

# 粤西山区学校学生生命教育资源整合与开发研究

刘志发

广东省化州市官桥中学

**摘要：**本研究聚焦粤西山区学校学生生命教育资源整合与开发，以提升山区学生生命教育质量为核心目标，探讨区域内生命教育共识的形成及应对策略。采用文献分析、实地访谈、问卷调查等多元方法，系统梳理粤西山区学校生命教育资源现状，挖掘存在的问题与挑战。研究发现，粤西山区生命教育资源存在分布不均、内容单一、师资薄弱等共性问题，同时在学校、家庭与社会三方协作机制上仍有提升空间。针对现状，文章提出加强政策引导、整合多元资源、创新生命教育内容与途径等对策，并就师资培训、课程开发和社会支持体系建设等方面给出优化建议。结论指出，整合和开发适应粤西山区实际的生命教育资源，是提升山区学校学生生命素养、促进学生健康成长的重要路径，也为区域教育均衡发展提供了理论参考与实践依据。

**关键词：**粤西山区；学校；学生；生命教育；资源整合；对策研究

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.09.019

## 引言

近年来，随着社会发展与教育理念的不断进步，生命教育作为学生全面发展的重要组成部分，日益受到各级教育部门和社会各界的关注。粤西山区地理环境特殊，经济和教育资源相对匮乏，学生心理健康和生命价值观教育问题尤为突出。面对新时代背景下学生成长的多元需求，如何整合和开发适应区域特点的生命教育资源，促进粤西山区学校生命教育的系统化、科学化、常态化，成为当前亟需破解的现实课题。本文以化州市新安中学、化州市官桥中学等粤西山区学校为研究对象，系统分析生命教育资源整合与开发的现状、难点、共识与对策，旨在为提升山区学生生命教育质量、推进区域教育均衡发展提供理论支撑和实践路径。

## 一、粤西山区学校生命教育的内涵与价值

### （一）生命教育的基本内涵

生命教育是指通过多维度、多层次的教育活动，引导学生认识生命本质、尊重生命价值、提升生命素养，促进其身心健康和人格完善。生命教育不仅包括生理健康的普及与保障，更涵盖心理健康、情感管理、价值观塑造与人生意义探寻等内容。现代生命教育倡导将生命安全、心理健康、生态意识、责任担当等有机融合于课程与校园文化之中，致力于学生生命质量的全面提升。

### （二）生命教育在山区学校的重要意义

对于粤西山区学校而言，生命教育具有更加特殊和深远的意义。山区地理环境复杂，灾害风险高，医疗卫生资源不足，学生自我保护能力相对薄弱。有效的生命教育能够帮助学生掌握基本的安全知识和自救互救技能，增强抗逆力和自我调适能力，提升面对困难和挑战时的心理韧性。同时，山区学生由于家庭条件、社会支持等

客观限制，更需要通过学校生命教育获得积极的生命态度和健康成长的动力。

### （三）生命教育资源整合与开发的理论基础

生命教育资源整合与开发的理论基础，涵盖教育生态学、多元智能理论、社会支持理论等。教育生态学认为，学校、家庭、社会三位一体的资源网络共同构建学生的生命成长环境。多元智能理论强调学生个体潜能和多样化需求，要求生命教育资源具备针对性和适应性。社会支持理论指出，整合社会力量，搭建支持网络，是提升生命教育实效的重要保障。

## 二、粤西山区学校生命教育资源现状与共性问题

### （一）粤西山区学校生命教育资源现状及不足

当前，粤西山区学校在生命教育资源建设方面取得了一定的进展，学校已经开设了健康教育、安全教育、心理教育等相关课程，并积极组织生命教育主题活动、灾害应急演练和心理健康讲座等实践活动，为学生提供了初步的生命教育体验和学习平台。然而，整体来看，这些资源的供给仍显不足，无法满足学生多元化和综合性的生命教育需求。现有教学内容多偏重于安全防护、急救知识等基础内容，而缺乏涵盖心理成长、情绪管理、人生规划和社会责任等综合素养的系统课程。师资队伍建设方面，生命教育主要由班主任、年级长和德育部门开展，但生命教育课程开发和教研活动开展不充分，缺少专业指导和创新动力。硬件设施方面，教学场地、心理咨询室、健康教育器材等条件仍较为薄弱，难以提供良好的教学环境和服务支持。综上所述，粤西山区学校生命教育资源整体供给与质量亟需提升，以更好地满足学生成长发展需求。

### （二）生命教育内容与方式的局限性

粤西山区学校的生命教育多以传统课堂教学和专题

讲座为主,整体呈现出内容单一、体系不完善的局面。课程设置主要集中于应急安全知识,如防溺水、防地质灾害和传染病预防等实用性强但较为浅显的内容,缺乏对心理调适、情感表达、人际交往、生命意义和价值观等深层次主题的关注和系统讲解。教学方式较为单一,多采用灌输式讲授,缺乏互动和体验环节,导致学生参与度不高,难以激发学习兴趣和内在动力,影响教学效果。同时,课程的连续性和系统性不足,生命教育难以形成螺旋上升、层层深化的学习路径。评价体系不健全,缺乏针对生命素养成长的科学评估工具和标准,难以全面反映学生在生命教育各方面的成长和变化,限制了教学反馈与改进的有效性。以上局限性严重影响了生命教育的实际效果和长远发展。

### (三) 师资队伍与社会支持的短板

粤西山区学校生命教育的师资力量较为薄弱,整体专业素养亟待提高。部分教师缺少系统的生命教育理论培训和实践经验,教学设计和课堂组织能力有限,难以开展富有针对性和实效性的生命教育课程。师资队伍建设缺乏持续的培训机制和激励措施,影响了教师的积极性和专业成长。同时,家校社协作机制尚不完善,家长普遍对生命教育的认识不足,缺乏科学的教育理念和方法,难以形成有力的家庭支持。社会资源整合力度有限,医疗机构、公益组织、心理咨询机构等外部力量参与度不高,社会支持体系尚未形成合力,限制了生命教育的广泛覆盖和深度开展。整体来看,师资短缺与社会支持不足成为阻碍粤西山区生命教育有效推进的关键瓶颈,亟需采取多方协作、统筹推进的策略加以突破。

## 三、粤西山区学校学生生命教育共识的形成机制

### (一) 教育管理者的政策引导共识

教育管理者作为生命教育资源整合与开发的重要推动力量,肩负着制定科学合理政策、完善课程体系和构建激励机制的关键职责。市教育局和学校德育部门应高度重视生命教育工作,积极将生命教育纳入区域整体教育发展规划中,明确生命教育在人才培养和社会发展的战略地位。通过出台相关政策文件,为生命教育的资源整合与课程建设提供明确的指导原则和保障措施,确保生命教育有法可依、有章可循。同时,教育管理者应将生命教育资源配置纳入学校的考核和评估体系,将生命教育的实施效果作为评价学校办学质量和教师绩效的重要指标,推动学校真正将生命教育作为核心任务之一。建立健全的激励机制,对在生命教育中表现突出的学校和教师给予表彰和奖励,激发各级教育工作者的积极性和创造力。推动形成上下联动、职责明确、政策连贯的生命教育政策共识,确保政策从制定到落实贯穿始终,

有效推动粤西山区生命教育资源的合理整合和持续发展。通过强化政策引导,构建科学规范的生命教育管理体系,为学校开展高质量的生命教育活动提供坚实的保障和支持。

### (二) 学校师资队伍的专业成长共识

学校教师是生命教育资源开发的直接实施者和重要载体,其专业成长状况直接影响生命教育的成效。因此,构建教师专业成长的共识至关重要。首先,教师需树立“全员育人、全课程育人”的理念,认识到生命教育不仅是专门课程的任务,更是所有教育活动的有机组成部分。教师应主动学习生命教育的理论知识和教学方法,深化对生命价值、生命尊重、心理健康等内容的理解,增强开展生命教育的自觉性和专业性。为此,学校和教育部门应积极组织多层次、多形式的教师培训,邀请专家学者进行专题讲座和指导,开展校本教研和同行交流,促进教师在实践中不断反思和提升。通过建立完善的教师成长支持体系,为教师提供持续学习、实践创新和专业发展的平台。同时,要营造“人人重视生命教育、人人参与生命教育”的良好氛围,鼓励教师积极参与生命教育课程的开发和教学创新,提升课堂教学的生动性和实效性。形成教师之间相互学习、共同成长的合作文化,推动粤西山区教师队伍整体素质的提升,确保生命教育能够真正融入日常教学,切实发挥育人作用。

### (三) 学生与家长的价值认同共识

学生和家长是生命教育资源整合的重要对象和直接受益者,他们对生命教育的价值认同是推动生命教育顺利开展的基础。学校应注重加强对学生的生命意义教育,帮助学生树立积极的人生态度,培养健康的生命观和正确的价值取向,使其能够尊重生命、珍惜生命、勇于面对困难与挑战。通过开设生命教育相关课程、开展主题活动和心理健康辅导,激发学生对生命价值的深刻感悟和内在认同。通过开展讲座、交流和指导,帮助家长理解生命教育的重要性,掌握科学的家庭教育方法,促进家校教育的有效衔接与协同。家庭作为学生成长的第一环境,其支持和配合是生命教育得以深入推进的重要保障。推动形成学生、家长、学校三方协同参与、共同支持生命教育的良好氛围,形成全社会共同关注生命教育、积极参与生命教育的价值认同共识。这种共识不仅能够增强生命教育的感染力和影响力,还能为学生健康成长营造坚实的社会环境和文化氛围。

## 四、粤西山区学校生命教育资源开发与优化路径

### (一) 课程内容创新与体系完善

优化生命教育资源的首要任务是创新课程内容,打造符合粤西山区实际需求的生命教育体系。生命教育涵

盖生命安全、健康心理、生态环境、社会责任、生命意义等多个维度，这些内容应有有机融合，形成科学合理、层层递进、螺旋上升的课程结构。针对粤西山区地理环境特殊、经济发展水平有限的特点，课程开发应紧密结合地方实际，注重贴近学生生活与社会现实，融入地质灾害防护、农村卫生健康、生态文明建设等内容，增强课程的针对性与实用性，帮助学生切实提高自我保护意识和生态责任感。

### （二）教学方式多元与师资能力提升

生命教育的有效实施离不开多样化的教学方式和高素质的师资队伍。教学方式应以学生为中心，注重体验性和参与性，激发学生的情感共鸣和生命意识。情景模拟能够营造真实情境，引导学生身临其境地感受生命的珍贵与脆弱；主题班会作为重要的交流平台，有助于学生分享感悟、表达情感，增强生命教育的互动性。户外体验、志愿服务活动则为学生提供了实践机会，通过亲身参与社会服务和自然体验，深化对生命价值和社会责任的理解。

### （三）社会支持体系与资源整合机制

粤西山区生命教育资源开发离不开社会多元力量的支持与整合。应主动构建“学校—家庭—社会”三位一体的协同育人机制，充分发挥各方优势，形成资源共享与合力推进的良好局面。医疗卫生部门、心理健康机构、环保组织、公益团体等社会资源，是生命教育的重要支撑，应积极邀请相关专业人员进校开展讲座、心理辅导、生态保护实践等多样化活动，丰富生命教育内容，提升教育实效。推动校地深度合作，依托乡村独特的自然资源和丰富的文化遗产，设计开展生命教育实践课程和体验活动，使学生能够在真实环境中感悟生命、尊重自然。完善社区生命教育支持网络，强化政策引导和资金保障，汇聚社会各界力量形成强大支持合力。

## 五、粤西山区学校学生生命教育的对策建议与发展方向

针对粤西山区学校生命教育资源整合与开发的现状与共识，提出如下对策和发展方向：

第一，强化政策保障与顶层设计。地方政府和教育主管部门应将生命教育纳入区域教育发展战略，完善政策体系，健全考核评价机制，增加专项经费投入，为学校开展生命教育资源整合与创新提供坚实保障。

第二，完善课程体系与资源开发。根据山区学生实际和成长需求，创新开发具有地域特色的校本生命教育课程。充分利用数字化资源，建立线上线下互动平台，

推动课程内容多元、教材类型多样，提升课程的吸引力和实效性。

第三，提升师资队伍能力与专业素养。通过开展定期培训、校本教研、专家讲座等多种形式，不断提升教师生命教育理论素养与实践能力。鼓励教师参与课程开发、课题研究、教学竞赛，建设一支结构合理、专业过硬的生命教育教师队伍。

第四，构建社会支持和家校协同机制。主动争取医疗、心理、环保、公益等社会力量参与学校生命教育，形成校内外资源共享、优势互补的支持体系。加强家校合作，推动家长参与生命教育实践，共同促进学生生命素养提升。

第五，创新评价机制与持续改进。建立科学、多元的生命教育评价体系，注重过程性评价和学生生命素养的成长性评价。及时总结经验、反馈问题、优化资源配置和课程实施路径，推动粤西山区生命教育持续改进和高质量发展。

### 结语

粤西山区学校学生生命教育资源整合与开发，是促进山区学生生命素养提升和健康成长的现实需求，也是区域教育均衡发展的重要保障。通过强化政策引领、完善课程体系、提升师资队伍、整合社会资源、创新评价机制等多维路径，可以有效破解山区生命教育资源不足、内容单一、合力不强等难题。未来，应不断总结经验、完善体制、创新机制，推动生命教育资源开发和整合向纵深发展，形成学校、家庭、社会多元协同、共建共享的生命教育格局，为粤西山区学生生命成长和全面发展提供坚实支撑。

### 参考文献

- [1] 刘昊, 李秋霞. 生命教育理论与实践研究综述[J]. 教育理论与实践, 2022(8): 45-47.
- [2] 陈思远. 乡村学校生命教育课程资源开发路径研究[J]. 现代基础教育研究, 2023(3): 81-84.
- [3] 张婷婷, 林伟. 中小生命教育现状及改进策略[J]. 基础教育参考, 2021(4): 99-102.
- [4] 胡海燕. 心理健康与生命教育融合的实践探索[J]. 中国心理健康教育, 2022(17): 68-70.
- [5] 王婧, 黄志明. 社会支持在中小生命教育中的作用[J]. 教育观察, 2021(22): 53-56.

基金项目：本文系广东省教育科学规划课题《粤西山区学校学生生命教育的共识与对策研究》（项目批准号：2018YQJK316）的研究成果。