

高中班主任以人为本班级管理模式的运用研究

周锋

山东省泰安英雄山中学

摘要：班级管理是班主任工作的重要内容，也是教育教学的一个重要环节。本文基于“以人为本”的理念，对高中班主任实施班级管理的策略进行研究。文章首先阐述了“以人为本”的内涵以及在班级管理中的特点，指出“以人为本”的班级管理应体现人本性、情感性等特征。接着，文章从制定“合情”的班级规范、设立“合理”的个人目标、营造“合意”的班级文化、建立“合拍”的师生关系等方面，具体探讨了“以人为本”理念在高中班级管理中的实施路径。最后指出，高中班主任在班级管理中贯彻“以人为本”，不仅有利于促进学生的全面发展，而且对于构建和谐师生关系、营造良好的班级氛围具有重要意义。

关键词：高中班主任；班级管理；以人为本

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.09.024

引言

班级是学校的基层组织，是开展教育教学活动的基本单位。班主任作为班级的组织者、管理者和教育者，其工作的核心就是实施有效的班级管理。然而，在现实的班级管理中，仍不同程度地存在着管理方式单一、忽视学生主体性、过于强调管理权威等问题，这与新时期教育改革的要求不相适应。近年来，“以人为本”的教育理念日益受到重视，强调尊重学生的个性差异，满足学生的成长需求，注重学生的全面发展。将“以人为本”的理念引入班级管理中，对于转变传统的管理模式，推进班级管理的变革与创新，具有十分重要的意义。

一、“以人为本”班级管理的内涵与特点

（一）“以人为本”的内涵

“以人为本”是一种崇尚人性、尊重人格的思想观念，其本质在于确立人的主体地位。在班级管理中，“以人为本”就是要树立学生的主体意识，充分尊重学生的个性发展，满足学生成长的多方面需要^[1]。具体来说，主要体现在以下几点：其一，把学生作为班级管理的出发点和归宿，一切工作围绕学生、为了学生。其二，关注学生的个性差异，因材施教，努力营造适合每一位学生身心发展的教育环境。其三，尊重学生的主体地位，鼓励学生参与班级事务的民主管理，培养学生的责任意识 and 自我管理 ability。总之，“以人为本”班级管理强调以学生发展为本，坚持“一切为了学生，为了一切学生，为了学生的一切”。

（二）“以人为本”班级管理的特点

1. 人本性

“以人为本”的班级管理模式从根本上颠覆了传统

的管理理念。在这种模式下，学生不再是被管理的客体，而是管理活动的主体。他们的主体性得到充分尊重，个性化需求受到高度重视，内在潜能得以最大限度地激发和释放。具体来说，教师要树立起“学生中心”的理念，时刻关注每一位学生的身心发展。这就要求教师摒弃居高临下的姿态，而是主动走近学生，与他们建立起平等、民主的关系。在日常相处中，教师要学会倾听，善于沟通，真诚地关怀每一个学生，耐心地引导他们健康成长。哪怕是一次亲切的问候，一句温暖的鼓励，都会拉近师生间的距离，让学生感受到来自师长发自内心的爱。久而久之，学生对教师的信任与日俱增，对班集体的归属感与凝聚力也随之提升。他们不再把班级视为束缚自由的牢笼，而是当成温馨和谐的大家庭。在这个充满爱与智慧的环境中，学生的个性得到张扬，创造力得以迸发，必将达到全面而富有个性的发展。

2. 情感性

在“以人为本”的班级管理中，师生关系不再是冰冷的上下级关系，而是融入了更多人情味。班主任作为学生亦师亦友的引路人，要学会站在学生的角度看问题，设身处地去体味他们的喜怒哀乐。面对学生的种种不足，班主任要多一些理解和包容，少一些责备和惩罚。当学生遇到困难和挫折时，班主任要主动伸出援手，给予必要的帮助和支持；当学生取得进步和成绩时，班主任要及时给予赞许和鼓励，让他们感受到自己的价值和意义。这种浸润在师生之间的情感，对学生的健康成长有着不可估量的作用。在班主任的关爱下，学生能够更加正视自己的优点和不足，更加自信地面对人生的种种考验。班主任的一句表扬，足以让他们感到无比的欣喜和骄傲；

班主任的一次开导，足以让他们在迷茫和彷徨中重新找到前行的方向。正是在这种润物无声的情感感染中，学生才能真正树立起积极向上的人生态度，焕发出蓬勃向上的朝气。

3. 开放性

在信息爆炸的今天，学生接受教育的渠道早已不再局限于课堂，他们的视野和见识也在悄然发生变化。因此，班级管理要主动突破封闭的藩篱，积极拥抱开放的时代。

一方面，班主任要善于整合各种教育资源，广泛开展校内外的交流与合作。比如，多与任课教师沟通，了解学生在不同学科的表现；多与家长联系，共同探讨教育子女的良方；多邀请校外专家开展讲座，为学生提供更多接触社会的机会。如此一来，学生接受教育的广度和深度都会大大提升。另一方面，班主任还要鼓励学生走出校园，积极参与社会实践。通过志愿服务、公益活动、研学旅行等形式，让学生在实践中增长见识，在奉献中升华情操，在磨砺中提升综合素质。这不仅有助于培养他们的社会责任感，更能让他们直面社会的复杂性和多样性，学会用更加开放、包容的心态去看待世界。

二、“以人为本”班级管理的实施策略

（一）制定“合情”的班级规范

班级规范是维系班级秩序、引导学生行为的重要工具，但如何制定一套切实有效的班规，却是摆在每位班主任面前的一道难题。一味照搬照抄他人的做法，生搬硬套某些条文，往往难以达到预期的效果。究其原因，关键在于忽视了学生这一管理活动的主体，没有充分考虑他们的实际需求和个性差异^[2]。

要真正发挥班规的育人功能，班主任就必须把“合情”二字铭记于心。所谓“合情”，就是要从学生的角度出发，因材施教，对不同特点的学生采取不同的策略。譬如，面对基础薄弱的学生，班规不应只是简单地“严格要求”，而应在目标设定上留有余地，给予他们更多的包容和鼓励，帮助他们扬长避短、重拾信心；而对于那些在音乐、体育等某一方面有过人天赋的学生，班规也要给予特殊的“优待”，让他们在发展特长的道路上无后顾之忧，避免“一刀切”式的僵化管理扼杀他们的才能。

当然，这绝不意味着放任自流，让学生随心所欲。制定班规的根本目的，是为了促进学生养成良好的行为习惯，形成积极向上的人生态度。为此，班主任要在尊重个体差异的基础上，以身作则，引导学生自觉遵守班规，

体验到遵规守纪带来的愉悦和成就感。同时，还要注重班规的人文关怀，多些理解和爱护，少些呵斥和惩戒，让学生感受到班集体的温暖，激发他们奋发向上的内生动力。

总之，班规不是约束学生的枷锁，而是引领他们健康成长的指路明灯。唯有“合情”而制，“知人”而教，因事而化，班规才能真正成为学生的良师益友，帮助他们塑造优秀的品格，走向美好的未来。

（二）设立“合理”的个人目标

个人目标的设立是班级管理中不可或缺的一环，它犹如一盏指路明灯，引领着学生前行的方向。然而，并非所有的目标都是合理的，有些目标过于空泛，有些目标又过于高远，学生在追寻的过程中容易迷失自我，产生挫败感。因此，班主任在引导学生确立目标时，必须慎之又慎，要充分考虑每一位学生的兴趣所在、能力水平和发展诉求，帮助他们找准奋斗的方向和落脚点。

一般而言，学生的个人目标应当与其特长爱好相契合，这样学生才会怀着满腔热忱去追求。同时，目标也要具有一定的挑战性，既不能太过容易以至于让学生失去上进心，也不能太过困难以至于让学生望而却步。班主任要引导学生在“跳一跳够得着”和“跳一跳够不着”之间寻找平衡，设定一个个阶梯式的小目标，化远期目标为近期行动，一步一个脚印地朝着梦想前进。

在设立目标的基础上，班主任还要和学生一起制定详细的行动方案，将目标分解成一个个具体的任务，明确每一阶段的时间节点和评估标准。在这一过程中，学生才是真正的主人翁。班主任要放手让学生自主规划、自我管理，鼓励他们大胆尝试、勇于创新，在不断试错的过程中完善自我、超越自我。哪怕一时遇到困难和挫折，班主任也要给予理解和支持，而不是简单地命令和指责，要相信只要方向正确，付出总会有收获，机会总会留给那些有准备的人。

久而久之，在目标的指引和行动的淬炼下，学生必将收获属于自己的成长。他们将不再是被动接受管理的对象，而是学会自觉自律、主动担当，成长为一个内心强大、具有远大理想和实践能力时代新人。作为班主任，我们当尽自己最大的努力，用爱心和智慧去浇灌祖国的花朵，为每一个学生插上腾飞的翅膀。

（三）营造“合意”的班级文化

营造良好的班级文化，关键在于从学生的需求出发，

用健康向上的价值追求去凝聚人心，用多姿多彩的活动形式去陶冶情操。

作为班级的领路人，班主任要带头践行“以人为本”的理念，尊重每一位学生的个性发展，挖掘他们的兴趣所在。比如，在课余时间成立各类社团，让有艺术细胞的学生在音乐、舞蹈、书法等方面尽情展示才华，让有运动天赋的学生在球场上挥洒汗水、收获友谊。这不仅丰富了学生的精神生活，更重要的是，在共同的爱好中，学生们找到了志同道合的伙伴，增进了彼此的了解和信任^[3]。

除了兴趣社团，班主任还可以组织各种富有教育意义的主题活动。面对社会热点问题，可以召开主题班会，鼓励学生畅所欲言，引导他们学会换位思考、独立判断；在重大节日来临之际，可以开展爱国主义教育、感恩教育，带领学生重温历史、缅怀先烈，培养他们的家国情怀和责任担当。在参与的过程中，学生们潜移默化地受到熏陶，爱祖国、爱集体的意识得到增强。

当然，班级活动绝非班主任的“独角戏”，而应是全体学生参与的“大合唱”。班主任要积极征求学生的意见，了解他们真正的所思所想，既要“对症下药”，也要给予一定的选择空间，让学生自主策划、自主组织，真正成为活动的主人。唯有如此，才能最大限度地调动学生的积极性，让他们在参与中感受班集体的温暖，在奉献中收获集体的认同。

总的来说，文化多元、主题多样、形式多变，才能创设一个积极向上、欣欣向荣的成长环境，帮助学生提升精神境界、涵养道德情操。而要做到这一点，班主任就必须坚持“以人为本”，时刻关注每一个学生的发展需求，用心用情去构建一个充满爱和智慧的班级大家庭。

（四）建立“合拍”的师生关系

师生关系是班级管理的重要基础。“亲其师，信其道”，只有建立起融洽的师生关系，班主任的教育才能入脑入心。作为班主任，我们要以真诚、平等、尊重的态度去对待每一位学生，用爱心去化解隔阂，用理解去弥合分歧，努力营造一种和谐融洽的相处氛围。

俗话说得好，“良言一句三冬暖，恶语伤人六月寒”。班主任的一言一行都对学生有着潜移默化的影响。因此，与学生相处时，我们一定要注意言谈举止，给学生树立一个良好的榜样。对学生要多一些鼓励和表扬，少一些呵斥和否定；要学会换位思考，设身处地去体察他们的

困惑和苦恼，而不是站在制高点对他们品头论足、随意评判。哪怕学生一时有过失，我们也要给予宽容和理解，耐心地去开导、去帮助，让学生感受到来自师长发自内心的爱和支持。

当然，爱不等于溺爱，尊重也不意味着放纵。面对学生的过错，班主任要敢于指出，直面问题，但方式一定要恰当得体，既不伤害学生的自尊，也要让他们认识到错误的严重性。与此同时，班主任还要以身作则，严于律己，在关键时刻勇于为学生担当，让学生感受到一个值得信赖的守护者，而不是一个高高在上的管理者。

俗话说，“急景流年，一日不见如隔三秋”。师生情谊的建立绝非一朝一夕之功，它需要日积月累的悉心培育。班主任要经常与学生谈心，了解他们的生活状态、学习情况，倾听他们内心的声音，排解他们成长的困惑。哪怕是一次次的寒暄问候、一句句的关心慰问，都会在师生之间架起一座座心灵沟通的桥梁。学生的每一点进步，班主任都要及时给予肯定；学生遇到困难和挫折，班主任都要主动伸出援手。日复一日，学生不只是把班主任当做一位师长，更视其为一位可以倾诉衷肠、值得托付信赖的挚友。

结语

综上所述，“以人为本”理念为高中班主任的班级管理提供了新的思路。在“以人为本”班级管理中，学生的主体地位得到确立，个性得到尊重，潜能得到开发。这不仅有利于学生身心的全面发展，而且有助于营造和谐的班级氛围，增进师生的感情。当然，“以人为本”班级管理的实施还需要班主任不断加强学习，提升管理能力，在尊重学生的基础上，引导学生，帮助学生健康成长。相信在“以人为本”理念的指引下，高中班主任的班级管理必将焕发出勃勃生机，培养出一批批德智体美全面发展的优秀学子。

参考文献

- [1] 田江涛. 高中班主任以人为本班级管理模式的运用[J]. 家长, 2022, (10): 70-72.
- [2] 邱莹. 高中班主任以人为本班级管理模式的运用研究[J]. 课程教育研究, 2020, (10): 176-177.
- [3] 张道武. 高中班主任如何做好以人为本的班级管理工作[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2018, (11): 184.