质量下滑。如部分传统制造类专业,由于未将智能化生产、工业网络等新技术纳入课程之中,就导致学生的智能化知识储备不足,可

能无法快速岗位需求。此类专业也会在招生人数上遇到阻碍,报考人数稀少,这样就会导致教育资源浪费。将不达标的学科裁减下去,是职业院校优化专业结构、提升办学质量的一个重要步骤,这有利于高职院校保持专业特色,完善课程体系,进一步提高教育资源的使用。同时,这也促使学校关注产业的发展趋势,及时调整专业结构,令学科更具有活力、竞争力。除此之外,高职院校也可定期进行专业评估,根据就业岗位情况、企业评价及行业发展趋势等,对目前学校设置的专业进行审查,及时淘汰无市场需求的专业,力争使学校专业设置与当地产业发展保持一致。

### (二) 强化师资队伍建设

第一,打造双师型队伍。在职业教育领域,要想实现教学质量提升,培养具有相应技术的职业型人才,“双师型”教师队伍的建设起到关键作用。积极实施“教师企业实习计划”,鼓励教师企业进行实践。高职院校可以与华为、腾讯、比亚迪等诸多大企业建立起良好的长效合作机制,为教师提供了展示企业实战的广阔平台。教师作为企业的员工进行真实的工作,完成相关的职业工作。以计算机专业为例,教师可以参与华为公司5G通讯技术的研究与开发,了解行业的先进技术,深入企业工作程序、团队合作机制、市场等。通过参加企业实习,教师将企业的现实的项目经验、最新的技术带到课堂上,讲课内容更接近现实,提升教学的针对性和有效性。

第二,完善教师的激励机制。改革教师薪酬评定方案,对高质量的授课效果、扎实的教学能力、显著的科研成果的教师予以更高薪酬、更多福利。对教师岗位级别进行评定时,引入多样化的考核指标,教学、实验、科研、社会实践等,为教师晋升提供更多机会。学校为教师提供诸多教育培训模式,包括进修培训、培训、学术论坛、技术讲堂等,为他们提供提升专业知识水平和综合素质能力的机会和平台。

### (三) 推进产教融合与校企合作

高职院校和企业进行深度合作,走高校与公司相辅相成之路是高等职业技术学院发展的核心关键。企业与学校可签订长期合同,确定双方在校企联合人才培养、科技创新、实习就业等方面所获得的利益和负有义务。两方共同制订人才培养方案,并由公司参与到课程开发、教材撰写、教学实践监管当中,确保学生实习期间可以增强自己的实践能力。与此同时,共同建成实践训练中心,增强实践教学环节。高职院校与企业都应投资成立校内的实践训练中心,根据公司的实际工作情况安排和安装设备,为学生提供职业环境。企业也可在外部安排

实习岗位，派有经验的老员工指导他们工作，学生在学校便能够体会公司业务运行模式和管理制度，提升自身实践技能。除此之外，高职院校与企业还可以在科技创新领域开展合作，高职院校主要发挥的是人才优势和科研优势，而企业则提供实践的平台，一起攻克科技难题，助推产业技术更迭。

### （四）推进数字化进程

#### 1. 构建数字资源建设体系

第一，明确数字化资源建设的方向。高职院校要结合自己的教育需求和自身特色建设实时数字化资源，如网络授课资源、实践操作的虚拟化环境、协作式电子课件等等，以提高对数字化资源的有效利用；第二，强化数字化资源建设的过程管控。通过制定数字化资源质量标准，建立数字化资源评价系统，对数字化资源的建设过程开展审查，保障数字化资源，确保其效益；第三，建设数字资源的共享机制。企业和高职院校可以邀请行业专家参与，共同构建数字资源机制，以便高职院校和企业共享数字化资源，通过建立数字化资源的共享系统，提升数字化资源的更新完善与优化途径，以推动高校数字化资源的发展。

#### 2. 构建数字化技术服务平台

数字化建设可以显著提升高职院校横向技术服务能力，面向社会横向服务的工作平台可以通过加强技术服务中心建设、建设数字化服务网站、建设数字化教学资源共享中心三种方式来进行，以更好地服务于当地经济和社会发展。具体如下：第一，优化技术服务平台。高职院校能够建设技术服务平台，提供线上线下的技术帮扶服务。该平台提供高职院校可以提供的技术帮扶和技术资源，企业和社会则可从中得到自己所需的支持；第二，构建数字服务平台。高职院校可以借助现在发展迅速的大数据技术，建立网络服务平台，为人们提供网络学历教育、网络化培训等。借助网上平台，可以更好地提升高职院校的社会服务能力，提升服务水平与效果；第三，建立数字教育资源共享平台。高职院校所开发的精品在线开放课程、虚拟仿真实验室和电子版教材等数字教学资源都可以在这里共享，向大众提供丰富的学习资源，以满足人的各类学习需求，致力于为社会大众构建终身学习的教育体系。

### 五、提高高职办学能力成效分析

高等职业学校作为我国职业教育体系中不可缺少的组成部分，提高高等职业学校办学能力对培养更多的优秀职业人才和促进经济社会发展有着十分重要的作用。

所以提高高职办学能力已成为目前职业教育领域研究的一个热点。本文以高职办学能力增强效果分析为视角，针对高职办学能力增强展开深入探讨。

一是高职办学能力增强的成效体现在师资队伍建设上。高等职业学校从加强师资队伍建设和提升教师学术水平与教学能力等方面入手，持续优化教学质量。与此同时，高职教师在职业素养与职业道德等方面都有了更进一步的提高，可以更好地指导学生养成职业操守与职业道德，从而为社会培养出更多的合格职业人才。

二是高职办学能力的提升成效也体现为校企合作。高等职业学校与企业的合作、产教融合的强化、实训基地的设置、实践机会的提供等方式让学生能够更好地满足职场需求。与此同时，企业参与还能给学校带来更多的教学资源与实践经验，让高职教育与实际需求更为接近。

最后高职办学能力的提高作用也体现在毕业生就业问题上。高等职业学校加强与用人单位联系、了解市场需求及行业动态等方式，给予学生更多的就业指导及机会，从而促进了学生的就业。与此同时，高职教育职业化的特征也给学生就业奠定了坚实基础，让学生能够更好地满足职场需求并成为企业需要的人才。

### 结语

经本文分析可见高等职业学校提高关键办学能力十分必要且意义重大。只有办学能力不断得到强化与提高，才能够更好地满足社会发展对职业人才的要求，才能够培养更多的合格人才。通过文中提及的举措，高等职业学校能够较好地提高自身的办学能力进而获得较好的教育效果。希望我们广大教育工作者能不断提高自己的能力，在培养出更多有用之才方面作出更大贡献。

### 参考文献

- [1] 陈正江. 提升高职院校关键办学能力 [J]. 四川职业技术学院学报, 2023, 33(3): 2.
- [2] 周保平, 孙琳, 马培安. 职业学校关键办学能力提升的现实意义和政策语境分析 [J]. 中国职业技术教育, 2023(21): 28-32.
- [3] 郭文富. 高等职业院校“适应性”评估的实践与反思——基于“全国高职院校适应社会需求能力评估”实践的分析 [J]. 职教论坛, 2023, 39(10): 100-105.
- [4] 官文飞, 李勇江, 李志义. 我国高等职业教育评估历史及未来发展趋势 [J]. 高教发展与评估, 2022, 38(2): 24-32+118.