

# 高中信息技术教学中 AI 伦理教育的渗透与实践

刘文军

江西省靖安中学

**摘要：**高中信息技术教学中 AI 伦理教育的渗透与实践，是应对人工智能技术快速发展的必然选择。随着 AI 技术在教育领域的广泛应用，其伦理问题逐渐凸显，如数据隐私、算法偏见与责任归属等。高中阶段是学生价值观形成的关键时期，将 AI 伦理教育融入信息技术课程，有助于引导学生正确认识 AI 技术的双面性，培养其伦理意识与责任感。通过讨论与实践，学生能够深入理解 AI 伦理的核心问题，并在未来的技术应用与创新中做出符合伦理规范的决策。这一教育实践不仅提升了学生的信息素养，也为构建负责任的 AI 技术生态奠定了基础。

**关键词：**高中信息技术教学；AI 伦理教育渗透；实践

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.05.057

## 引言

AI 伦理教育在高中信息技术教学中的渗透与实践，是教育现代化的重要体现。人工智能技术的快速发展为教育带来了机遇，同时也引发了诸多伦理挑战。高中信息技术课程作为学生接触 AI 技术的主要途径，是开展 AI 伦理教育的理想平台。通过将伦理问题融入教学内容，学生能够从技术、社会与伦理的多维视角审视 AI 技术，理解其潜在风险与道德责任。结合项目式学习与跨学科合作，学生能够在实践中体验 AI 伦理的复杂性，培养批判性思维与问题解决能力。这一教育实践不仅有助于学生形成正确的技术观，也为未来 AI 技术的健康发展提供了人才支持。

## 一、高中信息技术教学中 AI 伦理教育渗透的意义

### （一）高中信息技术课程的目标与要求

高中信息技术课程旨在培养学生的信息素养与创新能力，使其能够适应信息化社会的发展需求。课程内容涵盖计算机基础知识、编程语言、数据处理与网络安全等方面，旨在帮助学生掌握信息技术的基本原理与应用方法。课程强调实践能力的培养，通过项目式学习与案例分析，提升学生的动手能力与问题解决能力。信息技术课程还注重培养学生的创新思维与团队合作精神，鼓励学生探索新技术与新应用。在 AI 技术快速发展的背景下，信息技术课程需与时俱进，将 AI 伦理教育融入教学内容，帮助学生理解技术的伦理维度，培养其责任感与批判性思维，为未来的技术应用与创新提供支持。

### （二）高中开展 AI 伦理教育的必要性

高中阶段是学生价值观形成的关键时期，开展 AI 伦理教育具有重要的现实意义。随着 AI 技术的广泛应用，其伦理问题逐渐凸显，如数据隐私、算法偏见与责任归属等。高中信息技术课程作为学生接触 AI 技术的主要途径，是开展 AI 伦理教育的理想平台。通过将伦理问题融

入教学内容，学生能够从技术、社会与伦理的多维视角审视 AI 技术，理解其潜在风险与道德责任。AI 伦理教育有助于培养学生的批判性思维与问题解决能力，使其在未来的技术应用与创新中做出符合伦理规范的决策。AI 伦理教育还能够提升学生的信息素养与社会责任，为构建负责任的 AI 技术生态提供人才支持。

### （三）AI 伦理教育对学生成长的价值

AI 伦理教育对学生的成长具有深远影响，它能够帮助学生树立正确的技术观，理解 AI 技术的双面性，避免盲目崇拜或排斥技术。AI 伦理教育有助于培养学生的伦理意识与责任感，使其在技术应用与创新中考虑社会影响与道德规范。学生能够理解数据隐私的重要性，避免在技术开发中侵犯他人权益。AI 伦理教育还能够提升学生的批判性思维与问题解决能力，使其能够从多角度分析问题，提出合理的解决方案。通过参与伦理讨论与实践，学生能够增强团队合作精神与沟通能力，为未来的职业发展奠定基础，为其全面发展提供了重要支持。

## 二、高中信息技术教学中 AI 伦理教育渗透的内容构建

### （一）隐私保护与数据安全伦理

隐私保护与数据安全伦理是 AI 伦理教育的重要内容，随着 AI 技术的广泛应用，数据隐私问题日益突出。高中信息技术教学中，需引导学生理解数据隐私的重要性，掌握数据保护的基本原则与方法。学生应了解数据加密技术与匿名化处理的应用，避免在技术开发中侵犯他人隐私。教学中需强调数据安全的法律法规，帮助学生树立合法合规的数据处理意识。通过案例分析与实践，学生能够深入理解隐私保护与数据安全伦理，为未来的技术应用提供支持。

### （二）算法偏见与公平性伦理

算法偏见与公平性伦理是 AI 伦理教育的关键内容。

AI 算法在决策过程中可能存在偏见，导致不公平的结果。高中信息技术教学中，需引导学生理解算法偏见的成因与影响，掌握公平性评估的方法。学生应了解数据样本的代表性与算法的透明度，避免在技术开发中引入偏见。教学中需强调公平性伦理的重要性，鼓励学生在技术应用中追求公平与正义。通过项目式学习与讨论，学生能够深入理解算法偏见与公平性伦理，为未来的技术应用提供支持。

### （三）人工智能的责任与问责伦理

人工智能的责任与问责伦理是 AI 伦理教育的核心内容。AI 技术的自主性使得责任归属问题变得复杂。高中信息技术教学中，需引导学生理解责任与问责伦理的基本原则，掌握责任划分的方法。学生应了解技术开发者、使用者与监管者的责任边界，避免在技术应用中推卸责任。教学中需强调问责机制的重要性，鼓励学生在技术开发中考虑潜在风险与后果。通过案例分析与实践，学生能够深入理解责任与问责伦理，为未来的技术应用提供支持。

### （四）人机交互与协作的伦理规范

人机交互与协作的伦理规范是 AI 伦理教育的重要内容。随着 AI 技术的普及，人机交互成为日常生活的一部分。高中信息技术教学中，需引导学生理解人机交互的伦理规范，掌握协作的基本原则与方法。学生应了解人机交互中的尊重与信任原则，避免在技术应用中忽视人类需求。教学中需强调协作伦理的重要性，鼓励学生在技术开发中考虑用户体验与社会影响。通过项目式学习与讨论，学生能够深入理解人机交互与协作的伦理规范，为未来的技术应用提供支持。

### （五）AI 技术应用的社会与环境伦理

AI 技术应用的社会与环境伦理是 AI 伦理教育的重要内容。AI 技术的广泛应用对社会与环境产生了深远影响。高中信息技术教学中，需引导学生理解社会与环境伦理的基本原则，掌握技术评估的方法。学生应了解技术应用的社会成本与环境影响，避免在技术开发中忽视可持续发展。教学中需强调社会责任的重要性，鼓励学生在技术应用中考虑社会福祉与环境保护。通过案例分析与实践，学生能深入理解社会与环境伦理，为未来的技术应用提供支持。

## 三、高中信息技术教学中 AI 伦理教育渗透的教学方法

### （一）案例教学法引入 AI 伦理实例

案例教学法是一种通过具体实例引导学生分析与解决问题的教学方法。在高中信息技术教学中，引入 AI 伦

理实例能够帮助学生深入理解伦理问题的复杂性与现实意义。教师可以选择 AI 技术在医疗诊断中的应用案例，分析其中涉及的数据隐私与算法公平性问题。通过案例讨论，学生能够从技术、社会与伦理的多维视角审视问题，提出合理的解决方案。案例教学法还能够激发学生的学习兴趣，增强其参与感与责任感。教师需根据学生的认知水平与兴趣点，选择具有代表性的案例，并结合课程内容进行深入分析。通过案例教学法，学生不仅能够掌握 AI 伦理的基本原理，还能够提升其问题解决能力与批判性思维，为未来的技术应用与创新奠定基础。

### （二）项目式学习培养伦理实践能力

项目式学习是一种通过完成实际项目提升学生综合能力的教学方法。在高中信息技术教学中，项目式学习能够为学生提供实践 AI 伦理的机会。教师可以设计一个关于 AI 技术在社会治理中的应用项目，要求学生从伦理角度分析其潜在风险与解决方案。通过项目实践，学生能够将理论知识应用于实际问题，提升其伦理实践能力与创新能力。项目式学习还能够培养学生的团队合作精神与沟通能力，使其在协作中共同解决问题。教师需根据课程目标与学生的兴趣点，设计具有挑战性与实用性的项目，并提供必要的指导与支持。通过项目式学习，学生不仅能够深入理解 AI 伦理的核心问题，还能够提升其综合素质，为未来的技术应用与创新提供支持。

### （三）小组讨论激发伦理思辨思维

小组讨论是一种通过集体讨论激发学生思维的教学方法。在高中信息技术教学中，小组讨论能够为学生提供交流与分享的平台，激发其伦理思辨思维。教师可以组织学生围绕 AI 技术在金融领域的应用展开讨论，分析其中涉及的隐私保护与算法公平性问题。通过讨论，学生能够从不同角度审视问题，提出多样化的解决方案。小组讨论还能够培养学生的表达能力与倾听能力，使其在交流中共同成长。教师需根据课程内容与学生的认知水平，设计具有启发性的讨论主题，并提供必要的引导与支持。通过小组讨论，学生不仅能够深入理解 AI 伦理的核心问题，还能够提升其思辨能力与团队合作精神，为未来的技术应用与创新奠定基础。

### （四）角色扮演体验伦理决策过程

角色扮演是一种通过模拟情境体验决策过程的教学方法。在高中信息技术教学中，角色扮演能够帮助学生深入理解 AI 伦理决策的复杂性与挑战性。教师可以设计一个关于 AI 技术在法律领域的应用场景，要求学生扮演不同角色，如技术开发者、使用者与监管者，分析其决

策过程中的伦理问题。通过角色扮演,学生能够从不同视角审视问题,提出合理的解决方案。角色扮演还能够增强学生的代入感与责任感,使其在模拟情境中体验伦理决策的挑战。教师需根据课程目标与学生的兴趣点,设计具有现实意义的角色扮演场景,并提供必要的指导与支持。通过角色扮演,学生不仅能够深入理解 AI 伦理的核心问题,还能够提升其决策能力与问题解决能力,为未来的技术应用与创新提供支持。

#### (五) 在线学习拓展伦理教育资源

在线学习是一种通过互联网平台拓展学习资源的教学方法。在高中信息技术教学中,在线学习能够为学生提供丰富的 AI 伦理教育资源。教师可以利用在线课程平台,为学生提供关于 AI 伦理的专题讲座与案例分析。通过在线学习,学生能够随时随地获取学习资源,提升其自主学习能力和信息素养。在线学习还能够为学生提供交流与分享的平台,使其在互动中共同成长。教师需根据课程目标与学生的需求,选择高质量的在线学习资源,并提供必要的指导与支持。通过在线学习,学生不仅能够深入理解 AI 伦理的核心问题,还能够拓展其知识面与视野,为未来的技术应用与创新奠定基础。

### 四、高中信息技术教学中 AI 伦理教育渗透的实践策略

#### (一) 课程体系融入 AI 伦理教育环节

在高中信息技术课程体系中融入 AI 伦理教育环节,是实施伦理教育的重要策略。教师需根据课程目标与学生的认知水平,设计具有针对性的伦理教育内容,并将其融入课程教学的各个环节。在讲解 AI 技术原理时,教师可以结合伦理问题进行分析,帮助学生理解技术的双面性。教师还需设计专门的伦理教育模块,如隐私保护与算法公平性,为学生提供系统的伦理知识。通过课程体系的优化,学生不仅能够掌握 AI 技术的基本原理,还能够深入理解其伦理维度,为未来的技术应用与创新提供支持。

#### (二) 教师专业素养提升与培训策略

教师专业素养的提升是实施 AI 伦理教育的关键。学校需为教师提供系统的培训与支持,帮助其掌握 AI 伦理教育的核心内容与教学方法。学校可以组织教师参加 AI 伦理教育的专题讲座与研讨会,提升其理论水平与实践能力。学校还需为教师提供教学资源与指导,帮助其设计具有针对性的伦理教育内容。通过教师专业素养的提升,学校不仅能够提高伦理教育的质量,还能够为学生提供更加全面的支持,为未来的技术应用与创新奠定基础。

#### (三) 校园文化建设营造伦理教育氛围

校园文化建设是实施 AI 伦理教育的重要策略。学校需通过多种形式营造伦理教育的氛围,如举办 AI 伦理主题的讲座、展览与竞赛,激发学生的学习兴趣与参与感。学校还需在校园环境中融入伦理教育元素,如张贴伦理教育的宣传标语与海报,增强学生的伦理意识。通过校园文化的建设,学校不仅能够为学生提供丰富的学习资源,还能够营造良好的教育氛围,为未来的技术应用与创新提供支持。

#### (四) 家校合作共同推进 AI 伦理教育

家校合作是实施 AI 伦理教育的重要策略。学校需与家长密切合作,共同推进伦理教育的实施。学校可以组织家长参加 AI 伦理教育的专题讲座,帮助其了解伦理教育的重要性与内容。学校还需为家长提供指导与支持,帮助其在家庭中开展伦理教育。通过家校合作,学校不仅能够提高伦理教育的效果,还能够为学生提供更加全面的支持,为未来的技术应用与创新奠定基础。

#### (五) 教学评价体系中体现伦理教育成效

教学评价体系的优化是实施 AI 伦理教育的重要策略。学校需在评价体系中融入伦理教育的指标,如学生的伦理意识与实践能力,全面评估伦理教育的成效。学校可以通过问卷调查与案例分析,了解学生对 AI 伦理的理解与应用情况。学校还需为教师提供反馈与指导,帮助其改进教学方法与内容。通过教学评价体系的优化,学校不仅能够提高伦理教育的质量,还能够为学生提供更加全面的支持,为未来的技术应用与创新提供支持。

### 结语

高中信息技术教学中 AI 伦理教育的渗透与实践,是适应人工智能时代发展需求的重要举措。通过将 AI 伦理问题融入课程教学,学生能够全面理解技术的伦理维度,培养其责任感与批判性思维。这一教育实践不仅提升了学生的信息素养与创新能力,也为构建负责任的 AI 技术生态提供了支持。未来,应进一步优化教学内容与方法,加强跨学科合作,推动 AI 伦理教育在高中阶段的深入实施,为 AI 技术的可持续发展贡献智慧与力量。

### 参考文献

- [1] 陈丽丽. 谈高中信息技术教学中创造教育理念的运用 [J]. 生活教育, 2024, (21): 127-128.
- [2] 石菁. AI 平台在高中信息技术教学中的应用 [J]. 青少年日记 (教育教学研究), 2019, (07): 282.
- [3] 姚舜. 高中信息技术教学的信息伦理教育探析 [J]. 中学时代, 2018, (23): 30.
- [4] 赵小英. 浅谈高中信息技术教学中的信息伦理教育 [J]. 新课程 (教育学术), 2018, (09): 1.