

新课标视域下高职英语课程思政教学路径研究

陈红梅¹ 蔡金利²

1. 新疆职业大学 智慧交通学院; 2. 新疆职业大学 外国语学院

摘要: 新课标强调的高职英语教育核心素养集中体现出人文主义教育与语言学习之间的紧密关系, 而对核心素养的界定, 明确了英语教学对学生积极人生观、价值塑造以及实现个人成长具有不可忽视的重要作用。新课标引领下, 英语教学实际上是将人文化理念融入课堂教学的具体实践。新课标课程目标要求高职英语教师在课程实施过程中要有意识地、自觉地把育人的价值, 科学地、系统地融入到英语教学中去。

关键词: 课程标准; 高职英语; 课程思政; 实践路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.05.193

引言

作为高等职业教育课程体系的有机组成部分, 课程思政在高职英语教学中的融入与实践显得尤为关键。而语言的人文属性使得语言本身可以作为课程思政的良好载体, 其优势也十分显著。在新课标指导下, 教师应深入挖掘英语课程的育人作用。为实现课程思政元素与英语学科教学的有机融合, 需以有效落实英语学科核心素养为根本路径。

一、新课标引领下高职英语课程思政建设的必要性

(一) 新课标核心素养

不同于《高职高专教育英语课程教学基本要求(2000年版)》, 其教学目标主要以培养学生语用技能和语言知识为主, 《高职高专英语课程标准(2021年版)》首次明确高职英语教学要以四大核心素养塑造为主线任务, 主要包括职场涉外沟通, 要求教学内容除语言知识之外, 还应关注培养学生观点评价、情感态度等方面的人文素养; 多元文化交流要求学生在跨文化学习的同时, 始终坚持中国立场这一价值取向, 能够用英语传播中华文化; 语言思维提升要求教师在关注语言内容和形式的基础上, 还应注意培养学生的逻辑、思辨和创新能力; 而自主学习完善对学生的自我管理和学习习惯提出要求, 这也是保障其他核心素养养成的发展条件。可以看出, 所有核心素养都强调了对学生价值观念和品格能力的塑造。而能力的培养过程往往又隐含着必要的品格和正确的价值观。这四大核心素养的内涵及其发展目标的明确界定, 为课程思政与高职英语核心素养塑造的融合提供了良好的条件和明确的指导方向。

(二) 英语课程的人文性

高职英语课程不仅包涵丰富的文化内涵和人文素养,

还包含着新时代的职业精神。这也体现出英语课程文科属性中天然的人文关怀与价值引领。作为高职教师, 我们有责任将课程中的育人价值传递到课堂中。从另一方面来说, 英语课程的跨文化学习特点, 不可避免的涉及母语文化与英语文化之间的对比。对于价值观尚未完全确立的学生而言, 他们很容易感到疑问和困惑。而高职学生作为 Z 世代, 往往在网络社群媒体和短视频中表现出较高的活跃度, 具体表现为关注社交互动、关注自我表达和内容创作。作为年轻一代, 这一群体对中华文化的传播和中国形象的塑造起着不可忽视的作用。因此, 教师在培养学生接纳和尊重全球多元文化的同时, 更要帮助学生坚定自身的文化自信。由此可见, 高职英语的课程思政具有其建设价值和必要性。

二、新课标视域下高职英语课程思政实践路径探析

(一) 优化课程结构, 分类定位思政目标

新课标建议高职英语课程应按照不同主题对教学模块进行分类教学, 这些主题包括但不限于、职业与社会互动、职业与环境适应三大核心领域。高职英语作为高职课程体系的一部分, 课程内容与职业发展具有很强的关联性。因此, 高职英语教师应积极主动分析研究教学内容, 将教学模块按照主题分门别类。在不同主题之下, 还可以根据语域和情景的不同细分出不同的话题, 确保每个子主题都能够与价值塑造自然地融会贯通。譬如, 在职业与个人发展教学模块, 可以设定培养家国情怀、文化素养、职业观教育的思政目标; 在职业与社会互动模块, 可以把加强企业文化、社会主义核心价值观、跨文化交流、中华优秀传统文化作为思政目标; 在职业与环境适应模块, 可以设定培养学生环保意识、安全意识、

敬畏规章意识的思政目标。当然,教师还可以结合学生专业特点,积极拓展与学生专业相契合的主题类别。另外,教师始终要对标核心素养塑造,结合学情分析,及时调整教学思政目标,使之紧密围绕学生英语学科核心素养的发展而展开。

(二) 创新课程思政教学设计

基于宏观的课程结构,在实际教学中,还需从微观入手,具体表现为教师在课程教学设计方面的能力,对课程教材中的育人价值要素和价值功能要进行深层次的挖掘,并对德育资源进行梳理整合,做到德育与智育的有机融合。教师在课程实施过程中要根据英语学科的特点,合理设计教学活动,创新教学模式。

本文以《畅通英语(基础课)》第4版Unit14 Culture Page 3-Celebrations》为例。本单元为文化知识拓展阅读,篇章主题为端午节。Text A:Dragon Boat Festival,该篇章主要介绍了端午节的由来、习俗、传统节日活动内容。

由于本单元内容为拓展阅读的文化知识,结合核心素养中多元文化交流的发展目标,确定本单元教学设计的思政目标为通过学习中国传统节日,帮助学生加深对中国传统文化的理解,增强文化自信,树立中华民族共同体意识。此外,学生还能够用英语完成中华文化传播任务。

1. 学习任务链接思政元素

高职英语教学始终要兼顾其工具性和人文性,由此,英语语言知识和语用技能就成了隐性价值引导的良好依托。其中,育人价值能够通过职业情景和具体的学习任务来显化。而英语课程本身就是一门以跨文化学习的课程,需要更加广泛的参与度和互动性。因此教学实践中学生意识的调动以及任务的设置都显得十分重要。将隐性的价值观链接到具体的任务,再由学生完成任务,那么在“从做中学”的这一过程中,引导学生自觉实现价值体认。现以本章第一篇阅读为例进行教学活动设计,案例如下。

教学活动	任务形式	任务内容	思政元素
翻转课堂	学生在线上学习平台领取任务工单	学生课前收集中国的主要传统节日文化习俗	自主学习 资源检索、整合能力
成果展示	小组合作 口语汇报	小组在课上介绍和分享春节、中秋、七夕、清明节、元宵节等节日的历史来源和文化习俗。	团队协作能力 对中华文化的认知、识别和理解 用英语传播中华文化
听说训练	小组讨论	讨论你认为中国传统节日中最重要的、最有趣的节日是哪一个?为什么?	深化中华民族共同体意识
听说训练	口语翻译	对《离骚》中的诗句进行英翻汉的口头翻译练习	弘扬中华优秀传统文化
视频学习	观看视频 回答问题	观看《话说中国节 Festive China》端午节篇	文化自信
篇章理解	归纳总结 口语汇报	概括中国传统节日的相同之处(如:中国传统节日日均包括家人团圆、代表性美食等)	通过文化反思 进一步加深学生对中华优秀传统文化的理解和认同 提升个人文化素养
实践巩固	书面写作	介绍外国友人最喜爱的节日	识别、尊重、接纳全球多元文化
探究思辨	小组合作 文化比较	小组合作介绍圣诞节,并分析比较该节日与中国的春节有何相似性与差异性	通过文化对比,在强化学生中国立场的同时,加强学生多元文化认知及尊重。

2. 评价维度体现价值塑造

新课标中课程目标始终围绕着英语四大学科核心素养,而立德树人育人目标是通过英语语言知识和语用技能来实现的,它和语言相互交织、相互联系。面对其隐性化的特点,教师在课程实施过程中对价值观塑造的显性效果评价也面临一定的难度。因此,除了语言技能之外,评价维度还应体现情感态度、内涵理解、逻辑思维、表达规范等方面。例如,在课后作业中,学生需撰写一篇文章,向外国朋友介绍他们最喜爱的中国传统节日。教师通过批阅这些作业,可以深入了解学生对中国传统文化的理解及其情感态度。除了不能与语言相分离外,思政效果评价的主体、方式及过程都应考虑多样化,应该结合教师评价、学生互评和自我评价,以及引入行业评价。

3. 强化课程资源开发与利用

在课程实施的具体过程中,教师可能会面临教学内容相对单一、教学方式受限、情境创设不够多元等问题,这是受教学环境、教学资源限制和学情差异等因素的影响,这种情况下课程资源的开发和利用是十分必要的。而课程资源的补充和甄选也需要考虑学情和教学实际。在选择教学资源时,语言的难易程度、语言的审美价值以及语言所承载的思想内涵都应是教师所思考的问题。资源选择要坚持政治原则,坚持专业原则,坚持实用原则,坚持时效原则。此外,语篇类型也应尽可能覆盖多种类型的体裁,以视听、阅读等多模态语料作为输入性材料,其他特色课程资源如行业资源、地方资源、生活资源也是不错的选择。另外,开发课程资源不仅仅是指教学内容方面的补充,还包括教学手段和教学方式的创新运用。比如,视觉型学习者和听觉型学习者占比较多时可考虑使用图像、音视频等数字化课程资源。针对肢体型学习者,可采用角色扮演等教学方式,以适应不同学风学习者的学习需要。教师还可以通过拓展职场情境来提高教学效果。在本文教学设计案例中,为了帮助学生更生动的认识端午节及其传统文化,教师在课堂上播放了中国日报《话说中国节 Festive China》中关于端午节的视频。视频语言优美且较为简单,学生容易理解。视频宣传介绍了中国端午节的来历和风俗,文化内涵

丰富。此段视频不仅介绍了端午节的由来和主要活动,还突出了世界各国对赛龙舟活动的热捧。观看视频有助于引起学生关注、为学生预先展示即将学习的内容,还能有效提升他们的文化自信与民族荣誉感,使其成为达成本单元教学目标的一项优质教学资源。

由此可见,扩展教学资源要求教师能够根据学情和教学实际,以教学目标为指向,开发出最优、最有助于达成教学目标的课程资源,同时能够创设恰当的学习情境,选择合适的教学方法,并能够创造性的进行资源整合和运用。

结语

新课标为高职英语课程思政教学的实施提供了丰富的实践元素,也为教学活动的开展注入了新的活力。教师要全面深刻地理解核心素养的发展目标,对标四大核心素养塑造进行思政挖掘,将英语学科的核心素养有效扎根到每一节课堂中去。同时,教师应关注加强教学活动与育人价值的关联性,注意通过合理的思政活动设计来提升学生的关注度和参与度,保证课堂活动的有效性。以此增加课程思政的厚度和亮度。最后,探索课程思政多元化评价指标的量化方法,仍是广大教师需要探索的方向。

参考文献

- [1] 姜大源. 职业教育:类型与层次辨[J]. 中国职业技术教育, 2008(1): 1, 34.
- [2] 马俊波, 王朝晖, 凌双英, 等. 《高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)》课程结构的理据和要点[J]. 外语界, 2021(5): 10-15.
- [3] 程晓堂. 课程改革背景下英语课程资源的开发和利用:问题与建议[J]. 课程·教材·教法, 2019(3): 96-100.
- [4] 文秋芳. 大学外语课程思政的内涵和实施框架[J]. 中国外语, 2021(3): 48-52.
- [5] 文秋芳, 张虹. 《高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)》核心素养的确立依据及其内涵解读[J]. 外语界, 2021(5): 2-9.
- [6] 文秋芳, 张虹. 《高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)》阐释[J]. 中国外语, 2021(9): 4-11.