

# 教育强市背景下重庆市中小學生国际理解素养培育路径探究

季颜骏

重庆第二师范学院

**摘要:** 在全球化背景下,重庆市中小學生国际理解素养的培育成为教育强市战略的重要组成部分。通过课程体系构建、师资队伍培训、校园文化打造、教育实践活动以及评价体系五个维路径的探究,旨在聚焦中小學生国际理解素养的提升以培养具有国际视野、家国情怀和创新能力的青少年,促进青少年的全面发展,推动素质教育与人的发展相结合,最终实现以教育推动社会发展的根本目标。

**关键词:** 教育强市; 中小學生; 国际理解素养

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.05.140

## 引言

《重庆加快建设教育强市推进教育现代化规划(2024—2035年)》指出了到2035年,全面建成高水平教育强市、教育现代化总体实现、教育综合实力进入全国先进行列的总体目标,明确提出了坚持教育开放互鉴共赢,构建集聚辐射的对外合作办学格局的建设目标。在基础教育领域,“民族和国家与世界社会并存的现实注定每个人都有双重身份,既是国家公民又是世界公民”<sup>[1]</sup>,青少年学生国际理解教育素养的提升是将教育强市的宏观愿景转变为现实举措的重要抓手,让青少年在全球化背景下,即成为城市发展中的“人”,也是全球经济增长中的“人”。

## 一、教育强市背景下重庆市中小學生国际理解素养培育的重要性

### (一) 提升教育竞争力,助力城市经济建设

教育作为城市经济建设的基石,不仅为经济发展提供了人才支撑,更是提升城市综合竞争力、推动国际化发展的关键保障。当前,重庆正处于经济转型升级的关键阶段,亟需培养一批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的高素质人才,以支撑产业升级、科技创新和城市治理的现代化需求。其一,从社会发展层面,通过提升中小學生的国际理解素养,储备更多具备国际视野和跨文化沟通能力的未来人才,从而服务重庆于内陆开放高地建设,推动经济高质量发展。其二,就个人成长而言,在全球化深入发展的背景下,加强中小學生国际理解素养的培育有助于消解内陆城市地域的限制,让青少年儿童突破空间的限制以了解当前世界的发展变化,通过跨文化沟通能力的培养准确的认识自己、认识社会、认识自然,为未来参与国际竞争与合作养成关键的核心能力。

### (二) 适应全球化发展趋势,培养国际化人才

全球化作为不可逆转的时代潮流,正深刻影响着各国的经济、社会和文化发展,特别是随着经济全球化、社会信息化和文化多样化的深入推进,合作与冲突、一致与分歧交织不停,如何在诡变多端的世界格局下走向未来已成为当今时代的核心主题。在这一背景下,加强中小學生国际理解素养的培育,不仅是顺应全球化发展趋势的必然选择,更是培养具有全球胜任力人才的关键路径。“在国际理解教育中,‘理解’是国际理解教育的目标,‘国际’描述了理解的认知和实践边界,而‘教育’则作为国际理解系统的工程师,在青少年学生的价值引领与实践创新中发挥根本性和主导性作用。”<sup>[2]</sup>一方面,国际理解素养是国际化人才的核心素养。国际化人才需要具备开放包容的心态、尊重文化差异的意识、跨文化沟通的能力以及解决全球性问题的责任感。通过加强中小學生国际理解素养的培育,可以帮助学生树立人类命运共同体意识,深入理解并尊重多元文化,掌握与不同文化背景人群交流合作的技能,从而正确的认识当前世界的发展与变化。另一方面,培养国际化人才是内陆城市发展的战略需求。随着经济社会的发展,教育国际化将在服务我国走近世界舞台中央、促进人类命运共同体建设中发挥越来越重要的作用,一系列项目的实施与落地需要大量具有国际视野、通晓国际规则并能参与国际竞争的高素质人才。加强中小學生国际理解素养的培育,正是服务经济发展战略的重要举措,通过系统化的教育实践,为国家和区域发展输送更多具备全球胜任力的后备人才。

### (三) 促进学生全面发展,提升综合素质

国际理解素养作为学生核心素养的重要组成部分,是学生适应个人终身发展和社会发展需求的必备品格与

关键能力。国际理解素养旨在着重培养学生的全球意识、跨文化理解能力以及国际交流与合作能力,使其在全球化背景下能够突破视域的偏颇,有效应对复杂多变的国际环境。其一,国际理解教育对学生全面发展具有显著的促进作用。通过国际理解教育理论与实践的融合,学生不仅能够以在地国际化的形式拓宽国际视野,了解世界多元文化,还能在学科融合等形式提供的跨文化情境中培养理性思维、创新精神、沟通能力,使其成为具备综合素质的现代社会公民。其二,培养国际理解素养是学生个体更好实现社会价值的桥梁。在全球化深入发展的背景下,学生个体在社会生活中的节奏、元素、状态更加多元负责,其背后则是多元价值理念的交织,具备国际理解素养的学生能够更好地适应这种丰富的文化环境,在跨文化交流中保持客观、理智以及从容。

## 二、教育强市背景下重庆市中小学生国际理解素养培育的现状与不足

### (一) 国际理解教育理念普及程度不均衡

当前,重庆市中小学生国际理解教育理念普及程度存在显著的区域和校际差异。从区域分布来看,主城区及经济发达地区对中外人文交流工作较为重视,对国际理解教育的基本概念、理念缘由已经有了一定认识和研究。从校际分布来看,具有丰富教育资源和办学特色的学校在开展国际理解教育时具有更加显性的优势,特别是通过对国际理解教育理念的研究,部分学校已经能够将国际理解教育理念融入校园环境打造、教育教学活动和学生生活中,学生的国际理解素养培育已经成为学校教育的重要组成部分。然而,在农村地区或相对缺乏资源支持的学校,国际理解教育的理念尚未得到充分普及。许多学校对学生国际理解素养的培育缺乏系统认知,教师也缺少国际理解教育理念的培训,将其简单等同于外语教学或文化知识传授,忽视了全球意识、国际规则理解及跨文化合作能力的培养,加之学校自身硬件条件不足和外部环境的缺失,国际理解教育资源分配的不均也让学生接受国际理解教育的机会极为有限,对重庆市整体教育国际化水平的提升构成了显著制约。

### (二) 国际理解教育课程体系与教学资源开发不充分

从课程理论的角度来看,课程体系的构建需要遵循系统性、层次性和适应性的原则,而当前重庆市部分学校虽然开设了国际理解教育相关课程,但多局限于外语教学或简单的文化介绍,缺乏对全球议题、跨文化沟通能力及国际规则的系统性教育。毋庸置疑的是,基础教育阶段学生的学习过程是一个主动建构知识体系的过程,

需要学生自身探索和教师引导两个过程的双向融合,而促进这一融合过程则需要依托丰富的教学资源作为支撑。当前,基础教育阶段在国际理解教育领域的教材、教辅材料及数字化资源开发也存在“各自为战”的问题,没有达成共识形成统一的标准,特别是在数字化教育快速发展的背景下,国际理解教育教学资源急需一批高质量的在线课程、互动平台和虚拟仿真资源,使得国际理解教育的资源开发通过现代教育技术的深度融合,打破现有的瓶颈。

### (三) 国际理解教育指导与评价体系不完善

从教育评价理论的角度来看,科学的评价体系应具备全面性、多维度和动态性特征,能够对学生的教学过程、能力发展及综合素质进行全面评估。然而,当前在宏观层面对国际理解教育的实施效果缺乏有效的监测和反馈机制,评价方式单一,缺少统一的标准和测量指标,已有的评价体系也多侧重于知识考核,而忽视了对学生全球意识、跨文化沟通能力及社会责任感的综合评价。从学校政策执行层面来看,单一化的评价模式不仅无法全面反映学校学生的国际理解素养水平,也难以激发学校师生参与国际理解教育的主动性和创造性。根据政策执行理论,观念形态的政策方案需要付诸一系列的实施举措,而有效的实施需要明确的指导框架和专业的支持体系作为保障。然而,已有的国际理解教育相关政策文件多为宏观指导,缺乏具体的实施细则和操作指南,导致学校在课程设计、教学实施和评价过程中缺乏明确的方向和依据。这种政策支持的不足使得学校在推进国际理解教育时往往各自为政,难以形成统一的标准和规范,学生国际理解素养的培育水平必然参差不齐。评价体系的不完善还直接削弱了国际理解教育的实际效果。

## 三、教育强市背景下重庆市中小学生国际理解素养培育路径构建

### (一) 构建系统的国际理解教育课程体系

构建系统化、多层次、连贯性的国际理解教育课程体系是培育学生国际理解素养的核心路径。首先,课程体系的构建应以国家课程为标准,充分挖掘、融合重庆市地域特色为基础,结合基础教育学生的认知发展规律,设计适合不同学段的课程内容。其次,课程设计应突破传统课程的模式,以示范课、专门科、融合课为形式,融入全球视野、跨文化理解、国际合作等核心要素,打造以知识为基础、能力为导向、价值观为引领的综合性课程框架。此外,学校应结合自身办学特色开发校本课程,设计多样化的学习模块,如模拟联合国、国际文化节、全球议题研讨等,以增强课程的吸引力和实效性。最后,

课程实施应注重灵活性,尤其是在当前,“人工智能是引领这一轮科技革命和产业变革的战略性技术”<sup>[3]</sup>,课程的实施应充分利用现代教育技术,开发线上线下相结合的混合式教学模式,为学生提供更加丰富的学习体验。

### (二) 加强国际理解教育教师队伍建设

教师是国际理解教育实施的关键主体,加强教师队伍建设是提升学生国际理解素养的重要保障。首先,在宏观层面应建立健全教师培训机制,通过专题培训、工作坊、学术研讨等形式,提升教师的国际理解教育理论素养和教学能力,帮助教师掌握国际理解教育的核心知识和教学方法。其次,在执行层面应鼓励教师参与国际交流项目、学术科研项目,如海外访学交流、国际学术会议、科研课题申报等,通过实地观摩和学术交流拓宽其国际视野,提升其跨文化教学能力。再次,在资源建设层面,应建立教师资源共享平台,促进优秀教学经验和案例的交流与推广,形成教师专业发展的长效机制。

### (三) 营造浓厚的国际理解教育校园文化

校园文化打造是影响学生国际理解素养培养的关键环节。学校应当将多元文化理念融入校园文化建设,着力构建包容性校园环境,让学生在具象化的符号中浸润和感知不同文化的特点与异同,引导学生树立文化相对主义的认知视角,培养其开放包容的文化心态。具体而言,国际理解教育校园文化的打造应通过显性与隐性相结合的方式营造浓厚的教育氛围。在显性层面,可设立国际文化角、举办国际文化节、开展跨文化交流活动等实体载体,让学生在日常校园生活中能够直观感受多元文化的魅力。在隐性层面,应着力培育国际理解主题的社团活动生态,如模拟联合国、儿基会志愿者等实践平台,通过项目式学习和体验式学习相结合的方式,深化学生的全球意识培养和社会责任感塑造。

### (四) 开展丰富的国际理解教育实践活动

实践活动是培养学生国际理解素养的重要途径。因为,“承认历史是过去的人的活动,同样也决定着理解者也必然具有实践性、创造性和活动性的特征,也意味着国际理解教育需要学生与被理解者以动态的实践关系在现实中不断创生、交互理解的过程”。<sup>[4]</sup> 实践活动作为国际理解素养培养的核心载体,其重要性已得到跨文化教育理论和全球胜任力框架的充分论证。具体而言,可依托海外研学、短期交流等沉浸式体验项目,让学生主动走出去,在真实的跨文化情境中培养全球视野,感受文化的差异与一直。在实践路径上,学校应当抓住政策窗口期,用好留学生政府奖学金、“青年使者奖学金”

等项目支持,积极引入着力构建稳定的国际合作网络,通过与海外优质学校建立姊妹校关系,开展常态化的学生互访和文化交流活动。

### (五) 完善国际理解素养评价体系

科学的评价体系是确保国际理解教育有效实施的重要保障。首先,应建立多维度的评价标准,涵盖知识、能力、态度和价值观等方面,避免单一的知识考核。例如,可以通过观察学生的跨文化沟通表现、评估其对全球议题理解能力、考察其社会责任感等方式,构建起详细的指标评价量表,全面评价学生的国际理解素养。其次,应注重过程性评价,通过观察、访谈、作品展示等方式,全面记录学生的成长轨迹,形成动态化的评价机制。最后,应引入多元评价主体,包括教师、家长、学生本人及同伴,确保评价的客观性和全面性,通过同伴互评、家长反馈等方式,多角度了解学生的国际理解素养发展情况。

## 结语

在教育强市建设和全球化背景下,探究重庆市中小学生国际理解素养培育路径旨在创新教育理念和方式、推动教育教学改革,提升国际理解教育实施质量和青少年国际化能力。一方面通过国际理解素养的培育促进跨文化交流,增强学生的文化自信,助力重庆与世界的深度互动,为重庆的对外开放和城市发展注入活力。另一方面重庆的实践探索可为全国中小学国际理解教育的研究实施提供参考,贡献地方智慧,推动中国特色国际理解教育体系的构建。

## 参考文献

- [1] 张蓉. 中小学国际理解教育课程建设的未来展望: 基于国际比较的视角 [J]. 课程·教材·教法, 2020, 40(12): 45-62.
  - [2] 吴梅红. 何以理解: 国际理解教育的认知原点及实践路向 [J]. 中国教育学刊, 2024, (05): 54-59.
  - [3] 曹普. 社会主义发展史十二讲 [M]. 北京: 人民出版社, 2021: 26.
  - [4] 王帅杰, 杨启光. 基于具身认知与视域融合的国际理解教育实践取向研究 [J]. 比较教育学报, 2023, (06): 76-90.
- 作者简介: 季颜骏, 1990-, 男, 汉, 重庆江北人, 重庆第二师范学院国际学院讲师, 主要从事思想政治教育、国际关系、国际文化与交流等方面研究。
- 基金项目: 本文系重庆市教育科学规划项目“重庆市中小学生国际理解素养培育路径研究”(项目编号: K23YG2160233)的研究成果。