

# 中职德育与劳动教育协同育人路径研究

褚金明

石家庄市艺术学校

**摘要：**中职院校最为主要的教育职能就是为社会和国家培养高素质以及高质量的复合技术型人才，因此，社会各界对于中职学校人才的培养也给予了高度的重视。在五育教育理念当中，德育和劳育是最为重要的两部分内容，尤其是在培养中职学生道德观念以及劳动能力方面所发挥的重要作用不可忽视。为了充分发挥德育以及劳育所具有的协同育人作用，现阶段中职教育也要充分考虑学生的实际需求，将理论和实践结合到一起，发展学生的核心素养，为学生未来更好的适应社会和岗位打下良好的基础。

**关键词：**中职德育；劳动教育；协同育人；路径

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.05.108

## 引言

在新的时代背景下，立德树人已成为教育教学工作开展过程中的一部分根本任务。而在帮助学生构建正确的三观的过程中，无论是从德育的角度来讲，还是从劳育的角度来讲，都发挥了十分重要的积极作用，也是培育学生良好的行为习惯以及促进学生成长的一个十分重要的途径。中职院校最为重要的任务就是为社会培养高素质的技术技能型人才，而强化劳动教育的过程中，对于发展学生的劳动素养也具有十分重要的价值，有利于培育他们积极的劳动态度以及良好的劳动习惯。同时，劳动的过程也是塑造学生良好思想道德品质的过程。因此，作为中职院校来说，也要充分结合时代发展的要求，加强针对学生的教育实践，将劳动教育和德育有机结合到一起，充分发挥协同育人的积极价值。

### 一、中职德育与劳动教育协同育人的必要性

第一，真正契合新时期的教育发展要求。在新的时代背景下，教育工作的开展过程中，立德树人已成为了一项最为根本的任务<sup>[1]</sup>。而在德育之中，劳动教育则是必不可少的一项重要内容，两者只有在协同发挥育人作用的基础上，立德树人的根本任务才能真正得以更好地达成，促使学生能逐渐形成正确的人生观、世界观以及价值观。在开展劳动教育活动的过程中，学生能结合实践，更多地感受到劳动所具有的价值，发展学生的职业素养以及劳动精神，促使学生未来在走向岗位之后，能更好地适应企业以及社会发展的实际需要<sup>[2]</sup>。

第二，推动学生的全面发展。中职教育最为重要的目标就是培育高质量、高素质的技能型人才。而在将劳动教育和德育有机的结合到一起，发挥其协同育人作用的基础上，不仅能帮助学生更加深入地掌握专业技能，也是发展学生综合素质以及思想品质的一个十分重要的手段<sup>[3]</sup>。劳动教育不仅对于培养学生的劳动能力和劳动意识有重要的价值，也能在实践锻炼的基础上发展学生

的团队合作精神和学生的责任感。通过对学生实施道德品质教育、理想信念教育，也能促使学生在职业发展的过程中真正具备扎实的思想基础。

第三，发展学生的实践能力。中职学生在开展学习活动的过程中，掌握某项劳动技是其期最为重要的目标，而在开展劳动教育活动的时候，则能为学生提供参与劳动实践的平台，促使学生能在实际操作中更好的应用课堂中所掌握的知识<sup>[4]</sup>。在开展劳动实践活动时，学生能更好地发展自身的解决问题能力、动手能力以及创新精神，进而达到提高学生就业竞争能力的目的。除此之外，劳动教育对于培育学生良好的劳动习惯以及吃苦耐劳的精神也具有重要的意义，能为学生未来职业的可持续发展打下扎实的基础。

### 二、中职德育与劳动教育协同育人的策略

#### （一）课程整合

在实际推动中职院校德育与劳动教育协同育人的过程中，课程整合是十分重要的一个途径，其主要依托的是学校的综合实践课程以及不同课程内容之间的相互渗透。所谓的不同课程内容之间的相互渗透，主要指的就是在劳动教育课程中有意识地融入德育的内容，将劳动教育和德育转化成一個有机的教育体系<sup>[5]</sup>。在对學生实施德育的过程中，教师可有意识地融合与劳动教育有关的案例，通过情景模拟、讨论等教学手段，发展学生的职业道德以及劳动观念。而在综合实践课程的教学活动开展过程中，这一门课程与传统的单一学科课程存在着一定的差异，其主要依托项目化的教学模式而展开，致力于将劳动教育和德育有机地结合到一起，其本质上属于一个跨学科的学习项目，教育工作者可结合社会服务的有关主题，为学生构建综合实践课程。在具体实施的过程中，学校方面需系统设计课程的内容，与学科教师之间展开深度的配合，最大限度保证劳动教育和德育的内容能真正实现更好的渗透，构建一个更加完整的教育体系。

例如,教师在实际组织学生学习“职业道德以及法治”有关部分内容的过程中,就可融合相应的劳动案例,包括处理劳动争议的法律规制、企业中需遵循的一系列职业道德规范等有关方面的内容,促使学生在掌握相应的法律知识的基础上,也能逐渐形成良好的职业道德观念。而在开展劳动课程的过程中,则可有意识地融合德育的内容,通过实践活动促使学生对于德育的核心理念能有更加深入的了解。以“烹饪”课程为例,其主要包括烹饪营养学、烹饪工艺、烹饪原料等有关方面的内容,学生在未来走向工作岗位之后,不仅需具备较强的职业责任感,良好的工作态度,也要善于和身边的伙伴之间展开合作,进而需要教师通过为学生设置团队合作任务,带领学生进行实际操作,发展学生的相应的职业道德素养。除此之外,教师还可结合课程的安排情况组织学生参与社区服务的项目,引导学生利用自己的专业知识发展服务的意识,强化学生的社会责任感。同时,在参与相关服务项目的过程中,学生也能更加深入地掌握劳动的有关技能。通过这一方式,真正将劳动教育和德育有机地结合到一起,充分发挥了两部分教育内容的协同育人价值。

### (二) 教学方法创新

在开展中职阶段教育教学活动的过程中,要想将劳动教育和德育有机地结合到一起,发挥协同育人的时间价值,教师则要积极地创新教学方法,创造性地结合劳动教育的内容以及德育教育的内容,促使学生在成长的过程中能真正获得全方位发展的机遇。教学中,教师需充分结合教学内容的情况以及学生的发展实际,选择适合的教学方法。并且在教学活动的开展过程中真正强化学生在学习中的体验感,丰富学生对于数学课程的认识,让学生在学中能真正主动地参与其中,尽可能提高整体的教育教学效能。

例如,教师在组织学生参与专业技能学习的过程中,就可尝试为学生模拟车间之中真实的生产场景,将情境模拟教学法融合到课程教学活动的开展过程中,鼓励学生在教师所创设的情境之中扮演多个不同的角色,结合教师所布置的情境任务,充分发挥自己的想象力、创造力,利用自身所掌握的专业知识完成相应的任务。在此过程中,学生不仅要了解车间生产过程中的具体规则,还要主动协调与其他工作伙伴之间的关系,感受在生产活动开展过程中团队协作所具有的重要价值,切身体会未来走上工作岗位之后所需要承担的劳动强度。教师通过融合情境教学的方式,让学生能真正感受贴近真实的工作环境,同时通过为学生布置具有挑战性的情境任务,促使学生在学习的过程中能真正做到全身心地投入其中,

充分地参与到情境教学活动的开展过程中。在此过程中,教师扮演的主要为促进者以及引导者的角色,结合学生的需要为他们提供一些必要的支持以及反馈,鼓励学生在情境活动中学习有关知识,反思自身所存在的不足。结束情境学习之后,教师需在课堂上设置讨论和总结的环节,鼓励学生将劳动教育的目标和德育的目标有机地结合到一起,反思自身在情境活动中的表现,进而使学生对于道德教育以及劳动教育能有更加深入的了解。

### (三) 校企合作

在实际推进德育以及劳动教育协同育人的过程中,校企合作所发挥的巨大价值不可忽视。通过引导企业深入地参与到学生的课程建设之中,促使学生在学习中能有更多的机会接触复杂而且真实的职业环境,真正地在潜移默化之中将职业道德教育和劳动观念教育有机地结合到一起。因此,在校企合作的过程中,企业所发挥的不仅是帮助学生学习技能的作用。除此之外,企业也是中职院校德育教育教学活动开展过程中必不可少的一个重要的场所。为了更好地达成这一教育目标,作为企业以及中职院校自身来说,也要积极的探索新的合作模式。

例如,从现阶段的情况来看,很多中职院校在与企业之间进行合作的过程中都采用了“2+1”的合作模式,即学生在校的前两年主要任务是完成专业理论知识的学习,而在校学习过程中的最后一年则主要完成的是跟岗实习的任务。这种模式一方面能帮助学生深入地掌握与专业有关的理论知识,深入到企业的实践之中,同时也是培育学生职业道德以及职业技能的十分重要的途径。另外,某些中职学校在与企业之间进行合作的过程中,也会采用“1+0.5+1+0.5”的模式,即学生在学校完成了一年的在校理论知识学习之后,到企业之中接受半年的实习,之后,返回学校继续进行一年的学习,在离开学校之前的半年,再次进入企业参与专业实习。这样的实习安排和学习安排能在较大程度上提高学生的岗位适应能力,也是学生积累实践经验的一个十分重要的途径。在进行校企合作的过程中,需有针对性地为学生制定劳动教育的方案以及德育的方案,充分发挥企业资源所具有的积极价值,对学生实施劳动教育以及德育。企业需主动与学校之间展开合作,共同为学生制定详细的专业教学计划,并及时将学生在实际中的表现情况反馈给学校,构建一个管理的闭环。而从劳动教育的角度来展开分析,则要构建保证安全,同时具有较高标准的实习基地,促使学生能依托真实的环境,接受更高质量以及更具有系统化特点的劳动教育。结合实际的生产需要,为学生设置相应的岗位以及岗位任务,学生通过接受项目实训

以及进行轮岗训练,掌握相应的专业技能,并在此过程中持续地发展学生的岗位责任感。

#### (四) 建设校园文化

在学校环境之中,校园文化可被理解成一种丰富而独特的氛围,其涉及的内容十分丰富,在常规的艺术领域学术领域内容的基础上,也包括德育领域以及劳动领域等方面的内容,其对于学生行为习惯以及思想观念所产生的影响具有潜移默化的特点,也具有深刻性的特征,对于学生的全面发展有着十分重要的现实价值。通过在学校内部营造浓厚的劳动文化氛围,尤其是在学生日常校园生活的细节之中,有意识的融入地劳动教育的有关内容,让学生能更加深入地在参与实践的过程中感受到劳动教育所具有的意义及价值。而在营造校园德育文化的过程中,则侧重于结合丰富多彩的活动以及良好的外部环境,构建积极向上而且充满活力的道德教育氛围。学校可通过构建的长廊,为学生展示道德榜样的事迹以及传统文化之中与德育有关的内容,鼓励学生形成优良的品质,学校方面还可以多组织一些有趣以及生动的讲座活动、实践活动、班会活动等,促使学生能在润物细无声之中感受到德育的内涵。学校还可构建相应的考评机制,通过自评互评等有关手段的发展学生的道德素养。如果将德育内容融入到劳动教育的过程中,引导学生结合具体的劳动体验,更加深刻地体会自己所需要承担的社会责任以及需要遵守的道德规范。通过在德育中融入劳动教育的内容,则鼓励学生在参与劳动的过程中对自己的态度和行为进行反思,真正发挥劳动教育以及德育所具有的协同育人价值。

例如,学校方面可在校园内部构建模范展示墙,用于展示一些在劳动技能以及劳动素养方面表现突出的教师以及学生,并且以上述内容为载体,真正将劳动光荣的理念渗透到日常教育教学活动的开展过程中。学校方面可多为学生设置一些参与劳动的机会,在校园内部可以鼓励学生开展校园环境维护活动,引导学生随手清理校园内部的垃圾,为维护校园环境贡献自己的一部分力量。除此之外,也可与社区、企业之间进行深度的融合,通过为学生设置一系列的公益岗位,让学生能真正有更多地机会通过自己的劳动来贡献社会,让学生能真正感受到用自己劳动服务于他人的快乐。在发展学生责任感的基础上,让学生能真正感受到劳动的乐趣和劳动的光荣。

#### (五) 构建完善的协同育人保障机制

协同育人机制致力于整合社会、家庭、学校三个方面的教育资源,通过多方积极参与以及紧密的配合,构

建一种全新的教育教学模式,真正将学生的劳动教育和德育有机地结合到一起,推动学生的全面发展。在构建中职院校劳动教育和德育协同育人机制的过程中,需构建相对完善的制度保障机制,保证在开展有关部分教育教学活动的过程中各方所需要承担的义务以及职责,将劳动教育作为重要的抓手,将德育作为核心的要素,积极地构建教育合力。

例如,学校在组织学生参与公益劳动教育活动的过程中,一方面学校需尽可能地多为学生提供一些参与此类活动的机会,让学生能有更多的契机了解社会。另一方面也要积极地取得社会以及家庭的配合,为更高质量地开展劳动教育活动打下良好的基础。同时,将德育的有关内容渗透到劳动教育的过程中,培育学生的劳动奉献精神,让学生能真正地认识到劳动是自身社会价值体现的重要渠道,通过劳动服务于他人才能真正地感受到劳动所带来的喜悦,让学生能真正感受到劳动的价值,培育学生的社会责任感以及社会价值感。而学校方面也需要通过制度的方式明确学生每学期需完成的劳动教育的课时,并针对学生的道德素养发展构建量化的评价指标,为劳动教育以及德育协同育人保障机制的形成打下良好的基础。

#### 结语

综上所述,在完成立德树人教育任务的过程中,劳动教育和德育的深度融合已成为了一个十分重要的趋势。中职院校需要加大课程整合的力度,积极的创新教学方法,鼓励校企之间展开深入的合作,做好校园文化建设,为构建完善的德育以及劳动教育协同育人机制打下良好的基础。

#### 参考文献

- [1] 李丽华. 中职德育与劳动教育协同育人路径研究[J]. 知识文库, 2025(04): 128-131.
- [2] 刘圆圆. 中职校德育与劳动教育协同育人路径探讨——以班主任视角出发[J]. 公关世界, 2024, (16): 64-66.
- [3] 李小红, 简晓顺. 中职德育与劳动教育协同育人的实践探索与研究[J]. 知识文库, 2022, (12): 79-81.
- [4] 王庆超, 孙芙蓉, 章丽君. 中职德育与劳动教育协同育人路径研究[J]. 中国职业技术教育, 2020, (27): 91-96.
- [5] 周冠祥. “潜能德育”引领下中职劳动教育课程开发的案例研究[J]. 现代商贸工业, 2023, 44(16): 144-145.

作者简介: 褚金明, 女, 1978年7月出生, 工作单位: 石家庄市艺术学校, 最高学历: 本科, 毕业学校: 河北科技大学, 研究方向: 初等数学。