

# 基于案例教学构架的党校教学分析研究

闫星辰

新疆和静县委党校

**摘要：**本文着重围绕着以案例教学构架为基础的党校教学展开探讨。细致剖析了案例教学在党校教育领域中的实际应用情况。详细说明了案例教学对于提高党校教学质量而言，有着极为重要的价值，同时它在增强学员实践能力以及促使学员更好地将理论与实际相联系的水平提升方面，也起到了不容忽视的作用。进一步探讨了在案例教学构架里的诸多关键环节，像是案例选择、教学实施流程以及教学效果评估等等方面。并且结合党校教学过程中的实际案例，深入分析了案例教学具体该如何去实施的策略以及方法。相关研究清晰地显示出，那种科学且合理的案例教学构架，是能够切实激发学员的学习积极性的，进而提升党校教学所具有的针对性以及实效性，从而为培养出高素质的党员干部给予强有力的支撑。

**关键词：**党校教学；案例教学；教学构架；党员干部教育

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.09.133

## 引言

党校是党员干部接受教育培训的关键主阵地，肩负着为党和国家培育出高素质干部队伍的重要职责与使命。在时代不断发展以及社会持续变革这样的大背景之下，传统的那种教学模式在尽力去满足党员干部所呈现出的多样化学习需求，还有在努力提升教学实际成效这两个方面，都遭遇了诸多挑战。案例教学凭借自身具备的生动特点、带有很强实践性以及能够给予人启发等特性，已然成为了党校在推进教学改革进程中的一个极为重要的发展趋向。去搭建起一套科学且合理的案例教学框架体系，把那些真实发生过的案例融入到党校的教学活动中，这对于引导学员从实际发生的诸多实践事例里去汲取相关经验是很有帮助的，同时也有助于学员提高自身分析各类问题以及妥善解决这些问题的能力，进而推动党校的教学能够更为优质地服务于党员干部的不断成长以及长远发展，其对于强化党的建设以及干部队伍建设的工作来讲，都有着不容忽视的重要意义。<sup>[1]</sup>

## 一、案例教学在党校教学中的价值

### （一）促进理论与实践结合

党校开展教学工作，其中一个颇为重要的目标在于助力学员把所学到的理论知识切实运用到实际工作里面去。案例教学这种方式，会引入那些真实且生动鲜活的案例，借此把抽象的理论和具体的实践场景给关联融合起来。就好比说，在阐释党的方针政策时，要是以地方政府成功落实乡村振兴战略的相关案例作为切入的要点，那么学员便能够很直观地瞧见政策在实际执行过程中所采取的具体举措，还有会碰到的各类问题以及相应的解决办法，如此一来，学员就能更为透彻地理解政策所蕴含的深意，

也能更好地掌握理论知识在实践中的运用办法，进而有效防止出现理论和实践相互脱节的情况。<sup>[2]</sup>

### （二）提升学员分析与解决问题能力

案例教学给学员搭建起了用于分析以及解决实际问题的平台。在开展教学活动期间，学员会面对各式各样复杂的案例情境，此时就得运用已经学到的理论知识，并且结合自身的工作经验，针对案例里存在的问题展开较为细致的剖析，进而提出相应的解决方案。就好比在处理基层社会治理方面的案例时，学员需要去分析矛盾产生的源头所在，还要思考怎样去协调各方的利益关系，从而制定出能够切实落地施行的解决策略。这样的学习过程对锻炼学员的逻辑思维能力、批判性思维能力以及决策能力是很有帮助的，能够促使其在实际工作中应对复杂问题的水平得以提升。

### （三）激发学员学习积极性

和传统讲授式教学比起来，案例教学明显更有吸引力，也更有趣味。真实的案例故事往往能够激起学员的兴趣，还能引发他们的共鸣，进而促使他们积极主动地参与到讨论以及学习中去。就好比在反腐倡廉专题教学时，要是拿典型腐败案例当作素材，学员便会被案例里那跌宕起伏的情节给吸引住，从而踊跃地参与到关于腐败成因、危害还有预防措施等方面的讨论中。在这样的互动交流环节里，学员的主体地位能够得到很充分的展现，他们学习的主动性以及积极性也会有显著的提升，如此一来，教学效果也就随之提升了。<sup>[3]</sup>

## 二、党校案例教学的构架设计

### （一）案例选择与开发

#### 1. 案例选择原则

案例的选择需要遵循一些原则，像是针对性、真实性、

典型性以及时效性这些方面的原则。就针对性来讲,案例得紧密围绕着教学目标以及教学内容展开,要能够对相关的理论知识予以准确阐释才行。真实性,要确保案例是从实际的工作还有生活中来的,如此可以增强学员的代入感,让其可信度得以提升。典型性方面,是要让案例具备较为广泛的代表性,能够反映出某类问题所具有的共性特征。而时效性则要求案例可以及时地反映当下社会发展过程中出现的新情况、新问题,好让教学内容能够跟上时代发展的步伐。比如说在开展经济政策教学时,选择那种具有代表性的地方产业升级转型的案例,这既和教学目标相契合,又能贴近现实中经济发展的实际状况。<sup>[4]</sup>

### 2. 案例开发途径

案例开发能够经由多种不同的途径来实现。党校教师能够深入到基层去展开调研活动,悉心收集党员干部在实际工作场景里呈现出的那些典型案例,随后对其加以细致的整理以及精心的加工;还可以和政府部门、企事业单位携手开展合作,从而获取到源自真实工作情境的案例;与此同时,也能够参考借鉴国内外在公共管理、党建等诸多领域所呈现出来的优秀案例资源,并且紧密结合党校教学所面临的实际状况来完成本土化的改编工作。除此之外,还应当大力鼓励学员主动分享自身在工作中所积累的成功经验以及所遭遇的失败教训,进而将这些内容转化成为能够用于教学的案例,以此来让案例库的资源变得更加丰富多样。<sup>[5]</sup>

### (二) 教学实施流程

#### 1. 案例呈现

在课堂教学环节里,教师能够运用多种多样的方式来呈现相关案例。比如说,可以凭借文字资料这一形式,或是借助图片,亦或是通过视频等多种途径,把案例完完整整、详详细细地展示在学员眼前,从而让学员针对案例的背景情况、具体情节以及所涉及的问题等都能拥有十分清晰明了的认识。就好比在讲解有关基层党建创新方面的案例时,教师播放那些实地拍摄得来的视频内容,如此一来,学员便能够极为直观地感受到党建工作实际开展过程中的具体场景,进而使得案例自身的感染力以及对学员的吸引力都得到有效增强。与此同时,教师还需要针对案例中的关键信息给予适当的引导以及解读方面的工作,以便帮助学员能够精准地抓住重点内容,进而明确自身思考的具体方向。<sup>[6]</sup>

#### 2. 小组讨论与分析

案例展示出来以后,便组织学员展开小组层面的讨论活动。把学员划分成多个小组,针对案例里存在的各类问题来开展细致探讨。小组中的成员纷纷畅所欲言,

将自身所持有的观点以及见解都分享出来,彼此之间相互给予启发,一同来剖析案例里出现的矛盾还有问题。在展开讨论的这个过程中,学员能够运用已经学到的相关理论方面的知识,并且结合自身在实际工作中积累的经验,从多个不同的角度对案例加以分析。而教师在小组讨论进行期间需要起到引导的作用,在合适的时机提出一些问题,以此来引导学员进行更为深入的思考,从而保证讨论的方向不会出现偏离主题的情况。<sup>[7]</sup>

### 3. 全班交流与总结

小组讨论一旦结束,各个小组便会选派代表来展开全班范围的交流活动。代表们会把小组讨论所获的结果予以汇报,同时将小组的分析思路以及相应的解决方案分享出来。而其他小组则能够针对汇报的具体内容展开提问,并且还可以做出补充,如此一来,便会在全班这个范围内促成深入的思想交流与碰撞。到最后,教师会针对全班讨论的整体情况加以总结,对学员们所提出的观点给予点评并进行归纳,再结合既定的教学目标,引导学员从具体案例中提炼出具有一般性的理论以及方法,进而助力学员深化自身对于知识的理解以及掌握程度。<sup>[8]</sup>

### (三) 教学效果评估

#### 1. 评估指标体系构建

要构建起科学且合理的教学效果评估指标体系,从诸多不同的维度来对案例教学所产生的效果展开评价工作。在知识掌握这个层面上,需要去考查学员对于相关理论知识究竟有着怎样的理解程度,以及他们运用这些知识的实际能力如何;就能力提升方面而言,要对学员在分析问题、解决问题以及沟通协作等诸多能力方面所发生的变化予以评估;而在态度转变方面,则要去了解学员对于学习内容所表现出的兴趣情况、参与程度,还有学习态度得以改善的具体状况。除此之外,还能够设置专门针对案例教学方法满意度的评价指标,从而去收集学员关于案例质量、教学组织形式等多个方面所给出的反馈意见。<sup>[9]</sup>

#### 2. 评估方法选择

运用多种不同的评估方法,像是学员自评、互评,还有教师评价以及实践考核等等。学员通过自评与互评,能促使自身对个人的学习过程及成果加以反思并进行总结。教师所给出的评价具备专业性以及权威性,其可从教学目标达成的这一角度出发,针对学员的学习状况予以全面性的评价。而实践考核,是让学员在实际的工作场景中去运用所学的知识以及技能,以此来检验学员的学习成效。就比如说,在完成了某一个专题的案例教学以后,便去布置相关的实践任务,要求学员结合自身工作的实际情况,运用所学到的理论以及方法去解决实际问题,并且对任务完成的实际情况展开评估。<sup>[10]</sup>

### 三、党校案例教学实施的保障措施

#### （一）加强师资队伍建设

党校教师在案例教学的实施环节扮演着极为关键的角色。应当着重强化师资方面的培训工作，要定期安排教师去参与那些和案例教学紧密相关的培训课程，以及各类研讨会，以此促使教师在案例教学的能力以及水平上均能有所提升。要积极鼓励教师真正深入到实际中去开展调研活动，从而积攒下丰富多样的实践经验，进而增强其在案例开发以及教学指导方面的能力。与此同时，还可以引进那些具备丰富实践经验的党政干部、专家学者，让他们来担任兼职教师，以此来充实整个师资队伍，为案例教学注入更多源于实际工作的经验以及鲜活生动的案例。<sup>[11]</sup>

#### （二）完善案例库建设

要把党校案例库好好地建立起来并且健全完善，这可是开展案例教学极为重要的根基所在。得加大力度去收集案例以及进行开发工作，依据不同的学科类别、教学所设的专题等，将案例细致地分类整理，务必要让案例库的内容足够丰富，其结构也得安排得合理恰当。还要强化案例库在信息化方面的建设，借助现代信息技术手段，达成案例能够便捷地被检索、实现共享以及及时更新等目的。与此同时，要建立起针对案例库的质量审核相关机制，对那些准备收入库中的案例严格地进行审核把关，以此保证案例的质量达标，而且具备良好的适用性。<sup>[12]</sup>

#### （三）营造良好教学氛围

在党校开展教学活动期间，着力营造那种鼓励创新并且能促使大家积极参与其中的良好氛围，这一点颇为重要。党校的学校管理层务必要对案例教学予以高度重视，不管是在相关政策方面，还是在各类资源方面，都得给予充分的支持，以便为案例教学能够顺利开展营造出十分有利的条件。而教师，自身得积极转变教学方面的观念，要将学员的主体作用淋漓尽致地发挥出来，引导学员以极为积极的态度去参与到案例讨论以及案例学习中。通过举办诸如案例教学竞赛、优秀案例评选之类的活动，能够有效激发教师以及学员参与案例教学的积极性与创造性，进而推动案例教学不断地开展下去。<sup>[13]</sup>

#### 结语

党校教学改革以案例教学构架为依托，这是提升党校教学质量以及党员干部教育培训成效的一条行之有效的途径。清晰明确案例教学的价值所在，精心且科学地去设计案例选择、教学实施还有效果评估等各个构架环

节，同时采取周全完善的保障措施，如此一来便能让案例教学的优势得以充分施展，进而激发学员的学习热情，提升学员理论联系实际以及解决问题的本领。在往后的党校教学中，要进一步深入拓展案例教学的应用范畴，持续不断地对教学构架加以优化，着力强化师资队伍以及案例库的建设工作，促使党校教学能够更好地契合新时代党员干部教育的种种需求，从而为培育出政治立场坚定、能力出类拔萃的高素质干部队伍筑牢坚实的保障根基。<sup>[14]</sup>

#### 参考文献

- [1] 李莉娜. 新时代下提升党校政治学教学效果的路径探索[J]. 中国军转民, 2024, (08): 176-177.
- [2] 张晨曦. 基层党校党史教学实践研究[J]. 办公室业务, 2024, (02): 169-171.
- [3] 徐福山. 关于党校模拟法庭教学的实践与思考[J]. 长春市委党校学报, 2024, (05): 46-49.
- [4] 赵崑. 混合式教学模式构建与实践[J]. 中国现代教育装备, 2024 (23): 12-15.
- [5] 姜凤利. 现场教学方式创新课程网络教学改革与实践[J]. 社会科学, 2024, 15 (2).
- [6] 李欢. 基于混合式教学模式的教学改革探索与实践[J]. 高教学刊, 2024 (4): 133-134.
- [7] 陈忠凯. 现场教学方式创新课程“混合式教学”模式探讨与实践[J]. 电子世界, 2024 (9): 62.
- [8] 孙艳芬. 互联网+背景下现场教学方式创新课程教学模式的研究与实践[J]. 文化创新比较研究, 2024 (15): 130-131.
- [9] 熊长炜. 现场教学方式创新课程混合式教学改革与实践研究[J]. 高教学刊, 2024 (15): 123-125.
- [10] 李志宇. 现场教学方式创新课程教学效果的研究[J]. 大学教育, 2024 (4): 77.
- [11] 周中立. 如何应用项目教学法设计[J]. 考试周刊. 2024年60期.
- [12] 曹春雷. 信息技术环境下中职新教学模式初探[J]. 职业教育研究. 2024年12期.
- [13] 朱明龙. 现场教学方式创新课程——“互动”教学模式的思考[J]. 考试周刊. 2024年89期.
- [14] 周晓凤. 差异发展教学理念下现场教学方式创新课程教学探析[J]. 江苏技术师范学院学报(职教通讯). 2024年11期.

作者简介：闫星晨（年份：1991年），女，民族：汉族，籍贯：江苏省宿迁，学历：本科，职称：中级，单位名称：和静县委党校，研究方向：文化。