

会计专业中职学生就业功能导向下的职业综合素养研究实践

齐芳芳

南昌市第一中等专业学校

摘要: 会计专业中职学生职业综合素养的培养,紧密围绕就业功能导向,强调实操技能和实践能力的重要性。尤其是通过转变教育理念、设计符合岗位需求的新课程体系,构建真实的实操环境,能够有效提升学生的创新意识和专业水平。同时,结合实训课程与技能大赛,有效促进学生技能的提升和综合素养的发展,增强其适应岗位需求的能力。此研究为中职会计教育改革提供了理论支持和实践路径,从而能够有效地助力学生顺利就业,促进学生综合素养的发展。

关键词: 会计专业; 中职学生; 就业导向; 职业综合素养; 实施策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.09.142

引言

在经济社会迅猛发展的背景下,会计专业中职学生需应对职业能力标准的稳步上升,尽管传统中等职业教育在培养学生实操技能与综合素质方面存在缺陷,其教育成效与职业岗位要求之间显现出明显的不足。以就业为目标的培养模式正逐步转变为提升学生职业素质的核心手段,提高职业素养的修养层次,对学生专业技术的进步带来积极意义,促进其创新思维的提升与技能的精进,以此可以有效地优化他们应对职场环境多样性的应对手段。基于此,构建与就业市场需求相吻合的职业素养教育策略,对于提升中职会计专业人才培养质量具有重要的现实意义和深远的影响。

一、会计专业中职学生就业功能导向下的职业综合素养培养的意义

(一) 具备实操技能,能快速胜任岗位

在当前经济结构不断优化与企业管理持续升级的背景下,企业对会计人才的要求早已不局限于基础账务处理,而是向综合素质全面发展的方向延伸。会计人员必须掌握财务分析的全面分析知识体系,依据会计资料对企业运营状况进行深入的剖析,呈上切实可行的策略。首先,中职学生必须对会计核算的基本步骤有深刻的把握力,熟练掌握用友、金蝶、Excel等财务软件的操作,进而能够有效地深化数据管理及报表编制的精确度及效能水平。一般会计工作非独立展开,此项工作需与公司各分支紧密互动,例如与采购部核对付款细节,与销售部就发票事宜进行沟通。中职教育强调学生必须掌握一流的沟通协调能力,鉴于我国财税政策与企业制度正处

在演变阶段,会计人员务必持有对知识的热爱与持续的知识拓展。其次,在中职教育中,务必着重提升学生的自主学习技能与持续学习的观念,以便他们能迅速适应新政策走向,应对职业岗位的转换更替。此外,财务智能化趋势正逐渐成为主流趋势,会计的职能焦点正逐渐从“核算”过渡至“管理”,创新才能成为评价从业者素质的核心尺度。另外,学生需熟练掌握账目操作的核心要领,应熟悉数据挖掘的操作,对企业资源优化配置后的效果进行持续跟踪,参与企业经营管理决策过程,进而可以有效地提升财务工作的深度^[1]。

(二) 有实践能力,具备创新意识

会计工作具有高度的实践性和严谨性,随着企业管理的不断深化与财务制度的持续更新,会计岗位对从业人员的实践能力与创新意识提出了更高的要求。会计人员的日常财务操作水平构成了基础的安全防护罩,是其职业成长的核心动力基石,在会计专业中职教育中,需加强学生的实操能力,实行“理论实践互促,知识探索于实践”的教学方针。其次,采取仿真企业实训、实际账务操作及岗位实习等渠道,学生在仿真的财务环境中磨炼了实操技能和问题处理能力。同时,创新意识的培育同样不容忽视,按照传统观念来看,会计岗位常被视作“按部就班、依规操作”的职业,然而在信息化财务环境及企业创新发展的双重影响下,会计岗位上的从业者需形成创新视角,面对错综复杂的业务状况,优化财务流程、运用财务软件、ERP系统及人工智能等新技术辅助决策,均可以有效地显示出创新的能力。此外,在实施教学计划阶段,教师需打破对陈旧灌输教学模式的

依赖,着手采用项目制学习、案例剖析、小组互动等多种教学形式,唤醒学生的积极思考与探索欲望,以及可以有效地激发他们敢于发问并探索应对之方。因此,中职会计专业应着力形成以实践为根基、创新为灵魂的职业素养教育模式,从而可以有效地为学生未来职业成长之路铸就坚实基础^[2]。

二、会计专业中职学生就业功能导向下的职业素养培养策略

(一) 中职学校亟须转变教育理念

在当前就业导向日益突出的背景下,中职学校必须及时转变传统以升学为主的教育理念,真正回归职业教育的本质——为社会和产业输送高素质技术技能人才。在会计学科的教育中,学校必须把提高学生的职业素质作为教学的核心导向,需拓展其操作实践技能及职业素养的全面性,为达至预定方针,中职院校应当规划与岗位需求紧密关联、切实可行的培养体系,丰富与中高职院校的交流形式,以及可以有效地加强中高职教育体系的融合策略。以会计事务专业为例,学校有必要对会计行业进行深入的梳理与全面的总结概括,特别是中小企业人才需求变化的趋势走向,以行业成长与岗位能力要求为准绳,合理编排课程体系,以及能够明确能力进步的方针。其次,课程设计上应特别强化学生的会计基础理论,结合财务软件应用、企业财务仿真实操、税务处理等实操性知识,以此促进学生“学以致用、用中学习”的实践技能提升。同时,对学生职业道德与职业素养的提升予以充分关注,促进他们形成严谨细致、诚信规范的职业行为模式,增强团队协作与担当感。此外,学校应当把师资队伍建设与企业协作作为核心任务,通过邀请企业会计专家参与教学或举办讲座,实现教学与职业实践的无缝对接渠道,增强学生的岗位适应性与职场竞争力层级。另外,中职学校应当对教育理念进行一次根本性的调整与改革,加强教育架构,方能实现从应试教育向能力培养的转型,以此能够有效地培育出既适合升学又适合高质量就业的复合型会计人才^[3]。

(二) 设计课程内容,构建新课程体系

在就业功能导向日益强化的背景下,中职会计专业的课程设置应充分体现“以就业为目标、以能力为核心”的原则,构建科学、系统、融合实践的课程体系。传统的课程模式在内容衔接和实践层面存在一定的脱节,难以有效支撑学生综合职业能力的提升。故而,急需对现

行课程进行系统性的梳理与优化升级,构建与岗位实际需求高度契合的新课程体系。例如,通过以《基础会计》《企业财务会计》及《会计模拟实训》为例,这三门课程组成了会计专业的核心结构。《基础会计》是会计学科的入门课程,细致剖析会计学核心理论,讲解内容对会计科目、账户及复式记账法等进行了深入剖析,力图为学生塑造坚实的理论基石。本课程强调理论与实践的紧密融合性,运用案例进行解读,促使学生对会计原理在实务中的运用有深刻的洞察力。其次,课程聚焦于企业财务会计,力求让学生的账务处理技能达到纯熟之境界,更是能够有效地强调对财务状况分析、报表编制、税收制度理解等实际工作技能的锻炼。课程内容中插入了职业道德与财经法规的教学焦点,促使学生形成遵守职业规范与财经法规的规范意识,展现职业教育的个性魅力。此外,理论与实践的融合在会计模拟实训中构成核心框架,为学生特设一个在现实与模拟财务环境中进行系统操作的实训空间,力求对企业财务流程进行全过程的仿制,从账户开设至财务报表编制的全面操作序列,致力于提升学生解决实际问题的实际应用水平,从而能够有效地强化其独立操作本领及作业效率。另外,课程内容应在这三门课程中实现连贯,能够避免内容重复现象及过渡环节的生硬感,针对岗位技能需求,教师应当掌握会计职业技能等级证书考核的必要实质知识要点,涵盖凭证制作、账簿记录、报表编制、税费计算等核心操作技能链。由此可见,将相关要素巧妙地织入“基础会计”与“会计模拟实训”的课程板块中,并且借此途径增强学生技能训练的针对性及系统性。

(三) 创设更为真实的实操环境

在就业功能导向下,提升中职会计专业学生的职业素养,必须依托于贴近真实岗位需求的教学环境。然而传统教育形式以理论教育为焦点,往往难以满足学生对实际工作环境的认知与适应水平,把并且在课程教学中,须全力打造逼真的操作场景。并且采用模拟企业运营模式、引入实际案例教学及会计软件运用,也就能够有效地让学生在仿真环境中锻炼专业技能和综合能力。首先,实训教学阶段,需设立包含制造业、商贸业及服务型企业在内的多种类型企业的模拟情境,引导学生按照各企业的个别经营模式和会计核算要求进行操作,进行会计实操演练。其次,开展情境化教学模式,学生能全面洞察各类业务对会计职能的特殊规定,进而对账务

处理技艺有了精湛的把握,教师可对学生进行企业实际操作全过程的系统教学,自账户设立至财务报表编制直至编制完成,全面优化其岗位适应水平。此外,教学资源宜采纳典型的企业实际案例。对企业的实际业务数据与财务报表进行深度挖掘,学生能更透彻地把握企业运营现状与会计信息的实际运用情形,运用集体合作方法,致力于对案例进行细致剖析、会计分录的编制、账务操作的执行以及财务报表的制作等环节,这一做法极大地助力了他们业务操作技能的增强,也促进了他们沟通协作与综合分析能力的进步。鉴于现代财务行业对信息技术的依赖性日益明显,中职学校应当采纳金蝶、用友、SAP等主流会计软件进行教学实践操作,将其作为教学辅助工具,使学生能在实训阶段熟练掌握财务软件的基本操作要领。另外,需要引导学生进行日常账务管理、期末结算处理及报表编制等环节的操作流程,要求学生顺利掌握在信息化环境中的会计核算程序,作业效率与数据精确性显著进步。因此,构建与企业实际操作相吻合的学习环境,显著提升了学生的职业感知与实操技能,进而可以有效地助力他们毕业后顺利过渡到职场。由此可见,中职会计教育将因改革而显现出实践的光彩,也就能够极大地促进了学生的职业竞争力与成长潜力^[4]。

(四) 结合实训课和技能大赛,提升学生的专业水平

在中职会计教学中,为了切实提升学生的专业技能水平,应将实训教学与技能竞赛有机结合,从而能够有效地构建“课堂—实训—竞赛”一体化的教学路径。技能竞赛为学生设立了一个检验知识、促进成长和强化竞技观念的核心空间,双方相互推动成长,加速学生理论知识向实践技能的过渡,最终可以有效地实现高质量就业。首先,实训课程需紧密围绕实际岗位需求,全面展现会计操作步骤,财务流程环节中,涉及原始凭证的审核、记账凭证的编制、账簿的登记以及财务报表的编制与存档等所有环节,教师需采纳“一对一+场景模拟”的教学实施,引导学生逐步实施操作过程,从而可以有效地确保学生能熟练掌握操作规范及技能关键点。该“任务导向式”教学模式显著提升了学生对会计理论的掌握及运用能力,也大幅提升了他们在业务操作中的条理清晰度和精确度。其次,技能竞赛是中职教育的关键环节,极大地唤起了学生的求知欲望与职业激情,在参加各级会计技能竞赛的过程中,学生借助实训软件与仿真系统

进行技能提升,实施统一训练和阶段性测评,也就能够逐步有效的丰富操作技能的品质。此外,在竞赛中,所提及的项目聚焦于财务处理、报表分析及会计信息化等核心议题,与企业实际应用紧密吻合,学生在模拟情境中反复磨炼,此举提升了他们的应对能力,也提升了他们在细节处理上的严谨性与规范性。在教师的辅导下,学生在竞赛中能够辨识出自身的不足之处,有的放矢地加强,进而实现技能的质的飞跃。另外,实训与竞赛的融合,课程内容与职业标准紧密融合在一起,将技能竞赛的评判准则整合进日常教学与评价体系,同步促进教学目标与就业趋势的同步性。基于此,该模式明显加强了学生的实操能力,也助力他们在团队协作与职业素养两方面实现了飞跃,也有效地为未来的职业征程铸就了稳固的基石。尤其是将实训课程与技能比赛相结合,是进一步提高中职会计生专业技能与职业素养的关键路径。由此可见,该模式让学生们在实践中不断进步,竞赛中突破,能够实现理论向实践的过渡,以及可以有效地提高就业竞争力。

结语

综上所述,按照就业导向的要求,需把培养重点放在学生的职业技能上。转变教育思想、优化课程设置、塑造实训场景及结合技能竞赛渠道,全领域提升学生的实际操作能力、创新精神和职业匹配度。基于此,以上本文旨在为学生设立高质量就业与职业发展的稳固根基,能够有效地确保“学用结合、岗位课程融合”的教育目标得以实现。

参考文献

- [1] 江华峰. 中职会计专业课程体系改革探究[J]. 中国农业会计, 2023, 33(21): 114-116.
 - [2] 戴晓慧. 就业与升学“双重”目标下中职会计事务专业课程内容的设计——基于Q校的个案研究[D]. 河北科技师范学院, 2022.
 - [3] 颜芬. 就业导向下中职语文综合实践教学改革路径研究[C]//2020教育信息化与教育技术创新学术研讨会年会论文集(二). 2020.
 - [4] 骆丽娜. 中职会计专业课程教学改革探索——融入创新创业能力培养[J]. 当代会计, 2021, (03): 9-11.
- 基金项目: 本文系江西省教学改革课题“就业与升学双重功能导向下中职教育人才培养改革探索以N校会计事务专业为例”(编号: JXJG-24-342-1)。