

# 高职院校教学管理与学生管理工作的互动

洪勤思

黄山职业技术学院

**摘要：**随着当前我国高等教育事业的快速发展，高职院校人才培养工作面临新的挑战 and 冲击，在以为社会培养高素质技术技能型人才为导向的高职人才培养机制下，必须加强教学管理与学生管理工作的互动，为完善人才培养体系、促进学生全面发展取得至关重要的作用。目前，高职院校教学管理与学生管理工作互动正在面临一些现实问题，主要表现在沟通协作渠道不畅通、协同育人目标不统一、教师角色定位不清晰、资源共享机制不成熟等具体方向。本文将从高职院校教学管理与学生管理工作互动的意义和现状展开分析，从树立协同育人理念、完善协同管理机制、加强教师队伍建设、构建资源共享平台等方面着手，提出了高职院校教学管理与学生管理工作的互动策略。

**关键词：**高职院校；教学管理；学生管理工作

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.09.002

## 引言

高等职业教育是我国教育体系的重要组成部分，在大力推进高职院校人才培养工作模式创新优化过程中应当考虑到高等职业教育本身的特殊性，将培养学生职业能力和专业素养发展的重要位置，为全面深化高职院校人才培养模式创新机制提供支持。目前，高职院校人才培养工作正在面临一定的挑战和冲击，将教学管理和学生管理工作相互融合，能够带给学生更加全面直观的成长体验，为提高高职院校人才培养工作整体质量提供支持，为保障高职院校人才培养工作模式的优化构建奠定坚实基础。目前，全面推进高职院校人才培养工作创新实施具有一定的促进作用，高职院校应当把握人才培养工作现实情况，积极创新管理模式和实施路径，为高职学生职业能力素养的进一步强化奠定基础。

### 一、高职院校教学管理与学生管理工作互动的意义

#### （一）完善人才培养体系

高职院校教学管理与学生管理工作互动是有效保障人才培养工作高质量实施的关键所在，通过对人才培养工作现状的深入剖析以及对高职院校办学定位的准确把握，能够为人才培养机制构建持续优化提供有力支持。比如在优化教学过程方面，通过对人才培养体系的合理构建，可以有效促进学生认知能力的全面强化和提升，在学生管理工作中及时反馈学生学习状况和学习能力进一步调整，后续教学内容根据学生个体差异，改进教学管理思路，以此为基础保障人才培养工作质量提升。此外，通过强化实践教学衔接，能够为学生营造积极开放的成长氛围，教师管理中的实践课程应当与学生管理中的日

常行为规范相互融合，从而为学生创造良好的成长环境，使得教学实践质量得到进一步提升。

#### （二）促进学生全面发展

大力推进高职院校教学管理与学生管理工作互动是促进学生全面发展的关键所在，实际上，高职院校人才培养工作应当考虑到学生在专业技能学习和个人品质培养方面的成长，通过对学生学习情况的分析，以及对生日常行为习惯养成情况的监测，可以制定有针对性的教育管理措施，从教学和日常学生管理等多方面着手为促进学生全面发展提供有力支持。具体来看，教学管理主要侧重于知识与技能传授，而学生管理者更加关注价值观塑造，在二者协同互动的情况下，能够通过渗透工匠精神等一系列措施，为学生全面发展提供有力支持，实现知识、能力、素养三位一体的培养。

#### （三）提高协同管理效率

通过高职院校教学管理与学生管理工作互动带来的积极体验，能够有效提高管理效率，实现协同育人的预期目标，为打破部门壁垒提供支持，为学生健康成长提供保障。实际上，高职学生正处在身心发展的关键时期，他们在职业技能学习和综合素质培育各方面的成长表现决定了高职教育的整体办学质量，通过持续深化教学管理与学生管理工作之间的深入协同，可以带给学生深层次的学习体验。通过教学管理中专业教师的共同参与，可以在职业生涯规划 and 就业指导各方面提升学生管理工作整体效果，为实现协同育人目标奠定坚实基础。

#### （四）增强学校综合实力

面对当前高校扩招政策不断深入的时代背景，高职院校面临着新的发展机遇与挑战，大力推进教学管理与

学生管理工作深度融合,对高职院校人才培养工作质量提升具有一定的促进作用,同时也对高职院校综合竞争力的进一步强化产生深远影响。目前,高职院校人才培养工作环境不断发生变化,人才培养模式也在随之发生转变,将基本的职业教育理念融入教学管理与学生管理各个环节,能够实现预期的管理效果,高职院校人才培养工作质量显著提升,这对增强高职院校综合竞争力很有帮助。

## 二、高职院校教学管理与学生管理工作互动的现状

### (一) 沟通协作渠道不畅通

高职院校内部教学管理与学生管理分属于不同部门,有着各自的工作重点和职责范围较为直接,可能出现二者沟通协作不紧密的现实问题。具体来看,教学管理部门主要负责教学相关事务,通过教学计划的合理制定课程安排以及教学质量监控等一系列措施,有效帮助学生增强职业技能,而学生管理工作则更加强调学生日常行为管理,在心理健康教育等方面的重视程度较高。由于二者工作侧重点存在较大差异,导致在实际工作过程中可能面临沟通不畅的现实情况。由于未能建立双方协同配合的沟通机制,导致后续教学管理与学生管理工作难以形成合力,很难真正实现预期的管理成效。

### (二) 协同育人目标不统一

协同育人本身是一项系统性的工作,强调高职院校教学管理与学生管理工作之间的全面平衡,但是目前教学管理与学生管理的机制构建和推进过程正在面临一定的挑战,没有准确把握好目标定位上的有机结合,由此导致协同育人实际成效和预期目标存在一定的差距,很难实现二者之间的深入协同与配合。比如在教学过程中,教学管理工作主要依据学生专业特点以及行业发展的现实需求,对课程体系设置以及教学过程管理提出较高要求,对学生日常行为规范等方面的培养重视程度不高。而学生管理工作中则更加重视学生日常行为管理和心理健康教育等相关要素,对学生专业技能方面的掌握情况监测不到位,同样容易影响学生的综合素质发展。

### (三) 教师角色定位不清晰

教师作为教学管理和学生管理工作的主要实施者,在教学管理与学生管理工作互动中发挥着不可替代的作用,但是目前部分教师对自身角色定位把握不准确,没有考虑到学生成长成才的过程中相关管理机制的优化构建与实施,由此导致教师在学生成长路上引路人的决策作用难以实现。面对当前高职院校人才培养工作实际需

求,部分教师在专业知识技能方面的掌握较为深入,但是对学生管理理念的学习和了解不全面,这是影响日常教学管理与学生管理工作全面开展的一个重要因素,再加上高职院校在师资队伍建设中的培训体系不够成熟,进一步影响了教学管理与学生管理工作的深入协同。

### (四) 资源共享机制不成熟

资源共享是教学管理与学生管理工作互动的重要体现,但是目前资源整合利用效率相对较低的现实情况仍然存在。目前高职院校在教学方面资源配置投入较大,实验室、实训基地等基础设施较为完备,这些基础设施主要应用于学生职业技能培养。而学生管理资源配置方面学生的学籍信息、行为表现等相关数据为了应用于日常教学,由此导致后续教学策略制定针对性不强。面对资源共享机制不完善的情况,可能导致高职院校内部管理整体水平仍有提升,教学管理与学生管理机制构建很难取得预期的效果。

## 三、高职院校教学管理与学生管理工作的互动策略

### (一) 树立协同育人理念

树立协同育人理念是实现教学管理与学生管理工作深入互动的关键,因此需要将协同育人理念融入高职院校建设发展的整体规划,基于明确的管理制度和政策,推进教学管理与学生管理工作之间的有效配合,明确教学管理与学生管理部门在协同育人中的职责与任务,为二者互动提供制度保障。根据高职院校的办学定位,应当自上而下推动协同育人理念的持续深入,并且形成完善的监督管理,机制对教学管理与学生管理工作协同情况进行监测,并且通过专题会议等一系列措施,有效提升协同育人理念的推进效果,确保高职院校内部自上而下,正确认知协同育人的重要性。

### (二) 完善协同管理机制

全面完善协同管理机制,需要考虑到如何优化工作流程并且形成较为完善的激励机制,在高职院校内部形成协同育人良好氛围,确保协同管理目标落实到位。高职院校应当根据教学管理与学生管理工作实际情况对现有管理流程进行梳理,从中挖掘协同育人的连接点,通过这样的方式保障高职院校整体管理水平进一步提升。举个例子,在成绩管理方面应当由教学管理部门录入学生成绩,并基于信息共享平台,将相关成绩数据传送给学生管理部门,从而方便学生管理工作的有序开展,通过后续优化教学模式等一系列举措,帮助学生提升学习成绩。针对目前教学管理与学生管理互动的具体情况,

还应建立起完善的评价及激励机制针对各项工作的协同表现形成系统的评价体系,以问卷调查、实地访谈等一系列措施收集协同育人的相关信息,并且形成相应的评价反馈。在评价基础上,应当对教学管理与学生管理工作中表现突出的部门和个人给予表彰和奖励,在激发其积极性和主动性的同时,进一步改进管理机制,为协同育人模式进一步优化奠定基础,保障协同管理水平的进一步提升。

### (三) 加强教师队伍建设

全面加强师资队伍建设和有利于教学管理与学生管理工作的深层次融合发展,高职院校应当正确看待教师教学与学生管理能力的同步发展,形成系统完善的培训计划,为教师提供多元化的发展空间,确保高职院校人才培养质量的全面提升。大力推进教师培训需要考虑到培训内容的多元化拓展,培训内容应涵盖教育教学理论与方法、学生管理知识与技巧、专业技能与实践能力等多个方面,确保教师应当具备的能力素质,在培训体系构建中得到有效体现。从培训实施方法的角度来看,应当采取专家讲座、在线课程等一系列培训方式,为教师积极转变教育理念提供支持,为提高人才培养工作针对性奠定坚实基础。此外,加强教师队伍建设还应考虑到对培训活动实施情况的监测,针对教师参与培训的具体情况和态度表现有效调整培训方案,并且根据高职院校自身办学情况,以及学生管理与教学管理协同发展的基本特点,对教师培训工作提出更高要求。在全面深化教师队伍建设的同时,教师自身同样需要提出较高要求,正确看待应尽的责任和义务,正确认知思想教育和日常管理行为管理方面的关联,确保教师自身积极主动投身于人才培养的方方面面,主动承担起协同育人的责任。

### (四) 构建资源共享平台

全面构建资源共享平台是有效保障资源整合利用效率全面提升的关键,因此需要考虑到目前高职院校科学管理与学生管理工作的深刻关联,从多角度出发,实现资源整合配置预期目标,通过搭建信息化平台有效实现资源整合与共享。高职院校应当加大信息化建设投入力度,搭建起功能完备的教学管理与学生管理互动信息平台,借助一体化平台满足日常学生管理工作和教学管理工作的各项需求,达到资源共享的预期效果。一体化平台应当具备数据分析功能,能够有效挖掘教学管理中学生的学业信息以及学生管理中学生的基本素质的相关信息,通过信息共享有效改进后续教学管理与学生管理的协同

策略。此外,全面加强资源共享还应考虑到教学设施、实践基地等方面资源的优化配置,利用丰富的教学资源开展日常学生管理各项活动,为促进学生全面发展奠定基础。

### 结语

总而言之,大力推进高职院校教学管理与学生管理工作的深入互动是保障高职院校人才培养工作质量全面提升的关键,同时也是促进高职学生全面发展的重要前提和基础。联系当前高职院校人才培养工作现实情况和特点,必须把握好教学管理与学生管理工作之间的深刻联系,优化资源整合利用策略,有效加强师资队伍建设,并且形成系统完善的资源共享机制,确保高职院校人才培养工作实际需求的大满足,为人才培养工作质量提升保驾护航。

### 参考文献

- [1] 邓念国. 高职院校教学管理与学生管理有效协同机制探析[J]. 湖北教育(政务宣传), 2024, (06): 70-71.
- [2] 宋瑛琦, 周银玲, 王奇岩. 浅析人才培养工作状态数据采集与管理平台在医学类高职院校教学管理中的应用研究[J]. 中国卫生产业, 2024, 21(09): 167-169+174.
- [3] 张宇. 高职院校教学管理与学生管理协同育人模式探析[J]. 才智, 2024, (02): 117-120.
- [4] 谷明明. 教学管理视角下高职院校师范类学生普通话水平提升的实践探索[C]//中国陶行知研究会. 中国陶行知研究会2023年学术年会论文集(五). 新疆博尔塔拉职业技术学院; 2023: 85-87.
- [5] 迪丽米热·穆普图力. 浅析互联网时代背景下如何创新做好高职院校学生管理与服务工作[J]. 四川劳动保障, 2023, (08): 69-70.
- [6] 刘佳雯. “百万扩招”背景下高职院校人才培养与教学管理工作的思考[J]. 就业与保障, 2023, (01): 145-147.
- [7] 刘曼. 高职院校教学秘书如何做好教学管理工作的探讨[J]. 秦智, 2022, (11): 122-124.
- [8] 赵亮, 杨慧峰. “互联网+”背景下高职院校学生管理工作面临的问题和对策研究[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(04): 227-228.
- [9] 司蕾. 基于学生个性化培养的高职院校教学管理体系研究——以常州信息职业技术学院为例[J]. 常州信息职业技术学院学报, 2020, 19(06): 20-23.