

# 基于课程思政的全方位育人模式创新与实践研究

## ——以经济与管理学院为例

韩燕玲

新疆生产建设兵团兴新职业技术学院

**摘要：**在人工智能高速发展的背景下，高等职业教育正经历着前所未有的变革。高等职业教育的使命已不仅局限于知识的传授，更在于对大学生价值观的引导、塑造与综合能力的培养。习近平总书记在全国教育大会上强调，建设教育强国是一项复杂的系统工程，需要我们紧紧围绕立德树人这个根本任务，着眼于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。这一重要论述为高等职业教育的发展指明了方向，也为课程思政育人体系的创新实践提供了理论指引。在国家政策引领与职业教育转型发展的背景下，课程思政已成为高职院校落实立德树人根本任务的关键路径。文章以经济与管理学院为例，探讨基于课程思政的全方位育人模式创新与实践策略，提出双轮驱动、全程贯通、多维评价、文化赋能等具体实施路径。研究表明，通过内外部协同推进、阶段衔接有序的育人设计，结合量化考核指标和文化资源整合，能够有效提升思政教育的针对性和感染力，实现价值观从认知认同到行为实践的內化。该模式为职业院校思政教育改革提供了可复制、可推广的实践范式。

**关键词：**课程思政；全方位育人；经济与管理学院；创新措施

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.09.220

### 引言

高校思想政治教育一直以来都是党和国家工作的重中之重。党的十八大以来，习近平总书记对高校思政工作作出系列重要指示，为新时代学校思想政治教育指明了前进方向。在“立德树人”成为教育根本任务的时代背景下，全面推进高校课程思政建设成为落实立德树人、构建高质量人才培养体系的必然要求。当前，职业院校在推进课程思政过程中仍存在与专业教学融合度不够、特色不鲜明等现实问题。课程思政作为将思想政治教育融入各学科教学全过程，对职业院校人才培养具有重要意义。本文以经济与管理学院为例，重点探讨如何立足职业教育办学特色，深入挖掘各类课程蕴含的思政元素，将社会主义核心价值观、职业素养、工匠精神等有机融入专业教学，实现知识传授与价值引领的有机统一。

#### 一、课程思政引领全方位育人模式的逻辑依据

##### （一）政策引领：国家战略与教育改革的必然要求

近年来，《高等学校课程思政建设指导纲要》等政策文件明确提出要将思想政治教育贯穿人才培养体系，这一要求直接推动了课程思政从单一课程改革向系统性育人工程的转变。从政策演进路径来看，课程思政的提出并非孤立的教育创新，而是国家对高校思想政治工作的

体系化建设的战略部署。特别是在职业教育领域，课程思政的实施直接回应了《国家职业教育改革实施方案》中“德技并修”的培养要求。政策层面的持续强化为课程思政提供了制度保障，推动其从教学探索上升为规范性教育实践。

##### （二）需求导向：职业院校人才培养的特殊性与现实挑战

职业院校人才培养的实践性特征与生源结构的特殊性，对课程思政建设提出了差异化要求。调研数据显示，职业院校学生多表现为理论学习能动性较低而实践参与度较高的特征，这为课程思政与专业教学的有机融合提供了切入点。以经济与管理类专业为例，学生未来主要从事财务、营销等岗位，这些职业对诚信意识、合规操作等职业素养要求较高。传统思政教育方式往往难以激发职校学生的学习兴趣，而将思政元素嵌入实训课程、案例分析等实践教学环节可以有效提升教育的针对性和感染力。

#### 二、基于课程思政的全方位育人模式创新与实践策略

##### （一）双轮驱动育人，内外协同推进

在课程思政引领下构建双轮驱动的育人模式，关键在于实现“内在价值导向”与“外部实践支持”的高度

协同。内循环聚焦育人逻辑的核心维度，强调将思政元素有机嵌入专业课程体系，通过重构课程目标、优化教学内容、调整评价方式，引导学生在知识学习的过程中逐步内化价值认同。外循环则拓展思政育人的外部空间，以实践场域为载体，把行业规范、职业伦理和社会责任融入到真实工作情境中，让学生在“做中学”“用中悟”，实现思想认同与行为规范的双向生成。

内循环的推进应以课程体系的再设计为基础，明确不同专业课程在价值引导上的聚焦点。例如，在课程目标层面，可将“责任意识”“规范意识”等软性素养明确写入教学要求；在教学内容层面，结合各类行业真实案例，引导学生从专业角度思考职业决策中的道德判断；在教学方法上，可借助任务驱动和情景模拟等手段，让学生在处理专业问题的同时面临价值取舍。教学过程不应只停留在表层引导，而是通过反思性评价和互动性交流，引导学生将知识应用与社会价值建立起清晰联系。

外循环的设计需聚焦资源整合与机制建设。校企合作应在课程开发、教学实施、学生评价等环节深度参与。企业可参与专业课程思政点的挖掘，共同制定课程实践环节中的“职业价值考核任务”，如要求学生在完成某一项目的同时撰写“职业伦理反思报告”，或设置模拟评价情境，让学生在角色演练中体验价值冲突的真实情境。在实施层面，构建双导师机制，由校内教师与企业导师协同指导学生完成项目任务，企业导师可侧重价值行为反馈，校内教师负责引导学生理论层面的再理解。通过校企评价结果的双向对接，实现思政教育从“讲授—接受”向“体验—建构”转变。

## （二）全程贯通培养，阶段衔接有序

“全程贯通、阶段衔接”的育人策略，强调在时间逻辑上保持思政教育的连续性，在功能安排上体现教育任务的阶段进化。这一理念基于学生成长的心理轨迹与学习特征变化，将价值观引导、职业意识培育与社会责任教育系统嵌入人才培养全过程，避免思政教育的孤立化、断裂化。在各阶段内部，思政目标需与学生的发展任务精准匹配；在各阶段之间，教育内容与形式应自然过渡，确保价值引导在时间上不断线、内容上不重叠、功能上不混同。其根本指向是通过递进式、系统化的育人安排，使学生从价值认同逐步走向行为内化。

在教学实施中，贯通性与衔接性的落实依赖于课程、活动、评价三方面的精准设计。新生阶段是价值观初塑的关键期，可通过专题引导课程结合主题式班级建设，引导学生在校园适应中确立身份归属与方向感；专业初修阶段，应围绕专业导论课程布置反思性学习任务，辅以典型行业人物事迹，激发学生将个体发展与社会价值关联起来的意识；专业深化阶段则要求在专业课教学中设置带有职业伦理讨论导向的案例任务，推动学生对规范、责任、效益等关系进行综合判断；毕业过渡阶段教学需加强职场情境构建与岗位价值再认知，在实训与实习环节中引入“责任回顾”“行为自评”等反思性任务，提升学生对岗位角色的内化认同。

跨阶段的衔接可以通过“桥接式课程”“成长任务包”来完成，例如，在大一与大二之间嵌入“职业认知提升模块”，帮助学生将原有感性认知转化为自觉选择；在临近毕业阶段设置“职业伦理专题访谈”或“职场应对模拟”，引导学生回顾学习过程中的价值选择，并做好心理与行为的双重准备。评价体系也应同步贯穿全过程，建立多维反馈机制，不仅关注学生的知识掌握和技能产出，更应记录其价值判断、责任意识、群体协作等思政相关指标的阶段性表现，形成动态成长档案，用以反哺课程与育人设计。

## （三）五维综合评价，量化考核指标

传统评价手段多集中于知识层面的掌握与考核，难以全面反映学生在价值观、责任感、行为习惯等方面的真实变化。五维综合评价体系的提出，正是为解决课程思政“育而难评”“评而无据”的实践困境提供制度回应。该体系围绕“知识理解、价值认同、实践能力、社会责任、创新意识”五个核心维度，建立起结构合理、导向清晰、可操作性强的评价指标群，实现思政目标与课程任务的协同匹配。通过量化考核方式，将原本抽象的育人目标转化为可观测、可记录的具体表现，有助于打通教学实施与效果反馈的路径闭环，使育人成效可评、可诊、可追踪。

五维体系需结合不同课程类型和育人阶段，细化指标表现和数据采集方法。知识理解可通过课程试题中的情境类判断题、案例分析题进行评估，考查学生对知识与价值关系的理解深度。价值认同可借助课堂讨论记录、主题演讲表现、学习日志分析等质性方式进行判断，由

教师依据学生言语内容、情感态度和逻辑表达进行定性分级。实践能力聚焦学生在实训任务中处理问题的规范性和反应能力,评价标准可设定为“任务完成质量、问题应对策略、规范操作意识”三方面,配合教学团队打分与学生自评互评进行多源验证。社会责任维度侧重其对集体、组织、社会的认知与参与程度,可通过志愿服务打卡、社区调研参与率、第二课堂活动表现等量化数据进行追踪。创新意识维度的评价不宜以成果产出为唯一标准,应结合任务过程中的问题意识、方案设计思路、跨界整合能力等维度设置观察点,由教师在指导反馈中同步完成数据采集。五个维度在不同专业课程中应保持结构一致但权重差异,评价结果通过平台汇总后生成成长档案,以图表与描述并重的形式动态反馈给学生本人和教学团队,用于个体辅导与课程改进双向赋能。

五维综合评价体系并非固定模板,而是具备动态调整机制的结构化工具,其核心价值在于激活课程思政中“看不见的成长”,为教师提供明确的教学指引,为学生构建清晰的自我认知路径,也为学校整体育人质量提供真实的数据支撑。

#### (四) 特色文化赋能,专业优势凸显

特色文化赋能的核心,不在于文化素材的简单嵌入,而在于通过地域精神、产业传统与本土实践的教育转化,增强专业课程的价值引导力与情感凝聚力。课程思政要有温度、有厚度,必须立足于学生能够理解、能够认同的文化语境,将“看得见”的地域特色转化为“可感知”的价值内容,并进一步内化为学生对职业身份与社会责任的认同。这种模式强调育人内容的文化根基与专业逻辑协同共振,通过构建具有地缘特征的育人场景,推动价值观从认知走向认同,从认同走向实践。

在实施层面,需围绕文化资源的选取机制、教学内容的重构方式与课堂组织的表达策略,形成系统操作路径。地域文化的教学转化应避免泛化叙述,而应将其精准对接到专业核心能力培养中,如将兵团精神中的“艰苦创业”与工程类专业中的现场责任制结合,形成工程安全管理模块的价值导向;在电商、文旅等专业中,则可通过地方品牌案例、传统手工艺振兴路径,引导学生理解文化传播背后的社会价值。教师在教学设计中,应以问题情境为切入点,将文化现象嵌入专业任务,构建学生解决实际问题的知识—价值双重路径。课程项目中,

可以融入“区域发展调研”“地方品牌策划”“文化要素评价”等内容,引导学生用专业视角审视文化现象,进而形成对地方认同的思政表达。在课堂教学之外,也可通过组织参与乡村振兴工作坊、非遗数字化项目实践等方式,将文化体验转化为价值感知。实践活动的组织应与专业课程目标同步设定,形成校内外协同、理论实践贯通的教学闭环。评价机制可适当纳入学生在活动中体现出的文化理解力、价值表达力与社会参与度,形成对文化赋能育人成效的过程性反馈。

#### 结语

课程思政建设是新时代高职院校校落实立德树人根本任务的重要途径,也是职业教育实现“德技并修”人才培养目标的必然要求。本研究以经济与管理学院为例,构建“以终为始”的全维度课程思政教学模式,通过将思想政治教育有机融入专业课程教学全过程,实现了价值引领与知识传授、能力培养的深度融合。实践表明,这一模式不仅有效提升了学生的思想政治素养和职业综合能力,也为职业院校课程思政建设提供了可借鉴的实施路径。未来,随着职业教育的深化改革和创新发展,课程思政建设仍需在以下几个方面持续探索:一是进一步深化校企协同育人机制,将行业企业的价值标准、职业规范等更紧密地融入课程体系;二是加强教师思政育人能力培养,建设一支政治素质过硬、业务能力精湛的师资队伍;三是完善课程思政评价体系,建立科学有效的质量监测与反馈机制。

#### 参考文献

- [1] 陈道武. 课程思政: 高校全程全方位育人的有效途径[J]. 齐齐哈尔大学学报: 哲学社会科学版, 2017(12): 3.
- [2] 呼艳芳. 应用型高校课程思政与思政课程协同育人模式的探索与实践[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024(23): 031.
- [3] 田玉兰. 专业课程与“课程思政”协同育人教学模式研究与实践——以《基础会计》课程为例[J]. 经济研究导刊, 2021(32): 4.
- [4] 古力泥沙·麻木提.“课程思政”理念下的高校专业课与思政课协同育人路径研究[J]. 青年时代, 2019(09).
- [5] 张敏. 高校经管类专业课程思政教学评价指标体系构建研究[J]. 杨凌职业技术学院学报, 2024(3).