

# 新时期中职院校“三全育人”模式的探索与实践

王晓艳 代朝宏 王宇

河北省农业广播电视学校承德市分校（承德科技管理工程学校）

**摘要：**本文探讨了“三全育人”模式在中职素质教育中的重要性，指出其在全面发展学生素质、提高中职学校整体教学及管理水平、提升职业教育社会认可度等方面的作用；重点分析了当前中职学校如何从全员、全过程、全方位三个方面对“三全育人”进行探索实践；总结分析了现阶段“三全育人”研究所取得的成果，以期在中职学校素质教育的进一步发展提供参考。

**关键词：**“三全育人”；中职学校；实践探索

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.09.032

## 引言

随着新时期中职教育的不断发展，“三全育人”模式在中职院校不断进行着探索实践，“三全育人”强调全员育人、全过程育人、全方位育人，旨在通过系统性的教育措施，促进学生的德、智、体、美、劳等多方面素质的全面发展。中职学校作为职业教育的重要组成部分，承担着培养未来劳动者和技术技能人才的使命，将“三全育人”融入中职学校的教育中，不仅能够提升学生的综合素质和职业竞争力，还能提高中职学校的管理水平，增强社会对中职教育的认可度，教育工作者需要在“三全育人”理念引导下，解决不足，充分发挥“三全育人”的价值，培养优秀的人才。

## 一、“三全育人”在中职教学及管理中的重要性

### （一）全面发展学生素质

在中职教育中，学生不仅需要掌握扎实的专业知识和技能，还应具备良好的道德品质、身体素质、审美能力和实践动手能力。全面发展能够帮助学生更好地适应社会的多样化需求，提高其整体素质和竞争力。其中，德育是“三全育人”中的重要组成部分，借助加强思想政治教育，引导学生树立正确的价值观、人生观和世界观，培养学生社会责任感和集体主义精神，使其在未来的职业生涯中，能够以正确的态度面对工作和生活中的挑战；智育则侧重于知识的传授和思维能力的培养，中职学校应通过丰富的课程设置和灵活的教学方式，激发学生的学习兴趣，培养其分析和解决问题的能力，使其能够在专业领域内具备扎实的理论基础；体育、美育和劳动教育同样不可或缺，身体素质的提高有助于学生增强抵抗

力和适应能力，而美育则能提高学生的审美意识和人文素养，促进其情感和智力的全面发展，劳动教育则通过实践活动培养学生的动手能力和团队合作意识，使其在未来的职场中能够更好地适应实际工作环境。

### （二）提高中职学校整体教学及管理水平

“三全育人”在中职教学及管理具有重要性，其核心是全面、系统地培养学生。在当前职业教育环境中，提升中职学校的整体教学与管理水平，离不开这一理念的指导。首先，“三全育人”强调全员、全过程和全方位育人，促进教师、学生及管理人員的紧密合作。教师不仅要传授专业知识，还应关注学生的心理健康和职业素养，这样能帮助学生更好地适应社会需求，提升他们的综合素质。其次，实施“三全育人”需要构建良好的教学环境与管理体制。例如，通过优化课程设置，增强实践教学环节，使学生能够在真实情境中应用所学知识，提升实践能力。此外，完善学校管理制度，促进各部门协同工作，能够有效提高教育质量和效率。最后，学校还应加强与企业的合作，通过校企联合培养模式，为学生提供实习和就业机会，帮助他们在真实的工作环境中成长。这不仅增强了学生的职业技能，也为学校的教学质量提升提供了支持。总之，“三全育人”为中职学校的教学与管理提供了新的思路，促进了教育的整体进步，为学生的未来发展奠定了坚实基础。

### （三）提升职业教育的社会认可度

“三全育人”的实施能够有效提升职业教育的社会地位和认可度，通过实施“三全育人”，中职学校能够加强与企业和社会的联系。学校在制定课程时，考虑企

业对人才的需求,用产学结合、校企合作等方式,使得学生在校期间就能接触到真实的职业环境,获取宝贵的实践经验。这样的培养模式不仅提高学生的就业竞争力,也增强社会对职业教育的信任和认可。且在实施“三全育人”后,中职学校能够培养出不仅具备专业技能,还有良好职业素养和创新能力的人才,从而改变社会对职业教育的固有印象。用成功的毕业生的事例展示,能够有效提升社会对中职教育的信心,使其被更多家庭和学生视为优质的教育选择。

## 二、“三全育人”模式在中职学校的实践应用

### (一) 全员参与

在中职学校素质教育实践中,学校的各个层面都积极参与到育人工作中。领导层应制定科学的教育方针和目标,引导学校的教育发展方向,确保素质教育的有效落实。校领导定期召开会议,分析学校发展情况,关注教师的专业发展,并利用设置奖励机制激励教师积极参与素质教育的实施。教师在教学过程中,注重培养学生的实践能力和创新思维,充分利用课程资源,设计多样化的教学活动,激发学生的学习兴趣。例如,教师在职业技能课程中,结合实际工作案例进行教学,使学生能够将理论知识与实际操作相结合,提升综合素质。班主任则通过与学生的沟通交流,关注学生的心理发展和情感需求,帮助学生树立积极向上的人生观、价值观。后勤部门也积极参与育人工作,为学生提供良好的学习和生活环境,保障学生的基本需求。学校重视校园文化建设,举办丰富多彩的文体活动,提升学生的综合素养,营造积极向上的校园氛围。

### (二) 全过程管理

中职学校的素质教育需要贯穿于学生的整个在校生活,从入学教育到毕业就业,各个环节都不可忽视。在新生入学时,学校组织入学教育活动,帮助学生熟悉校园环境、了解学校规章制度、培养良好的学习习惯。同时,学校还要借心理辅导和团队建设活动,帮助学生适应新的学习生活,建立科学的学生管理制度,对学生进行全面的管理。在日常管理中,班主任和任课教师定期与学生沟通,关注学生的学习和生活情况,及时发现问题并提供帮助,学校鼓励学生参与自我管理,成立学生自

治组织,培养自身责任感和组织能力。另外,学校还应该重视德育活动的开展,展开丰富多彩的主题班会、社会实践、志愿服务等活动,增强学生的社会责任感和集体意识,并定期组织德育专题讲座和心理健康教育,帮助学生树立正确的价值观和人生观。在全过程管理期间,学校还要建立完善的德育体系,将德育教育融入到各个学科的教学,确保德育与智育、体育等方面相结合,形成全面育人的合力。同时,学校定期评估德育工作成效,确保各项措施落实到位。重视毕业生的就业服务,建立就业指导中心,为学生提供职业规划和就业信息,除此之外,学校与企业要建立合作关系,开展校企合作,组织实习和就业推荐,为学生的就业提供保障,结合对毕业生的就业跟踪调查,及时了解就业市场动态,调整教学方向和课程设置,提升学生的就业竞争力。

### (三) 全方位合作

中职学校的素质教育实践需要学校、家庭和社会的共同参与,形成教育合力,学校要定期召开家长会、家校联系册等形式,加强与家长的沟通与交流,鼓励家长积极参与学生的教育,并为家长提供育儿指导和心理辅导,提高家长的教育能力,共同关注学生的成长与发展。学校还要积极与社会各界建立联系,邀请社会专家和企业代表来校讲座,拓宽学生的视野,增强他们的实践能力。同时,学校也要与社区合作,开展社会实践活动,让学生在实践中锻炼自己的综合素质。学校注重教师的专业发展,通过定期培训和交流活动,提高教师的素质教育能力。同时,学校积极营造良好的校园文化氛围,鼓励师生共同参与,形成积极向上的教育环境。

## 三、“三全育人”工作所取得的研究成果

### (一) 三全育人机制的建立

中职院校在推进“三全育人”过程中,建立全面的育人机制,出台《学校三全育人工作方案》,将立德树人作为根本任务,融入到各个教育环节中。在思想道德教育中,中职院校通过加强思想政治教育,引导学生树立正确的价值观和人生观,课程设置期间,融入思想政治教育内容,例如开设思想政治课程和社会责任课程,用专题讲座、讨论和班会等形式,培养学生的社会责任感和道德素养,教师利用课堂教学、校园文化活动等渠道,

加强对学生的思想引领,使其在潜移默化中受到影响;在文化知识教育中,中职院校注重文化知识的传授,将人文素养与专业技能教育相结合,确保学生在掌握专业知识的同时,具备必要的文化素养,学校开设相关的文化课程,如文史、艺术和心理健康等,丰富学生的知识体系,提高其综合素质,借助组织文化活动和竞赛,激发学生的学习兴趣,增强学生对知识的渴望;在社会实践教育中,中职院校重视社会实践,开展形式多样的社会实践活动,使学生在实践中提高能力,学校与社会各界合作,组织学生参与志愿服务、实习实训等活动,增强他们的社会责任感和实践能力,利用实践活动,学生能够将所学知识应用于实际,进一步巩固所学内容,提升综合素养。

### (二) 思想政治工作贯穿教育教学全过程

中职院校坚持将思想政治工作贯穿于教育教学的全过程,形成全员、全过程的育人模式。教师在教学过程中,不仅关注知识的传授,更注重学生的价值引领,在课堂上,教师通过案例分析、讨论等方式,引导学生思考社会问题,形成批判性思维。同时,教师要言传身教,树立良好的榜样,影响学生的思想和行为。中职院校还进行科研活动,培养学生的创新意识和实践能力,教师和学生共同参与科研项目,鼓励学生在实践中发现问题、解决问题,借助科研,学生能够增强自主学习能力,提升综合素质。学校在日常管理中也要注重对学生的思想引导,建立健全的管理制度,关注学生的心理健康,提供心理辅导和支持。班主任和管理人员要对学生进行日常沟通,及时了解其需求,帮助学生解决困难。学校还要通过各类服务活动,为学生提供支持,帮助学生顺利完成学业,并设立就业指导中心,为学生积极营造良好的校园文化氛围,组织丰富多彩的文化活动,促进学生的全面发展,借助文艺汇演、体育竞赛等活动,增强学生的集体意识和团队精神,提升其综合素养,为学生提供职业规划和就业服务,增强学生的职业能力和就业竞争力。

### (三) 评价体系的建立与实施

在“三全育人”模式的探索中,学校也建立科学合理的评价体系,对育人成果进行有效评估。先是对学生

展开全面性评价,学校注重对学生在德、智、体、美、劳等方面的全面评价,不仅关注学业成绩,更关注学生的思想品德、实践能力和综合素养,并借助多元化的评价方式,全面反映学生的成长与发展。在评价过程中,注重对学生的过程性评价,包括日常表现、课堂参与、实践活动等多个维度,学校还要建立学生成长档案,记录学生在校期间的各项表现,为评价提供依据。学校定期对学生进行评估,并将评估结果反馈给学生和家长,帮助学生了解学生的成长情况。借助家校合作,共同关注学生的成长,形成育人的合力,根据评价结果,学校设置奖励机制,对表现优秀的学生给予表彰和奖励,激励学生继续努力,推动其全面发展。同时,针对存在问题的学生,学校制定个性化的辅导方案,帮助学生克服困难,提高自身素质。

### 结语

“三全育人”模式为中职学校素质教育的实践指明了方向,借助全员育人、全过程育人、全方位育人的深入实施,可以有效解决当前素质教育中的种种不足,促进学生的全面发展,提升中职教育的质量和社会认可度。在具体实践中,学校需要从教育理念、课程设置、实践机会、评价机制等多个方面进行改革与创新,推动中职德育教育的深层次落实。

### 参考文献

- [1] 李瑞真. 中职院校贯彻“三全育人”的实践路径[J]. 办公室业务, 2023, (20): 82-84.
- [2] 仲晓红. “三全育人”背景下中职班级有效管理的途径[J]. 成才, 2023, (15): 3-4.
- [3] 徐群, 周振亚. “三全育人”视阈下中职学校班级管理工作模式探索[J]. 江苏省靖江中等专业学校; 2023: 3.
- [4] 李宏艳. 基于“三全育人”背景下中职院校技能大赛培训班实施路径的探讨[J]. 现代职业教育, 2021, (21): 148-149.

基金项目: 2024年度承德市社会科学发展研究课题: 新时期中职院校“三全育人”模式的探索与实践(课题编号: 20243163)一般课题。