

新文科背景下南昌红色文化融入地方高校英语专业建设路径研究

杜静

南昌应用技术师范学院

摘要: 本文立足新文科背景,探究南昌红色文化融入地方高校英语专业建设的路径。阐述当前融入现状及面临的课程体系不完善、教学方法传统、实践活动不足等困境,从丰富教学内容、培养学生文化自信与跨文化交际能力、传承红色文化等方面论证融入的必要性。并从优化课程体系、创新教学方法、开展实践活动、加强师资队伍建设和搭建合作平台等维度展开实践探索,旨在为地方高校英语专业发展与红色文化传承提供新思路,推动二者深度融合,培养高素质人才,助力中国文化国际传播与高校教育改革。

关键词: 南昌红色文化; 英语专业建设; 文化传承; 融合路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.05.075

引言

在全球化浪潮的席卷下,世界各国文化交流日益密切,英语作为国际通用语言,在跨文化交际中发挥着不可替代的作用。新文科理念的提出,为高校学科建设带来了新的发展机遇与挑战。它强调打破学科壁垒,实现多学科的深度融合,注重价值引领与文化传承。南昌,这座承载着厚重革命历史的城市,其红色文化资源丰富且独特。将南昌红色文化融入地方高校英语专业建设,是顺应时代发展需求、推动教育改革的创新之举,对提升英语专业教学质量、培养全面发展的高素质人才、传承和弘扬红色文化具有重要意义。

一、南昌红色文化融入地方高校英语专业建设的现状及困境

部分地方高校已认识到南昌红色文化融入英语专业建设的重要性,并开展了初步探索。在课程设置上,少数高校开设了“红色文化英语阅读”“中国革命史英语解读”等选修课程,旨在介绍南昌红色文化的历史背景、重要事件和人物,培养学生用英语表达红色文化的能力。教学实践中,一些教师会选取南昌起义的英文报道、红色景点英文介绍等素材融入日常教学,丰富教学内容。此外,部分高校还组织了红色文化主题的英语演讲比赛、翻译大赛等实践活动,激发学生学习红色文化和英语的积极性。

但在融入过程中仍面临诸多困境。课程体系不完善是首要问题。目前开设的红色文化相关课程数量有限,多为选修课程,在英语专业课程体系中地位不突出,导致学生对南昌红色文化的学习缺乏系统性和深度。而且现有课程之间缺乏有机联系,难以构建完整的红色文化

知识体系。教学方法方面,部分教师依旧依赖传统讲授法,注重知识灌输,忽视学生主体地位和参与度,不利于激发学生学习兴趣,也阻碍了学生对红色文化的深入理解和英语应用能力的培养。实践活动开展也存在不足,活动形式单一,参与面不广,缺乏长效机制,与日常教学未能有效互动,对学生能力提升的促进作用有限。

二、南昌红色文化融入高校英语专业建设的必要性

(一) 丰富教学内容,提升教学质量

传统高校英语专业教学内容侧重于语言知识和西方文化,相对单一。南昌红色文化的融入为英语教学带来了新的视角和丰富素材。教师可将南昌红色文化中的历史事件、革命故事、英雄人物等编写成英语教材、阅读材料和听力练习。在英语写作教学中,以南昌起义为背景,让学生写新闻报道或评论,既锻炼了英语写作能力,又培养了对历史事件的分析能力。这样不仅丰富了教学内容,使英语学习更具趣味性,还拓宽了学生知识面,提升了教学质量。

(二) 培养学生的文化自信和民族自豪感

在全球化背景下,西方文化大量涌入,部分学生容易忽视本土文化,产生文化自卑心理。南昌红色文化作为中国优秀传统文化的重要组成部分,承载着中国共产党和中国人民的奋斗历程与伟大精神。将其融入英语专业建设,能让学生深入了解本土文化的价值和魅力,增强对本民族文化的认同感和归属感。当学生能用英语准确讲述南昌红色文化故事时,在跨文化交流中会更加自信地展示中国文化,从而培养出强烈的文化自信和民族自豪感。

(三) 提升学生的跨文化交际能力

跨文化交际能力是英语专业学生必备的核心能力之

一。在跨文化交流中,学生不仅要了解对方文化,更要准确表达自身文化。南昌红色文化作为中国特色文化符号,融入英语教学有助于学生丰富文化知识储备,提高对不同文化的理解和包容能力。在学习和传播南昌红色文化过程中,学生能更好地理解中西方文化差异,掌握跨文化交际技巧和策略。与外国友人交流时,介绍南昌红色文化能增进彼此文化理解与交流,提升跨文化交际效果。

(四) 促进红色文化的传承与弘扬

随着时代发展,部分红色文化面临被遗忘的风险。高校作为文化传承与创新的重要阵地,有责任传承红色文化。将南昌红色文化融入英语专业建设,能培养一批具备英语专业能力的红色文化传承者。这些学生毕业后,无论从事何种工作,都能运用专业知识将南昌红色文化传播到更广泛领域。借助英语这一国际通用语言,向世界讲述南昌红色故事,推动红色文化在国内外的传承与弘扬。

三、南昌红色文化融入高校英语专业建设的实践探索

(一) 优化课程体系

1. 增设红色文化核心课程:地方高校应在英语专业课程体系中设置一系列与南昌红色文化紧密相关的核心课程,如“南昌红色文化概论(英语)”“南昌红色文化翻译”“南昌红色文化与跨文化交际”等。“南昌红色文化概论(英语)”课程从历史发展角度,详细介绍南昌起义、江西最早的农民运动等重大革命历史事件,以及革命人物在南昌的活动,帮助学生全面了解南昌红色文化的形成与发展。“南昌红色文化翻译”课程专注于培养学生将南昌红色文化相关文献、资料、宣传文案等翻译成英语的能力,提升其用英语传播红色文化的专业技能。

2. 融入现有课程教学内容:除增设专门课程外,还应将南昌红色文化元素融入英语专业现有课程。在基础英语课程的阅读、写作、听力、口语等教学环节选取相关素材。阅读课上,选用南昌起义纪念馆官方网站英文介绍文章、国外学者研究英文文献等,让学生在提升阅读能力的同时,了解南昌红色文化在国际上的关注度和研究成果。写作课上,布置相关写作任务,如撰写关于南昌红色文化对当代社会影响的议论文或红色文化主题活动策划书。口语课上,组织学生开展南昌红色文化景点推荐、红色故事讲述等活动,锻炼口语表达能力。翻译课程中,增加南昌红色文化相关翻译练习,如翻译

红色歌谣、革命标语等,让学生掌握特色词汇和表达方式的翻译技巧,使南昌红色文化教育贯穿英语专业教学始终。

(二) 创新教学方法

1. 项目式学习法:教师围绕南昌红色文化设计项目式学习任务,如“用英语制作南昌红色文化主题短视频”。小组成员分工合作,负责收集资料、撰写英文脚本、拍摄剪辑视频、英文配音和后期制作。在项目实施过程中,学生运用英语沟通交流、整理资料和创作内容,提高英语语言运用能力,深入挖掘南昌红色文化内涵,培养团队协作、创新和解决实际问题的能力。项目完成后,小组展示作品,进行自评与互评,教师点评指导,总结经验不足,促进学生进步。

2. 情境教学法:借助多媒体技术创设南昌红色文化情境。讲解南昌起义历史时,播放电影片段、历史纪录片和图片资料,让学生直观了解起义背景、过程和意义。设置模拟情境,如模拟起义前革命先辈在秘密据点商讨起义计划的场景,让学生扮演角色用英语交流,探讨战略部署和人员分工。这种教学法激发学生学习和参与热情,使学生在真实情境中运用英语表达交流,加深对南昌红色文化的理解感悟,提升语言交际能力。

3. 案例教学法:收集国内外成功传播南昌红色文化的案例,如国外媒体对南昌八一广场国际文化交流活动的报道案例。引导学生从英语语言表达、文化传播策略、受众心理等多个维度分析,思考如何运用恰当词汇、句式和篇章结构向国际受众介绍南昌红色文化,以及如何根据不同受众特点调整传播内容和方式,提高传播效果。通过案例教学,培养学生批判性思维和实际应用能力,使其能将知识运用到南昌红色文化国际传播实践中。

(三) 开展实践活动

1. 红色文化主题实践项目:高校组织学生开展与南昌红色文化相关的实践项目。“南昌红色文化对外传播现状调研”项目,学生组建调研小组,深入红色文化景点、博物馆、旅游机构等地,通过问卷调查、访谈、实地观察等方式收集数据信息,运用英语知识和研究方法整理、分析和总结,撰写英文调研报告,提出优化传播的建议举措。“南昌红色文化英语翻译实践”项目,与当地红色文化机构、政府部门合作,承接翻译任务,学生在教师指导下将中文红色文化内容翻译成英语,为国际传播提供语言支持,提升自身翻译能力和实践经验。

2. 举办红色文化英语竞赛:定期举办与南昌红色文化相关的英语竞赛,如英语演讲比赛、翻译大赛、知识

竞赛等。以英语演讲比赛为例,设定“讲述南昌红色故事,传播中国革命精神”主题,鼓励学生挖掘感人故事并用英语生动讲述。比赛中,学生精心筹备演讲稿,练习演讲技巧,注重语音语调、肢体语言运用。竞赛激发学生学习和英语的积极性,提高英语综合应用能力,增强对红色文化的认同感和自豪感。对表现优异的学生表彰奖励,展示推广优秀作品,营造浓厚学习氛围。

(四) 加强师资队伍建设

1. 开展红色文化培训:高校定期组织英语教师参加南昌红色文化专题培训。邀请党史专家、红色文化研究学者举办讲座,介绍南昌红色文化的历史脉络、内涵价值和研究成果,提升教师认知水平。组织教师参观红色文化景点、纪念馆、博物馆,亲身感受文化氛围,丰富感性认知。开展教学研讨活动,教师分享教学经验心得,共同探讨教学方法策略,解决教学难题,使教师深入理解南昌红色文化,掌握融入英语教学的方法技巧,提高教学能力。

2. 鼓励教师开展相关研究:学校设立专项科研基金,鼓励英语教师开展南昌红色文化与英语教学融合的研究项目。支持教师申报各级科研课题,围绕南昌红色文化在英语教学中的应用、跨文化传播、英语教材编写等方面深入探究。通过科研项目促使教师探索创新,将研究成果转化为教学实践,推动南昌红色文化融入英语专业建设深入发展。鼓励教师发表学术论文,参加国内外学术会议,与同行交流合作,提升学校在该领域的学术影响力。

(五) 搭建合作平台

1. 与地方红色文化机构合作:地方高校与南昌当地红色文化机构,如南昌八一起义纪念馆、南昌新四军军部旧址陈列馆、方志敏烈士纪念园等建立紧密合作关系。邀请专家、讲解员到学校举办讲座和培训,讲述历史细节、革命故事和最新研究成果。组织学生参观学习、实习实践,近距离接触红色文化资源,增强感性认识。双方共同开展研究项目,合作编写英语教材和教学资料,实现资源共享和优势互补。与南昌八一起义纪念馆合作编写以南昌起义为主题的英语教材,涵盖起义背景、过程、重要人物及相关英语词汇、句式和表达方式,为英语教学提供丰富权威的教学资源。

2. 开展国际交流与合作:利用高校国际交流平台,开展与国外高校、文化机构的合作项目,推动南昌红色文化国际传播。与国外高校联合举办学术研讨会、文化

交流活动,邀请国外学者、学生参与,共同探讨红色文化价值和国际传播路径。组织学生参加国际志愿者活动,到国外宣传南昌红色文化,如参与海外文化展览、交流演出等。选派学生到国外友好学校交流访问,举办红色文化主题展览,介绍南昌红色历史和文化特色。通过国际交流合作,拓宽学生国际视野,提升南昌红色文化国际影响力,为学生提供锻炼英语能力和跨文化交际能力的实践平台。

结语

在新文科背景下,将南昌红色文化融入地方高校英语专业建设是一项具有深远意义的系统工程。通过对南昌红色文化概念的深入剖析、研究现状的梳理,我们清晰地认识到当前融入过程中面临的困境以及融入的必要性。在实践探索方面,从优化课程体系、创新教学方法,到开展实践活动、加强师资队伍建设和搭建合作平台,每一个环节都紧密相连,共同为实现红色文化与英语专业教学的深度融合而努力。

这一融合不仅丰富了英语专业教学内容,提升了教学质量,培养了学生的文化自信、跨文化交际能力,还为红色文化的传承与弘扬开辟了新的路径。然而,我们也应清醒地认识到,这一探索仍处于不断发展和完善的阶段。在未来的工作中,需要教育工作者持续关注研究动态,不断优化融入策略,加强实践探索,提高融入效果。

希望通过各方的共同努力,能够培养出更多既精通英语专业知识,又能传承和传播红色文化的高素质人才,让南昌红色文化在国际舞台上绽放更加耀眼的光芒,为推动中国文化的国际传播和高校教育改革发展贡献力量。

参考文献

- [1] 梁法丽. 地方红色文化融入高校英语专业教学研究[J]. 海外英语, 2024, (23): 97-99.
 - [2] 张宵. 红色文化融入高校英语教学的创新探索[N]. 中国旅游报, 2024-07-18(004).
 - [3] 邵馨杰. 文化育人视角下红色文化在高校英语教学中的渗透路径[J]. 英语广场, 2023, (04): 83-86.
 - [4] 张婧, 周薇薇. 文化自信视角下红色文化融入高校英语课程教学的研究[J]. 学园, 2020, 13(27): 40-41.
- 基金项目: 2024年度南昌市社会科学规划项目: 新文科背景下南昌红色文化融入地方高校英语专业建设实践研究(JY202411); 2024年南昌应用技术师范学院校级人文社科项目: 教育数字化转型背景下高校学生英语自主学习能力的培养策略研究(NYSRW2405)。