

项目化学习在初中语文阅读教学中的有效应用

袁剑

湖南省株洲市天元区天元中学

摘要：随着教育改革的深入，初中语文阅读教学面临着新的挑战 and 机遇，项目化学习作为一种以学生为中心、以任务为导向的教学模式，在初中语文阅读教学中展现出了显著的优势和效果。教师需要重新审视传统的语文阅读教学模式，积极探索新的教学路径。基于此，本文将从项目化学习的意义出发，通过理论分析与实际教学案例的结合，阐述项目化学习如何激发学生对阅读的兴趣，提升学生的阅读能力和综合素养，详细探讨其在初中语文阅读教学中的有效应用，旨在为教师提供有益参考。

关键词：项目化学习；初中语文；阅读教学；应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.05.052

引言

随着教育改革的深入，初中语文教学面临着新的挑战与机遇。阅读教学作为语文教学的重要组成部分，对于培养学生的语言能力、思维能力和人文素养具有至关重要的作用。然而，传统的语文阅读教学模式往往侧重于知识的传授与应试技巧的训练，忽视了对学生阅读兴趣、阅读能力和综合素养的培养。因此，探索新的教学模式，提高阅读教学的有效性，成为当前初中语文教学亟待解决的问题。项目化学习作为一种以学生为中心、注重实践与创新的教學模式，为初中语文阅读教学提供了新的思路和方法。项目化学习强调通过真实情境下的任务驱动，引导学生主动探索、合作交流，从而达成学习目标。因此，将项目化学习引入初中语文阅读教学，对于提高阅读教学的有效性和促进学生的全面发展具有重要意义。

一、项目化学习的意义

项目化学习是一种以学生为中心的教学模式，通过整合学习情境、学习内容、学习方法和学习资源，引导学生在真实或模拟的情境中，通过解决具有挑战性的问题或完成具体项目来学习新知识、掌握新技能。项目化学习强调学生的主动学习、合作学习和实践探究，培养学生的创新能力、批判性思维能力和解决问题的能力。

（一）激发阅读兴趣

项目化学习以其独特的魅力，极大地激发了学生对语文阅读的兴趣。传统阅读教学往往侧重于文本的解读与分析，形式较为单一，容易使学生感到枯燥乏味。而项目化学习则通过设计一系列与阅读内容紧密相关和趣味性的项目任务，让学生在完成任务的过程中，自然而然地与文本产生互动，从而感受到阅读的乐趣，让学生深入文本情境，体验不同角色的内心世界，这种沉浸式的阅读体验能够极大地提高学生的参与度和兴趣度^[1]。

（二）提升阅读能力

项目化学习在提升学生阅读能力方面发挥着重要作用。在阅读项目中，学生不仅需要理解文本的基本信息，还需要对文本进行深入的分析、评价和批判性思考。这种综合性的阅读活动，能够促使学生从多个角度审视文本，提高学生的阅读理解、信息筛选、逻辑推理和批判性思维等能力。同时，项目化学习还鼓励学生进行广泛的课外阅读，以拓宽视野、丰富知识储备，为更高级别的阅读活动打下坚实的基础。

（三）培养综合素养

项目化学习强调跨学科整合和综合素质的培养。在语文阅读教学中实施项目化学习，不仅能够提升学生的语文能力，还能够促进学生在其他学科领域的学习和发展。教师在进行历史题材的阅读项目时，学生需要了解相关的历史事件和人物，这不仅能够增强学生的历史知识，还能够培养学生的历史意识和人文素养。此外，项目化学习还注重培养学生的团队合作精神、沟通能力和创新能力等综合素养，这些能力在未来的社会生活中同样具有重要意义。

（四）促进深度学习

深度学习是相对于浅层学习而言的，强调学习者对知识的深入理解和长期记忆。项目化学习通过为学生提供真实的、复杂的学习情境和任务，促使学生进行深度学习。在阅读项目中，学生需要主动探究文本背后的深层含义和作者的创作意图，这要求学生自身不仅要理解文本的字面意思，还要能够挖掘文本背后的文化、历史和社会背景。这种深度的阅读活动能够帮助学生建立更加稳固的知识结构，提高学生的问题解决能力和创新思维能力。同时，项目化学习还鼓励学生进行反思和总结，帮助学生将所学知识内化为自己的能力和素养。

二、项目化学习在初中语文阅读教学现状

随着教育的不断深入，项目化学习作为一种新兴的教学模式，在初中语文教学中逐渐受到关注。项目化学习通过创设深入化的学习情境，引导学生在自主实践活动中形成对核心问题的深度理解，并在教师的科学评价中自主建构知识结构，提升问题解决能力。

（一）教师对项目化学习影响分析

目前，大部分初中语文教师对项目化学习的了解程度有限，缺乏将其与深度阅读教学进行整合的意向^[2]。教师受传统教学观念的影响，过分追求教学效率和进度，不愿意尝试新的教学模式。这导致在项目化学习模式的应用上，教师的主动性和积极性不高，使得初中语文阅读教学中项目化学习的身影十分罕见。针对此类问题，通过组织专题培训、研讨会等形式，提高教师对项目化学习的认知和理解水平，转变教师的教学观念，提升教师的专业素养和实践能力。还应提高教师的积极主动性，将项目化学习的理论有效转化为教学实践，真正把握项目化学习的核心要素和精髓。

（二）项目化学习实施难度大

深度阅读教学要求学生和教师在选择阅读内容时，既要体现趣味性，又要具有深刻性。然而，在实际操作中，这种双重标准使得主题选择变得异常困难。无论选择何种主题，都难以满足所有学生的需求，导致项目化学习的效果大打折扣。首先，项目化学习通常采用小组合作的模式，这在一定程度上增加了课堂管理的难度。其次，项目化学习强调学生的自主性，但在实际操作中，学生的自主性往往受到多种因素的制约。项目化学习需要围绕一个真实的问题或情境进行，而初中语文阅读教学中的主题选择往往需要考虑学生的阅读兴趣、阅读能力和教学目标等多方面因素。这使得主题选择变得十分困难，难以找到一个既符合学生实际又具有教育意义的主题。因此，教师在设计项目化学习方案时，应注重系统性、连贯性和可操作性，确保教学方案能够顺利实施并达到预期的教学效果。同时，要充分考虑到学生的个体差异和实际需求，采用多样化的教学方式和评价标准。

（三）教学设计与实施中的问题

在项目化学习中，问题的设计是核心环节之一。然而，在实际操作中，教师的问题设计理念不准确，导致问题设计缺乏深度和广度。问题往往停留于浅表层面，缺乏整合性和探究性，难以激发学生的探究兴趣和创造力^[3]。首先，情境创设是项目化学习的重要组成部分，有助于学生在特定的环境中更好地理解和掌握知识。然而，在实际教学中，许多教师忽视了情境创设的重要性，导致情境创设基础不扎实。情境往往缺乏真实性和生动

性，无法引起学生的共鸣和兴趣，从而影响项目化学习的效果。因此，项目化学习强调学生的主体性和差异性，在实际教学中，教师应注重学生的个体差异，采用针对性教学方式和评价标准，提高学生的主动性和创造性，使得项目化学习体现出应有的价值。在项目化学习的实施过程中，教师要加强对学生的有效指导和监督，及时发现和解决学生在实施过程中遇到的问题和困难。同时，要鼓励学生积极参与、主动探索，培养学生的自主学习能力和合作能力。

（四）项目化学习评价体系的缺失

在项目化学习中，评价方式应该多元化、全面化、科学化。然而，在实际教学中，教师仍然采用传统的考试评价方式，以分数作为衡量学生学习效果的唯一标准。这种评价方式忽视了学生在项目化学习过程中的表现和努力程度，无法全面反映学生的学习成果和素养。因此，学校和教育主管部门应加大对项目化学习的支持力度，提供必要的教学资源 and 经费保障。同时，要加强与企业、社区等社会力量的合作与交流，争取更多的支持和帮助，共同推动项目化学习在初中语文阅读教学中的深入实施和发展。建立科学合理的项目化学习评价体系，包括过程性评价和结果性评价相结合、多方评价主体共同参与的评价机制。通过评价体系的完善，促进学生对学习过程的反思和总结，提高学生的学习效果和综合素养。

三、项目化学习在初中语文阅读教学中的具体应用

在初中语文教学中，阅读不仅是获取知识的重要途径，更是培养学生思维能力、审美能力和人文素养的关键环节。然而，传统的阅读教学方式往往存在浅阅读现象，难以激发学生的阅读兴趣，也无法引导学生进行深入阅读。项目化学习作为一种以学生为中心的教学模式，通过开展多样化的项目实践活动，促进学生的全面发展。下面将以人教版九年级上册语文为例，探讨项目化学习在初中语文阅读教学中的具体应用。

（一）激发阅读兴趣与期待

在项目化学习的实施过程中，首先需要明确教学目标。这些目标应当既符合语文课程标准的要求，又贴近学生的实际需求^[4]。针对教师对项目化学习认知度不高的问题，应加强教师培训与指导，帮助教师深入了解项目化学习的理念、方法和技巧，提升其应用项目化学习的能力和水平。在项目化学习的初始阶段，教师可以通过设定与课文相关的情境，引发学生的阅读兴趣与期待。例如，在教学《故乡》一课时，教师可以先播放一段关于故乡变化的视频或展示一组故乡的照片，引导学生回忆自己的故乡，思考故乡的变化以及这些变化背后的原因。这样的情境设定能够迅速吸引学生的注意力，激发

学生的阅读兴趣。在设定情境的基础上,教师可以提出一些与课文相关的问题,激发学生的阅读期待。教师可以提出问题,如“作者笔下的故乡有哪些变化?这些变化是如何影响人物的命运的?你如何看待这些变化?”这些问题能够引导学生带着问题去阅读,从而更加深入地理解课文。

(二) 引导学生深入阅读

在项目化学习中,应优化主题选择与情境创设。教师应结合学生的实际情况和兴趣爱好,选择具有挑战性和现实意义的主题。在项目化学习中,教师需要提炼课文的核心知识,并围绕核心知识设置驱动性问题。

教师应结合学生的实际情况和兴趣爱好,选择具有挑战性和现实意义的主题。例如,在《故乡》一课中,核心知识可以提炼为故乡的变化、人物命运的变迁以及作者对故乡的情感态度。围绕这些核心知识,教师可以设置以下驱动性问题,让学生撰写一篇关于文章的读后感,表达学生自身对故乡变化的看法。在驱动性问题的引导下,学生需要运用问题解决策略开展阅读实践。学生可以通过精读、略读、批注等方式阅读课文,提取关键信息,通过小组讨论、角色扮演等方式分析人物形象和情节发展,通过撰写读书笔记、读后感等方式表达自己对课文的理解和感悟。这些阅读实践活动能够帮助学生深入理解课文,提升阅读能力和思维能力。

(三) 开展多样化的项目实践活动

在项目化学习中,应强化学生自主性培养。教师应注重培养学生的自主学习能力和合作精神,鼓励学生积极参与项目活动,发挥其主观能动性^[5]。

在项目化学习中,教师可以组织学生举办读书交流会。例如,在《故乡》一课的教学结束后,教师可以组织一次以“故乡的变迁与我的成长”为主题的读书交流会。学生可以在交流会上分享自己的阅读感悟、人物分析、情节梳理等内容,同时也可以向其他同学提问和讨论。这样的活动不仅能够加深学生对课文的理解,还能够锻炼学生的表达能力和批判性思维。教师还可以引导学生根据课文内容进行创作与表演。学生可以编写剧本、排练并表演关于闰土和杨二嫂变化的短剧,或者创作一首关于故乡变化的诗歌并进行朗诵。这些创作与表演活动能够让学生更加深入地理解课文内容,同时也能够培养学生的创新思维和团队协作能力。此外,教师还可以组织学生开展调查研究活动。例如,学生可以调查自己家乡的变化情况,包括经济发展、环境变化、人口流动等方面,然后撰写一份调查报告或研究论文。这样的活动能够让学生将课堂知识与现实生活相结合,培养学生的调查研究能力和写作能力。

(四) 注重评价与反思

项目化学习在初中语文阅读教学中的具体应用能够激发学生的阅读兴趣与期待、引导学生深入阅读、开展多样化的项目实践活动以及注重评价与反思。

在项目化学习中,评价是不可或缺的一环。教师需要采用多元评价方式对学生的阅读成果和项目实践活动进行评价。例如,在《故乡》一课的教学中,教师可以采用自评、互评和教师评价相结合的方式对学生的读书笔记、读后感、短剧表演、调查报告等进行评价。同时,教师还可以设计评价量表,明确评价标准和要求,确保评价的公正性和客观性。在项目化学习的最后阶段,教师需要引导学生进行反思与改进。在教学结束后,教师可以组织学生进行一次反思活动。学生可以反思自己在阅读过程中的收获与不足、在项目实践活动中的表现与改进方向等方面。通过这样的反思活动,学生能够更加清晰地认识到自己的优点和不足,为今后的学习提供有益的借鉴和参考。

结语

综上所述,项目化学习在初中语文阅读教学中的有效应用,为传统教学模式带来了深刻的变革。通过项目化学习,学生能够在真实情境下主动探索、合作交流,从而深入理解文本内容、提升阅读能力和综合素养。同时,项目化学习还能够激发学生的学习兴趣 and 动力,培养学生的自主学习能力和批判性思维。因此,一线教师应积极尝试将项目化学习融入初中语文阅读教学之中,不断创新教学方法和手段,为学生的全面发展奠定坚实的基础。展望未来,随着教育的不断深入和项目化学习模式的不断完善,初中语文阅读教学必将迎来更加美好的发展前景。未来,应该继续探索和完善项目化学习在初中语文阅读教学中的应用策略和方法,为学生的全面发展提供更加有力的支持。

参考文献

- [1] 陈海霞. 项目化学习在初中语文阅读教学中的应用[J]. 语文世界, 2024, (26): 51-52.
- [2] 闫玉梅. 项目化学习在小学语文阅读教学中的应用[J]. 甘肃教育, 2024, (13): 92-94.
- [3] 何昆艳. “项目化学习”在初中语文整本书阅读中的应用[J]. 新课程导学, 2024, (17): 23-26.
- [4] 杨柳月. 项目引领, 致敬英雄——谈项目化学习在初中语文革命文化作品教学中的有效应用[J]. 中华活页文选(教师版), 2023, (18): 97-99.
- [5] 金晶. 项目化学习在初中语文阅读教学中的应用探究[J]. 新课程, 2021, (45): 160.