

高中政治学科核心素养导向下科学思维观念培育的问题与对策分析

孙芬

江西省吉安市吉安县第二中学

摘要：随着新一轮课程改革的不断推进，核心素养成为基础教育发展的关键目标。高中政治学科作为培养学生公民素养和社会责任感的重要载体，其教学不仅要重视知识传授，更应聚焦学生科学思维观念的培育。科学思维观念是指以理性、批判、创新、系统为核心的思维品质，是引导学生正确理解社会现象和历史发展规律、提高问题解决能力的基础。本文在梳理高中政治学科核心素养内涵的基础上，系统分析当前科学思维观念培育过程中存在的主要问题，并结合学科特点提出针对性的改进对策。研究认为，强化学科育人功能，优化课程资源供给，创新课堂教学方式，完善评价机制，是提升学生科学思维能力和实现高中政治学科高质量发展的有效路径。

关键词：高中政治；核心素养；科学思维观念；问题分析；对策建议

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.09.135

引言

近年来，基础教育领域课程标准不断完善，“立德树人、以素养为本”的理念日益深入人心。高中政治学科作为人文学科的重要组成部分，其核心素养包括政治认同、法治意识、公共参与与科学思维观念等维度。科学思维观念不仅关系到学生理性分析社会现象的能力，也是创新人才培养的核心基础。然而，当前高中政治学科在科学思维观念培育过程中，仍面临理念理解偏差、课程资源局限、教学方式单一等突出问题。如何在核心素养导向下，提升学生的科学思维观念，已成为学界和一线教师共同关注的课题。本文将从问题诊断与对策建议两个维度，系统分析当前高中政治教学中科学思维观念培育的实际困境，探索切实可行的改进策略，以期推动学科核心素养落地生根。

一、高中政治学科核心素养与科学思维观念的内在关系

(1) 高中政治学科核心素养的理论内涵。核心素养是指学生适应终身发展和社会发展需要，必须具备的关键能力和必备品格。在高中政治学科中，核心素养不仅包括对国家和社会的认同感，也涵盖了理性思维、批判意识、创新能力等。科学思维观念作为其中的重要维度，是学生理性分析和解决社会政治问题的前提。(2) 科学思维观念的特征及其学科价值。科学思维观念强调理性、批判、系统和创新。它要求学生能够在理解政治知识的基础上，善于发现问题、分析问题和解决问题，具备透过现象看本质的能力。科学思维观念能够提升学生对社会现实和历史发展的深刻理解，帮助他们形成合理判断和理性选择。(3) 科学思维观念在核心素养体系中的定位。

科学思维观念与政治认同、法治意识、公共参与等其他核心素养相辅相成，是推动学生形成独立人格、健全品格、良好公民意识的重要基础。只有将科学思维观念有效融入高中政治学科教学，才能全面提升学生的综合素养和创新能力。

二、高中政治科学思维观念培育中存在的主要问题

(1) 理念认识与落实存在偏差。部分教师对核心素养的理解停留在知识层面，忽视了科学思维观念在政治学科中的基础性作用。在实际教学中，教学目标过于侧重知识掌握，缺乏科学思维的系统渗透，导致学生被动接受知识，缺乏主动思考和批判探究的动力。(2) 课程资源与内容设置存在局限。现行高中政治教材和配套资源在科学思维观念的引导上相对薄弱，缺乏与时俱进的社会现实案例和跨学科整合的内容。部分课程内容过于注重理论灌输，实践环节和探究活动设计不足，学生缺乏将科学思维应用于真实情境的机会。(3) 教学方式与课堂实践较为单一。多数课堂仍以教师讲授、学生被动听讲为主，互动式、探究式、讨论式教学方式运用不足，学生在知识建构与思维提升中缺乏主体参与和创新空间，影响科学思维观念的有效培育。

三、高中政治科学思维观念培育的深层原因剖析

(1) 应试压力下教学目标的异化。在高考指挥棒作用下，教师更关注知识点的覆盖与考点的强化，对学生科学思维、批判能力、创新素养的培养重视不够，教学重心偏离核心素养导向，导致科学思维观念落地难度加大。(2) 教师专业发展与能力提升不足。部分政治教师缺乏科学思维素养相关的专业培训与成长平台，对科学思维观念的内涵、方法及教学策略了解有限，难以有效

指导学生形成科学思维习惯。(3) 评价体系导向单一, 激励机制不完善。现有学生评价体系多以知识掌握和应试成绩为主, 对思维品质、创新能力、问题解决能力等评价不足, 教师在课堂上难以兼顾科学思维与学科知识的双重目标, 学生缺乏内在动力和外部激励去培养和运用科学思维。

四、高中政治科学思维观念培育的对策与建议

(一) 完善学科育人理念, 强化科学思维观念引领

完善学科育人理念, 必须突破传统对政治学科的传统认识, 树立以科学思维为核心的新型学科育人理念。这种理念强调科学思维不仅是学科知识的工具, 更是培养学生综合素养和创新能力的关键。教学设计应将科学思维的培养融入知识传授、能力提升和价值观塑造的全过程, 确保学生在理解政治理论的同时, 能够运用科学的思维方法进行分析和判断。课程目标需明确科学思维在学科核心素养体系中的基础地位, 将其作为衡量教学成效的重要标准, 推动教学内容和方法的系统优化。通过构建科学思维导向的教学体系, 教师在课堂教学中引导学生学会逻辑推理、辩证思考和批判性分析, 帮助他们形成理性判断和科学决策能力。学生则能在学习过程中不断提升独立思考和解决复杂问题的能力。完善的学科育人理念不仅促进了学科内容与思维品质的有机结合, 也为学生终身学习和社会参与奠定了坚实基础, 推动政治学科教育实现从知识传授向能力培养的转变。

(二) 丰富课程资源供给, 优化教学内容结构

丰富课程资源的供给和优化教学内容结构是提升教学质量的关键环节。教材内容应保持动态更新, 不断引入新的科学知识、技术进展及典型案例, 确保教学内容与时代发展紧密结合。注重教材与社会热点、现实问题以及跨学科知识的有机融合, 使学生在在学习过程中能够体会到科学思维在实际生活中的重要作用和应用价值。设计多样化且情境化的探究项目和实践活动, 打造贴近学生生活和未来发展需求的学习平台。通过项目学习、实验操作、社会调研等形式, 激励学生运用科学思维进行观察、分析和解决问题, 增强他们的动手能力和创新意识。推动课程内容与新兴科技和社会现象深度融合, 激发学生的好奇心和探究欲望, 促使他们主动探索未知领域。完善教学内容结构, 使理论知识、实践技能和创新思维有机衔接, 形成系统而完整的教学体系。通过不断丰富和优化课程资源, 为学生提供更具有挑战性和针对性的学习内容, 助力其科学思维能力的全面提升和可持续发展。

(三) 创新教学方式与课堂组织提升学生参与度

提升学生的课堂参与度离不开教学方式和课堂组织

形式的创新。教师应积极采用启发式、探究式、讨论式等多样化教学模式, 营造开放且包容的学习环境, 激发学生的好奇心和探索欲望。课堂氛围应强调合作与互动, 通过小组合作、角色扮演、辩论等丰富的教学组织形式, 激励学生主动参与到学习过程中。这些形式不仅促进学生的深度思考, 也锻炼其批判性反思和创新表达的能力, 使学生能够在交流中碰撞思想火花, 形成更具创造性的观点和解决方案。信息技术和网络平台的充分利用为教学提供了广阔的空间。借助虚拟实验、在线讨论和跨校跨区交流, 学生能够突破地域和时间的限制, 体验更加丰富多样的科学学习情境, 提升科学思维的实际应用能力。多维度、多渠道的教学创新有助于构建动态、多元的学习共同体, 推动学生在参与中深化理解、提升能力, 实现科学思维能力的全面发展。

(四) 强化教师专业发展与能力提升

推动教师专业发展和能力提升是科学思维观念有效落实的关键保障。通过组织系统化的专题培训, 教师能够深入理解科学思维核心理念与教学方法, 提升自身的理论素养和教学创新能力。培训内容应涵盖最新的教育理论、科学思维培养策略以及信息技术应用, 帮助教师拓展教学视野, 提升课堂教学质量。鼓励教师积极参与教研组、学科联盟及教育科研等多种专业平台, 借助团队合作和集体智慧, 开展教学反思、案例分析与经验分享, 从而实现优质教学资源的共建共享。这种合作机制不仅促进教师间的交流与成长, 也激发了教学创新的动力和潜力。教师的角色应从传统的知识传授者转变为学生科学思维习惯养成的引导者, 通过设计富有启发性的问题和情境, 激励学生主动思考、探究和创新。教师积极引领学生形成良好的思维习惯和学习态度, 成为推动科学思维深入课堂、深入学生内心的关键力量。通过持续的专业发展, 教师能够不断更新教学理念和技能, 助力科学思维教育迈上新台阶。

(五) 完善评价机制推动科学思维观念落实

构建以学科素养和思维品质为核心的多元评价体系, 能够更全面地反映学生在科学思维培养过程中的真实表现。评价内容不仅涵盖学生对科学知识的掌握, 还应重点关注其创新能力、问题解决能力以及思维过程的动态发展。评价方法应融入过程性和发展性的指标, 注重学生在探究活动、实验操作、项目研究等实践中的表现, 避免单纯依赖笔试成绩。课堂表现、实践成果、创新作品等多维度评价, 有助于呈现学生多样化的学习成效。评价体系的设计还应体现多元主体参与的特征, 鼓励教师、同伴以及社会力量共同参与评价活动, 形成多角度、多层次的评价格局。通过正向激励机制, 引导学生持续

关注科学思维习惯的养成和能力的提升,增强其学习动力和探究兴趣。科学、合理的评价机制不仅为教师教学提供反馈依据,也为学生自我认知和发展规划提供参考,推动科学思维观念在教学实践中真正落地,有力促进学生综合素质的提升和创新能力的培养。

五、实现高中政治科学思维观念有效培育的保障 措施

(一) 政策引导与制度支持促进科学思维培养

教育主管部门应加快完善相关政策文件,形成系统而全面的政策体系,推动核心素养和科学思维理念在各学科课程标准、教材编写、教学实施及教师培训等环节的深度融合。通过明确科学思维在学科教学中的地位和
要求,强化科学思维能力的培养目标,使其成为课程建设和教学评价的重要内容。建立健全科学思维素养的发展监测与评估机制,为学校 and 教师提供科学的指导和有效的反馈,帮助教学实践不断优化调整。评估机制不仅涵盖学生学习成效,也应关注教师教学水平和课程实施质量,促进教育过程的整体提升。政策层面需加大对科学思维相关课程研发、师资培训、教学资源开发等方面的资金投入和支持力度,激励学校创新教学模式和方法。通过构建多元协同的支持体系,为科学思维培养创造良好的政策环境和制度保障,确保科学思维教育在基础教育阶段得到扎实推进和持续深化。这样的制度支持为科学素养的提升和创新人才的培养提供了坚实基础。

(二) 学校管理与课程建设促进科学思维培养

学校应将科学思维观念深度融入办学理念与课程体系建设之中,确保其在教育教学全过程中的贯彻落实。通过制定完善的管理制度,学校能够有效保障教学资源的稳定供给,支持课程内容的持续创新和优化。鼓励设置专门的科学思维课程模块,为学生系统地培养逻辑分析、问题解决和创新探索能力创造条件。开设专题讲座和研讨活动,邀请专家学者和业内人士分享最新科学动态和研究成果,拓宽学生的知识视野,激发学习兴趣。创新实践活动应贯穿学年全过程,结合实验、项目和社会调研等形式,促进理论与实践的紧密结合,增强学生的动手能力和自主探究意识。学校应积极推动学科交叉融合,打破传统学科界限,将科学思维教育与数学、物理、化学、信息技术等相关学科有机结合,构建多维度的综合育人平台。通过课程融合和活动贯穿,形成系统、开放、互动的教学模式,促进学生科学思维能力的全面发展,为未来创新人才培养奠定坚实基础。

(三) 社会协同与资源整合推动科学思维培养

发挥家庭、社会和媒体等多元主体的积极作用,是

构建“学校-家庭-社会”协同育人机制的关键环节。家庭作为学生最初的社会环境和教育场所,应加强对学生科学思维的引导和支持,通过日常生活中的科学实践与讨论,激发学生的好奇心和探索欲望。社会各界,尤其是社区组织、公益机构和文化传媒,应积极创造丰富多样的实践平台,组织社会热点话题的探讨与志愿服务活动,促进学生在真实情境中运用科学思维解决实际问题。通过参与社会实践,学生能够将课堂所学的理论知识与现实问题相结合,增强思维的灵活性和创新能力。加强与高校、科研院所、企业的深度合作,打通产学研用链条,为科学思维的培养提供多层次、全方位的资源支持。科研机构和企业可为学生提供先进的科技资源和实践基地,促进理论学习与科技创新的有机融合。通过整合各方资源,搭建共享平台,不仅丰富了学生的学习内容和形式,也为科学思维的培养营造了宽广的社会环境,推动学生全面发展和终身学习能力的提升。

结语

科学思维观念是高中政治学科核心素养的重要组成部分,对提升学生理性认知、批判反思、创新实践和社会参与能力具有基础意义。当前科学思维观念培育仍存在理念误区、资源局限、方式单一、评价失衡等突出问题,需通过完善理念引领、丰富课程资源、创新教学模式、强化教师发展和完善评价机制等多维协同发力。建议各级教育管理部门、学校和教师共同努力,深化课程改革,创新教学实践,营造有利于科学思维观念成长的良好生态,推动高中政治学科高质量发展,为社会培养具有理性精神与创新能力的新时代公民。

未来,科学思维观念应与法治、道德等其他学科素养实现更加紧密和有机的融合,形成跨学科的综合育人体制。这种融合不仅丰富了科学思维的内涵,也拓展了学生的认知视野和价值判断能力,使其能够在复杂多变的社会环境中更加理性、全面地分析和处理问题。深化跨学科研究和实践,能够打破学科壁垒,实现知识与能力的互补,促进学生批判性思维和创新能力的同步提升。

参考文献

- [1] 吴莹. 高中思想政治学科核心素养体系及科学思维能力培养[J]. 中学政治教学参考, 2022(10): 13-18.
- [2] 赵蕾, 李磊. 核心素养导向下高中思想政治教学创新研究[J]. 教育理论与实践, 2023(06): 41-46.
- [3] 孙伟. 核心素养背景下科学思维在高中政治教学中的实践路径[J]. 思想政治课研究, 2023(08): 59-63.

作者简介: 孙芬, 1994年10月, 女, 汉, 江西省吉安市, 本科, 当下职称: 初级, 研究方向: 高中政治。