

# “学习任务群”在高中语文教学的实施

刘芙蓉

江西省瑞金第一中学

**摘要：**在新课程标准下，为促进高中语文课程的顺利改革，《普通高中语文课程标准》中提出了“学习任务群”的新型教学理念。“学习任务群”作为一种深度学习的方式，由教为本转向为以学为本，以培养学生的核心素养为纲要，以语文教学活动为实践教学的主线，可有效提高学生的学习兴趣，帮助学生实现系统性学习。“学习任务群”的出现对传统教学造成了影响，为此加强对高中语文教学的改革至关重要。本文以部编版高中语文教学为例，深入提出“学习任务群”在高中语文教学中的应用措施，为最大程度发挥部编版高中语文必修教科书的价值。实现提高学生运用语文学习中习得的能力，落实语文核心素养的发展奠定基础。

**关键词：**“学习任务群”；高中语文；部编版；核心素养

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.05.040

## 引言

新时代教学理念下，不仅注重学生的学习成绩，也关注学生的身心发展情况，在课程理念下，要求教师教学中要严格遵循学生身心发展的规律，遵循学生综合素养形成的逻辑，以学生的生活、实践活动、课程结构为主线，以学生学习任务和实践活动为载体，为学生设计个性化的学习任务群。可见，语文任务群的提出也为语文教学设计了整体的思路和要求，为高中语文教学的有序开展提供了全新的思路和措施。在高中语文教学中，教师落实语文学习任务群，根据教学目标优化教学方式，改变学生的学习方式，降低教学难度，提高学习质量，同时也可以起到培养学生核心素养的作用。

### 一、“学习任务群”的再认识

#### （一）“学习任务群”与“语文要素”

学习任务群类似于单元整体教学。单元整体教学内容以教材为基础，在教材的基础上不断创新和优化，突出教学的实践性特质，无论是哪种类型的学习任务群，都强化了与自身经验、生活、社会及实践活动之间的联系，简单来讲，就是通过开展有意义的教学情境教学活动，能为学生建立良好的学习氛围，可以加强其与周围世界文化的联系，提升自我感知能力，一方面，可以通过认识世界获取基本知识，提高自我理解和分析能力；另一方面，通过不断地改进和优化，增强自身挖掘个性的能力。与学习任务群相比，语文要素更加抽象，无论是理论知识、教学方式都相对不易被学生所理解，但是它表现形式非常固定，通常用概念、原理、

公式等表达。知识结构体系只有与学生自身的休息经验和感念相结合，才可以产生化学反应，实现其生命意义。而语文学习任务群就是实现知识体系个性化的有效措施。可见语文学学习任务群与语文要素存在一定关系，只有明确两者之间的关系，就可以掌握两者的特征及体现其应用价值的措施。

#### （二）学习任务群与课程目标

“标准”课程目标不仅包含总目标，还涵盖小分支目标，如识字与写字、阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究，四个目标相对应就是识字写字教学、阅读教学、习作教学、综合性学习，既要求任务量达标，由要求可以提高学生的多方思维能力，可以让学生在学的过程构建系统化的目标体系。只有设立了科学性的目标，在某种程度才可以对教学流程和行为起到规划和优化的作用，能够保障语文课堂教学的质量，明确教学内容、教学方式，教学程度等。学习任务群的作用就是呈现课程内容，体现教学方式，明确教学内容，确定教学方式，弥补教学不足，可以有效解决教材与课程目标不一致的问题，成为当前教学活动开展的首选教学方式。新课程标准明确指出，开展基于学习任务群下的教学活动，可以对学习内容中涉及多方面进行整合，为学生创设连贯的教学活动。注意“整合”和“连贯”这两个词，前者注重生活化和事件化，要求学生注重对生活实践的结合，与教学内容有效结合，形成完整的学习体系；后者注重语文知识与生活实践相契合，与方向保持一致。

## 二、“学习任务群”在部编版高中语文教学中的应用措施

### （一）明确任务群价值

新课标理念明确提出学习任务群具有促进学生全面发展的能力。教师在开展教学活动期间，一定要紧紧围绕新课标理念，设定符合当前教育发展的教学目标及教学任务，设定后要充分发挥学生的主观能动性，积极鼓励学生完成学习任务，有助于促进学生自我探索能力的提高，体现学生在课堂活动中的核心地位<sup>[1]</sup>。学生在完成教师布置的任务后，可以深刻体会到独立完成项目的成就感，有助于增强学生自主学习的积极性和自信心，便于深入挖掘学生的潜能，提高学生的学习效能。可见，教师明确学习任务群在教学活动中的价值对促进课堂教学高质量的开展，提高学生的学习能力具有积极作用。例如，在开展《百合花》教学活动中，先让学生对全文进行朗读，然后对文章的背景进行分析。然后将课文中提到有关人性美和青春美的内容标记出来；最后全文朗诵，分析这篇课文为什么可以深入人心。基于上述三个问题的任务群设计，学生在完成任务后就可以掌握主人公的形象，并且可以深度掌握课文采用的写作手法，提高自我文学水平。除此之外，教师还需要在上述学习任务群内容的基础上对写作教学中的内容进行延伸，实现阅读与写作有效融合，可以单向学做走向双向学习，以为更好地挖掘学生的协作潜能，提高语文学习能力提供帮助。

### （二）整合任务群内容

在课程标准理念深入影响的背景下，教师需要以新课标理念为基准，设定可以提升学生核心素养，促进学生全面的学习任务群，以促进学生学习水平的提高。为此，教师利用系统性和适应性的原则设计学习任务群，以为学生提供多样化的教学内容，满足学生系统化学习的需求<sup>[2]</sup>。教学活动中，教师利用任务标准，根据学生的学习情况合理设定教学任务，促使学生在任务群的引领下能够针对性地开展学习活动，在提高学生学习效率的同时，增强学生的学习体验，提升文化素养。例如在开展《以工匠精神雕琢时代品质》课程教学活动时，首先，教师从多层面开展信息调研，搜集与课文内容相关的知识和新闻视频。其次，课堂学习中，让学生根据自身理解阐

述工匠精神是指什么，我们如何理解这种精神、走进社会你想什么成为什么的人呢？组织学生进行小组讨论，讲述自己身边是否有工匠精神的案例，学生纷纷表达后可以进一步加深对工匠精神的理解。学生完成教师布置的任务，表面看似是完成教学作业，实则已经潜移默化地提高了学生的自主学习能力和探索欲望，对促进学生在今后学习中更好地展示自我具有积极作用。基于学习任务群的教学活动，还有助于培养学生的团队协作能力，另外，学生在不断学习和探索中可以深入理解课文所表达的思想精神，帮助学习更加直观地理解工匠精神，为学生学好语文提供帮助。

### （三）设定任务群目标

设定科学的教学目标可以促使在学习活动期间确定自我学习方向，并逐渐完成学习目标。基于学习任务群教学理念下，教师要正确认识学习任务群的应用价值和实施效果，确定教学目标，一方面，可以促使学生根据学习目标开展自主探究式的学习，另一方面，可以推动语文教学顺利开展<sup>[3]</sup>。要想实现此目标，教师设计教学目标前要掌握语文课程特点及学习情况，基于资源整合后构建贴近学生学习目标的学习任务群，以利用教学活动加强学生之间的互动与交流，提高教学质量。促进学生在交流互动中不断巩固、完善学习成果<sup>[4]</sup>。例如，在讲解《故都的秋》课文时，首先建立小组，让学生自主赏析课文内容；然后，利用网络技术检索与课文相关的材料，为教学活动中的有效交流提供依据。最后，让学生全身深入阅读，掌握写作手法，并模仿写作，然后小组讨论，以促进学生仿写水平的提高。开展学习任务群的交流活动，能够让学生从多个角度开展讨论，实现多重交互式的学习体验，在促进学生领会教学内容的同时，提升自我学习能力、阅读能力，对促进学生文学鉴赏能力的培养也具有积极作用。

### （四）基于拓展型学习任务群

基于拓展型学习任务群的教学活动注重对学生书本阅读的学习和跨学科学习，为此，教师可以为学生提供线上阅读平台，鼓励学生根据自己的情绪爱好选择读物。线上阅读平台可以满足学生阅读内容多样化和阅读时间无线化的需求，有利于提高学生的阅读能力和自主学习能力。阅读期间，学生接触具有深度的文学作品后，

无形中就可以提升自我阅读深度<sup>[5]</sup>。例如在讲解《玩偶之家》(节选)课程时,首先,教师利用信息技术,引导学生进行线上阅读。如微信阅读平台,该平台中不仅包含丰富的读物,还有多层面的学术评论和内容解读,可以显著扩宽学生获取知识的渠道。学生在线上完成《玩偶之家》的自主阅读后,就可以切实感受文章中主人公娜拉的成长史和内心活动,深刻感受到作品想要表达的情感主题,准确把握作品的社会艺术价值及时代象征。除此之外,线上阅读非常支持线上读者的相互交流和互动,可以在阅读期间留下自己对作品的借鉴和想法,与其他读者加入作品人物的性格、情节内容及人物情感的处理方法。利用信息技术开展网络线上阅读平台,为创造开放性阅读环境,提高学生的鉴赏能力和文学素养提供保障<sup>[6]</sup>。

### 三、高中语文学习任务群研究的未来发展

#### (一) 强化语文学习任务群的理论研究

对于高中语文学习任务群的研究,仅满足对策性研究的需求是不够的,还需要注重对该理论知识的检索与建构,以保障研究的合理性和科学性。一方面,推动学习任务群的横向和纵向研究,构建完善的讨论体系。另一方面,可以丰富研究方法的多样化,采用思辨的方式理清学习任务群的概念,并构建网络,为高中语文学习任务群在教学活动中更好地发挥应用价值,满足时间互动需求具有积极作用<sup>[7]</sup>。

#### (二) 拓展学习任务群研究的多学科领域

高中语文学习任务群开展期间,不仅要加强校内合作,还要从多学科领域开展研究。拓展多学科的学习任务群可以让学生在学期间掌握与课文内容相关的知识,也可以对自己近期及远期的学习情况设定合理的目标,制定学习路径,以提高学生的学习水平。为此,为此,教师在设立学习任务群时,要注重理论知识的重要性,对理论知识进行高度审核,以避免采用不合逻辑的想法和理念构建多学科领域的学习任务群,促使学生在学习期间能够将学到的理论知识应用到实践活动中,确保知识可以学以致用。总之,高中语文学习任务群在今后研究中要想更好地为教学活动顺利开展、促进学生综合发展奠定良好的基础,就要基于不同领域及学科的特征构建,并站在不同角度上分析

存在的问题,采取有效方式解决,以推动学习任务群的有效开展<sup>[8]</sup>。

### 结语

综上所述,近些年,受教育体制改革的影响,对高中语文教学提出了高要求,保障教师教学活动能够有序进行,学生在有限的时间内可以自我成长,激发学生自主学习的动力。为此,教师要合理利用学习任务群教学模式,带领学生深入解读教材,总结概括、梳理条理,帮助学生树立正确的学习观,构建系统化学习框架,为学生营造良好的学习环境,增强学生的学习兴趣和积极性,同时也可以培养学生的核心素养,构建高效的高中语文课堂。

### 参考文献

- [1] 吴欣歆,朱来青.依托教材自然单元发挥学习任务群的综合效应——以高中语文必修下册第八单元为例[J].语文建设,2021(5):49-53.
- [2] 苏蓉.基于学习任务群的单元教学整体设计与实施——以高中语文统编教材必修上册第三单元为例[J].基础教育课程,2020(20):18-23.
- [3] 吕全鹏,汪晨.高中语文学习任务群的评价问题及策略应对——基于“新高考”背景下的研究[J].教学研究,2021,44(4):87-92.
- [4] 茹清平.学习任务群视域下的“实用性阅读与交流”——以统编高中语文教材必修上第二单元教学为例[J].中学语文教学,2020(2):8-11.
- [5] 王希明.融会“学习之道”,在任务群中落实与拓展教学——以普通高中语文统编教材必修上册第六单元为例[J].基础教育课程,2020(24):25-31.
- [6] 杨大奇.高中语文单元整体教学中学习任务群的构建策略——以部编版高中语文必修上册第一单元为例[J].中学生作文指导,2024(23):146-149.
- [7] 王本华,朱于国.以立德树人为根本,以核心素养为依归,建设符合新时代需要的高中语文教材[J].课程·教材·教法,2019,39(10):10-18.
- [8] 胡斌.单元学习任务前置教学模式中课的教学设计——以高中语文统编教材文学阅读与写作任务群为例[J].课程·教材·教法,2022,42(5):73-79.