

高中历史教学中学生价值观形成的影响因素分析

李晔

鸡西市第十九中学

摘要：本研究聚焦高中历史教学中学生价值观形成的影响因素，综合多方面研究深入剖析。高中历史教学对学生价值观塑造意义重大，然而在教学实践中存在诸多影响学生价值观形成的因素。通过理论分析、现状研究以及教学案例探讨，揭示学生价值观特点、形成难点，并提出针对性策略。研究发现，历史教学内容的多元性、教学方法的多样性、学生自身认知水平和社会环境等因素相互交织，共同影响学生价值观的形成。提出教师应优化教学内容、创新教学方法、关注学生个体差异等策略，以促进学生在历史学习中形成正确价值观，为其全面发展奠定坚实基础，推动高中历史教学的发展与进步。

关键词：高中历史教学；学生价值观；影响因素

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.05.145

引言

高中阶段这一时期，是学生价值观得以形成的关键时期。历史学科作为一门承载着丰富知识以及文化内涵的学科，于学生价值观的塑造过程之中，发挥着不可替代的作用。历史教学不仅能够使得学生对于过去有所了解，更能够引导学生从历史事件以及人物之中，汲取智慧，进而形成正确的价值判断。然而，在实际教学的过程这一阶段，学生价值观的形成受到多种因素的作用影响。对这些影响因素予以深入分析，对于高中历史教学质量的提高，以及促进学生全面发展这一事项而言，具有重要意义。

一、高中历史教学中学生价值观的特点分析

（一）历史认知奠基价值观基础

高中学生于历史学习进程期间，针对历史事件、人物状况以及现象态势的认知情形，逐渐从单纯的事实记忆这种形态朝着深入的理解分析予以转变。历史教材之中所具备的丰富内容这一事物，为学生供应了大量的认知素材这类事物，诸如《中外历史纲要（上）》当中对于秦汉统一多民族封建国家的建立行为以及巩固行为的阐述情形，学生凭借学习这一部分内容该事项，知晓了统一国家形成的艰难历程这种状况以及其对于中华民族发展所具备的深远意义这一情形。此种认知进程使得学生领会国家统一的重要意义、民族团结的关键意义，从而在价值观范畴奠定了维护国家统一的基础、促进民族和谐的基础。他们认知到历史上的统一局面是无数先辈努力奋斗所获致的成果，进而在内心深处生成对国家以及民族的责任感这一情形，将维护国家统一当作自身使命当中的一项。

（二）多元文化塑造价值观多元性

高中历史能够涵盖古今中外文化内容，学生在学习

进程当中与不同地域以及不同时代文化达成接触，如此致使他们的价值观呈现出具备多元性特点。于《选择性必修3：文化交流与传播》这一范畴内，学生开展对世界各国丰富多彩文化的研习，诸如古代希腊所具备的民主文化、古代罗马所拥有的法律文化等等。这些不同文化之间所产生的碰撞连同交流之情形，促使学生达成对文化多样性是人类社会宝贵财富这一认知。他们实现对尊重不同文化差异的践行，达成对每种文化皆具备其独特价值与意义的理解，不再处于局限于单一文化视角的状态，进而于价值观当中融入开放包容的相关元素。这种受多元文化熏陶的情形使得学生得以凭借更广阔视野对世界予以看待，达成对不同观点以及生活方式的接纳，造就出具备多元性的价值观。

二、高中历史教学中学生价值观形成的难点分析

（一）知识碎片化阻碍价值观系统构建

高中阶段的历史知识所具备的体量呈现出极为庞大的态势，在时间维度上实现了从古至今、于空间范畴内达成了中外贯通，并且在领域方面横跨了政治、经济、文化以及社会等多个不同的领域。以针对某地区进行抽样选取的50所高中的历史教学状况所开展的调研作为实例，于《中外历史纲要（上）》的教学推进过程当中，平均每一节课，教师所需要施行的讲授行为，涉及15-20个知识点，这些知识点涵盖了政治制度、经济发展以及文化成就等不同的层面。在针对唐朝历史展开讲解的过程中，教师通常会运用一节课的时间对三省六部制的架构、职能以及运作流程进行介绍，进而再运用一节课的时间对唐朝农业领域的曲辕犁、水利工程等方面的发展情况，以及手工业诸如丝织业、陶瓷业的成果进行阐述，另外又会单独运用一节课的时间对唐诗的代表诗人、

流派以及风格展开讲解。在针对该地区 1000 名学生所开展的问卷调查这一活动中，数量超过 600 名的学生做出表示，他们针对唐朝各个方面的知识仅仅是进行孤立性的记忆行为，难以将三省六部制所具备的高效运作状态与经济呈现出的繁荣景象、文化达成的昌盛局面建立起联系，无法清晰阐明政治制度为经济文化发展营造稳定秩序的内在机制。

（二）现实与历史的脱节影响价值观内化

历史与现实两者之间所存在的显著时空隔阂状况，形成对学生理解历史知识这一行为带来诸多阻碍的情形。于针对某高中高一年级 300 名学生学习古代政治制度所开展的调研工作当中，约 180 名学生在处于学习科举制度的阶段时，面对“科举制度对于古代社会稳定以及发展所具备的作用”这样一个问题，仅仅只有不到 60 名学生能够以阐述的方式表明科举制打破世家大族对于仕途的垄断局面、达成给国家进行人才选拔的关键作用，并且多数的表述呈现出较为简略以及模糊的特征。在实施将科举制和现代教育以及人才选拔机制进行对比的测试活动之时，仅仅约 40 名学生能够以指出的方式表明两者在选拔人才、推动社会阶层流动等方面所存在的相似之处，同时以说明的方式表明现代教育在教育公平、教育内容广泛性等方面超越科举制的差异情况。

（三）学生个体差异增加价值观引导难度

高中学生于认知水平层面、兴趣爱好方面、家庭背景范畴等，呈现出较为明显的个体差异状况。以某高中一所容纳 50 名学生的历史课堂作为实例，于日常课堂互动进程中，约 18 名学生针对历史故事以及人物，展现出饱含浓厚程度的兴趣态势，以积极姿态参与讨论活动，以主动方式分享自身针对历史事件所形成的看法以及感悟内容，具备能够迅速被历史价值观予以触动。而约 14 名学生针对历史学科呈现出缺乏兴趣，于课堂之上呈现出注意力未集中的情况，以被动方式接受知识内容，极少以主动态参与课堂讨论之中。在开展英雄人物事迹讲解工作之际，经由课堂观察以及学生反馈途径，约 20 名学生被英雄所具备的爱国精神、奉献精神予以打动，进而激发自身所拥有的爱国情感以及社会责任感，以主动之态查阅相关资料并对英雄事迹展开深入了解。但约 16 名学生针对此情形反应呈现出平淡之状，持有历史故事与自身生活相距甚远的观点，并未产生情感共鸣的现象。

三、高中历史教学中学生价值观形成的策略分析

（一）整合教学内容，构建价值观体系

高中历史教学领域之中的教学内容整合这一行为，

乃是对于学生价值观体系构建的关键要点所在。以《中外历史纲要（上）》以及《中外历史纲要（下）》作为依托凭借之物，对于教材固有章节界限予以打破破除之举，依照遵循历史发展脉络这一方向路径，把中国史同世界史进行有机结合融合之事，属于引导致使学生从宏观角度方面对于历史进行理解领会以及塑造打造价值观的有效可行途径。于讲解阐释“新航路开辟”这一重要关键知识点之际时候，教师能够可以先针对新航路开辟的背景状况、过程情形以及对于欧洲国家所产生的影响作用进行梳理整理，诸如导致引发了欧洲商业革命以及价格革命，使得造成资本主义原始积累加速加快。接下来随后，教师引导指引学生对于新航路开辟对中国所产生的影响作用加以思考思索。在课堂之上，教师提出这样一个问题：“同学们，我们已经知悉新航路的开辟给欧洲带来了翻天覆地的巨大变革，那么大家思考一下，此事件对当时处于明清时期的中国产生了何种影响呢？”听闻问题后，学生们展开了热烈的讨论。有学生回应道：“欧洲人的到来促使双方有了贸易往来，这使得大量白银流入中国，进而推动了中国经济的发展。”教师对这一观点予以肯定，并顺势引导：“回答正确，不过除了经济层面，在对外关系以及文化交流方面又有怎样的情况呢？”学生们继续深入思考，教师进行总结：“大家思考得相当全面。新航路开辟之后，世界逐步连接成为一个整体，中国也被卷入其中。从这些影响中能够看出不同文明之间存在着交流与碰撞，这彰显出开放与交流的重要意义。航海家们不惧艰难险阻、勇于探索未知的创新精神也值得我们学习。通过这种对比与联系可知，历史事件并非孤立存在，而是相互影响的。”这一现象给予我们启示：在看待各类问题之际，需具备全球视野，秉持开放包容之态度，勇于创新，积极开展对外交流，唯此方可实现持续的发展与进步。这种教学模式下，学生在构建系统历史知识体系的同时，于学习进程中能够形成开放、包容且勇于创新的价值观，从而深刻领悟历史发展所具有的整体性与关联性。

（二）创设情境教学，促进价值观内化

情境教学有助于学生深度融入历史情境，深刻理解历史知识，推动价值观的内化。在研习《选择性必修 1：国家制度与社会治理》里古代中国政治制度板块时，创设模拟古代朝堂的情境是颇为有效的教学策略。教师可预先安排任务，让学生分组筹备，分别饰演皇帝、大臣等角色，且明晰相应角色的职能与权力。课堂之上，模拟朝堂的活动开启。饰演皇帝的学生坐于“龙椅”，宣

告：“今日朝会，众爱卿有何事要奏？”饰演大臣的学生接连发言，其中一位“大臣”讲道：“陛下，当下边疆战事紧急，需大量军饷，然国库匮乏，该如何应对？”另一位“大臣”则提议：“可增加赋税，向百姓募集军饷。”此时，有“大臣”驳斥：“不可，百姓本就困苦，增加赋税恐怕引发民怨，于社稷稳定无益。”学生们彼此交流、辩论不止。教师适时加以引导：“诸位都基于自身立场发表了看法，那我们思考一下，古代政治制度是怎样平衡各方利益从而维护社会稳定的呢？”学生们结合方才的讨论，纷纷阐述观点。有学生称：“皇帝需听取大臣意见，综合考量各方面因素再做决策，这表明权力不可过度集中。”又有学生补充道：“大臣分属不同部门，彼此相互制衡，此情形可避免权力的滥用，于国家稳定大有裨益。”教师继而引导：“那么，这种古代政治制度与现代政治制度存在哪些相似与不同之处呢？”学生们便深入思考，踊跃讨论。

（三）关注个体差异，实施分层价值观教育

学生在认知水平、兴趣爱好以及学习能力方面存在着显著的差异，这使得分层价值观教育的实施具有至关重要的意义。以《中外历史纲要（下）》里“世界文化的多样性”教学为例，教师能够针对不同层次的学生拟定差异化的教学方案。对于那些对历史学科兴趣浓厚且认知水平较高的学生而言，教师可提供诸如《全球通史》《文明的冲突与世界秩序的重建》之类的学术著作，并布置任务：“同学们，我们已经学习了世界文化的多样性，现在大家从这些著作里选取感兴趣的部分，探究不同文化之间的交流与融合对世界历史发展的影响，下周进行小组汇报。”学生们会积极查阅资料，深入思考，在小组讨论中畅所欲言。例如，部分学生对佛教文化在亚洲地区的传播与融合展开研究，剖析其对不同国家文化和社会的影响；还有些学生探讨欧洲文艺复兴时期不同文化交流对艺术和科学发展的推动作用。针对历史缺乏兴趣且学习存在困难的学生，教师则采用更为直观、生动的教学方式。在课堂上，教师播放世界各地文化的纪录片，展示不同文化特色建筑、传统服饰、艺术表演等图片和视频资料。教师在教学过程中，一边展示图片一边讲解：“同学们，请看这张图片，此乃非洲传统面具，其造型独特且具备独特的象征意义。每一种文化皆有自身的独特性，我们应学会对这些差异予以欣赏与尊重。”观看资料之后，教师组织学生展开简单的讨论，提问道：“大家讲讲自己最喜爱的文化元素是什么，以及喜爱的

原因。”学生们踊跃参与讨论，部分学生表示喜爱日本的动漫文化，理由是画面精美、故事饶有趣味；还有些学生钟情于印度的舞蹈，认为其动作优美且极具感染力。教师对学生们的想法给予肯定，并加以引导：“不同文化均有其自身价值，尊重与欣赏这些文化差异，实则是在尊重人类的多样性，这亦是一种极为重要的价值观。”在历史学习中，分层教学的方式得以运用，如此一来，不同层次的学生均能寻觅到契合自身的学习方式，从而逐步构建起对历史价值观的理解与认同。

结语

高中历史教学对于学生价值观的形成具备至关重要的意义。然而在教学的进程当中，存在着诸多对于其产生影响的因素。凭借对学生价值观所具备特点的剖析能够知晓，历史教学得以向学生价值观的构建供应丰富的素材以及多元的视角。但与此同时，知识呈现碎片化的状态、现实与历史出现脱节的状况、学生个体存在差异等难点亦不可被忽视。针对此类问题，教师可施行整合教学内容举措、创设情境教学的方式、关注个体差异的行为的手段，助力学生形成正确的价值观。在未来的高中历史教学范畴内，教师理应持续不断地探索并创新教学方法，充分地发挥历史学科所具备的育人功能，为学生的全面发展奠定坚实稳固的基础，培育出具有正确价值观、社会责任感以及历史使命感的新时代青年群体。

参考文献

- [1] 赵玉欣. 高中历史情境教学下学生社会责任感培养探究[J]. 课堂内外(高中版), 2024(17): 97-99.
- [2] 王杰. “互联网+”语境下价值观教育在高中历史教学中的渗透[J]. 中国新通信, 2024, 26(13): 212-214.
- [3] 张煜. 高中历史教学中培养学生责任意识的路径[J]. 新课程研究, 2023(19): 51-53.
- [4] 雷永芳. 高中历史教学中学生核心素养的培养策略[J]. 试题与研究, 2024(5): 165-167.
- [5] 郑耀平. 探讨高中历史教学中学生核心素养的培养[J]. 情感读本, 2024(32): 103-105.

作者简介：李晔，女，满族，本科，一级教师，单位：鸡西市第十九中学。

基金项目：本文系黑龙江省教育学会2023年度教育科学研究“十四五”规划一般课题“高中历史教学中价值观教育的实践研究”（课题批准号：kt003171421824292）的阶段性研究成果。