

# 新高考背景下高中英语阅读教学策略探究

徐政

江西省乐平三中

**摘要:**近年来,我国教育领域不断开展文化自信建设,英语学科作为当前高中教育体系中的重要组成内容,其人才培养重心发生了巨大调整,特别是新高考教育教学改革的实施,对高中英语阅读教学提出了新的要求和挑战。新高考英语阅读理解的考查范围更加广泛,不仅要求学生快速准确地理解文本信息,还要求他们对信息进行批判性分析,形成自己的观点。这些转变更加强调对学生综合素质的培养,转变学生被动接受知识的“填鸭式”教学模式。因此,高中英语阅读教学必须要紧随时代发展需求,结合新高考创新要求,进行不断的优化调整,摆脱传统教学的束缚,探索更加符合学生认知规律、能够激发学生阅读兴趣、促进学生深度理解和批判性思维的教学模式,进而帮助学生真正提升英语阅读核心素养,形成良好的阅读兴趣和阅读习惯,帮助学生更好地理解和运用英语。

**关键词:**新高考背景;高中英语阅读;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.09.193

## 引言

随着新高考政策的实施,传统的英语阅读教学模式已经无法满足学生成长与发展的需求,高中英语教师需要在开展阅读教学活动时,既要关注学生掌握英语基础知识的情况,又要注重对学生语言运用能力、文化意识、思维品质以及学习能力等素养的培养。为此,教师需要根据新高考的理念,对阅读教学方式进行创新,使学生能够在适应新高考要求的同时,获得全面的发展。

### 一、高中英语学科核心素养概述

高中英语学科核心素养是《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》提出的重要培养目标,强调英语学习应超越单纯的语言知识积累,注重学生的全面发展。核心素养体系包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个维度。培养英语学科核心素养,不仅能够提升学生的语言能力,还能实现对学生价值观、思维方式、文化理解能力和终身学习能力的全面培养。

### 二、新高考背景下高中英语阅读教学策略

#### (一) 拓展阅读教学内容

在新高考背景下开展英语阅读教学活动,还需要教师不断拓展阅读教学内容。在传统的阅读教学环节,教师往往依赖于教材内容,使得学生所接触和阅读的素材内容较少、素材类型单一,影响学生的阅读视野。同时,近年来,高考中应用的阅读素材具有较强的时效性、新颖性,如反映社会现状、科技变化、文化发展等阅读素材,对学生的阅读视野、灵活应对能力具有较高的要求。对此,高中英语教师在开展阅读教学时,要为学生提供

丰富、新颖的阅读素材,使学生能够阅读不同领域的内容。通过这种方式,不仅能够拓宽学生的阅读知识范围,而且能够强化学生的阅读理解能力、阅读思维能力,真正实现对学生阅读素养的培养。

#### (二) 明确教学目标,注重核心素养

在新高考背景下,教师应根据考试要求和英语学科核心素养的具体内涵制定科学合理的阅读教学目标,应突出语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的培养,确保目标清晰、可操作,并紧扣学生的实际需求,力求通过阅读教学促进学生的全面发展。例如,在第1单元“Lifestyles”的教学中,教师可以设计以核心素养为导向的目标,让学生既能学到语言知识,还能提高思维品质和文化意识。首先,教师展示不同职业人士一天生活的视频导入主题“生活方式”,并提出问题“你更喜欢哪种生活方式,为什么?”这样一方面激发学生的兴趣,另一方面引导学生思考生活方式与文化背景的关系,体现对学生文化意识和思维品质的培养。接下来,教师组织头脑风暴鼓励学生根据视频内容和自身经历,用关键词描述自己理想的生活方式并分享理由。通过这一环节学生可以初步了解“生活方式”的核心概念,加深对不同文化背景的理解。在此过程中教师注意培养学生的跨文化交流能力和思维开放性,确保教学目标与核心素养紧密结合。随后教师进行文本细读并展示课文中的关键段落。教师通过设置问题“课文中提到的不同生活方式有哪些特点?”引导学生小组合作,分析并提炼课文中的信息。教师使用关键词卡片(如“健康”“忙碌”“放

松”“冒险”等），让学生将这些关键词与课文内容相结合，进一步深化对不同生活方式的理解。在这个环节中，学生不仅能提高阅读理解能力，还在跨文化对比的过程中培养了批判性思维能力。教学的最后，教师可以设计创意写作任务，如“描述你理想的生活方式，并解释它如何反映你的价值观和个性”。学生在完成草稿后进行小组互评，并根据教师反馈进行修改。在写作过程中教师不仅要强调语言表达的准确性，还要鼓励学生融入文化背景，进一步提升学生的文化感知力和表达能力。

### （三）加强互动式学习

①创设互动情境。在高中英语阅读教学中，营造良好的互动氛围，对优化互动式学习具有积极作用。因此，教师要创设和学生兴趣紧密关联且具有趣味性的阅读情境，借助图像或影片等多媒体手段，以形象、直观、富有活力的呈现形式，激发学生的阅读热情，进而激发他们的兴趣，使其能够积极探究文本的深层次内涵，从而帮助他们深刻领会文章的中心思想。②以问题为导向，促进学生交流。互动式学习过程突出问题的核心位置，通过设置具有清晰层次且循序渐进的问题链，激励学生进行深层次思考和自主探究，能为学生的深度学习提供指导。因此，在高中英语教学中，教师需要根据学生的理解能力和文本内容的特点，设计一系列探究式问题，并引导学生借助速读、深度阅读等方式，有针对性地开展思考。在速读过程中，教师可以采用提出问题的方法，协助学生把握文章的整体内容，而在深度阅读阶段，则可以借助问题引导学生深入领会文章的组织结构与作者的见解。这种以问题为导向的互动方式，不仅能使学生深入理解文本，还能提高他们的预测、推理和判断能力。

### （四）开拓基于信息技术融合的创新教学方式

现代信息技术的诞生与应用为高中英语阅读教学提供了全新的发展契机，为了应对新高考教育改革的要求，高中英语阅读教学需要紧随时代发展浪潮，积极开拓基于信息技术融合的创新教学方式，进而优化阅读教学质量，提升学生的英语综合素养。高中英语教师要结合多媒体设备和新媒体平台的巨大教学优势，积极探索和开展信息化教学，可以利用微课视频帮助学生更加直观和精准地快速掌握阅读篇章的重点和难点，并利用线上教学服务平台，开展线上线下融合的翻转课堂教学方式，利用线上平台发布预习任务，引导学生开展自主学习，培养他们的独立阅读能力，在课堂教学中，通过

提问、讨论等方式检验学生的预习效果，并根据反馈进行有针对性的讲解和补充，以达到理想的教学效果。譬如，在开展“环境保护与可持续发展”的阅读教学单元时，高中英语教师可以利用微课视频和线上教学服务平台，实现线上线下教学的有效融合，通过翻转课堂模式，培养学生自主学习和批判性思维的能力。教师可选取一篇关于“Green Energy and Sustainable Development”的英文文章，制作微课视频，首先介绍绿色能源的概念和类型，然后讲解文章中的重点词汇和句型，同时，简要介绍文章背景，激发学生对环境保护的兴趣。将微课视频上传至线上教学服务平台，发布预习任务，要求学生观看视频并完成相关词汇和句型的练习。在课前学生自主学习过程中，要求学生登录线上教学服务平台，观看微课视频，完成词汇和句型的练习，并尝试理解文章大意，完成课前阅读后，学生需在平台上提交练习答案，教师在线批改，并收集学生的疑问和难点，为课堂讨论做准备。在课堂教学和讨论环节，教师简要回顾微课视频内容，然后引导学生分享对环境保护和可持续发展的看法，完成汇报分析后，教师结合文章，详细解析文章中的观点和论据，引导学生深入理解环境保护与可持续发展的重要性。在课后巩固环节，教师在线上教学服务平台发布课后作业，包括文章摘要写作和一篇关于环境保护的英语短文创作，学生在平台上提交作业，教师在线批改并给予反馈。同时，鼓励学生在平台上分享自己的学习心得和体会。

### （五）通过阅读拓展，强化学生的阅读能力

新高考背景下，英语文章类型全面覆盖了应用文、说明文、记叙文以及议论文，这些文章的题材广泛，全面覆盖了目前社会的各个领域，包括但不限于文艺与体育、社会与自然、历史与人文等，这充分表明新高考对学生阅读能力和知识储备的考查更加全面、深入。基于以上分析，教师应该开拓学生的阅读途径，引入课外阅读资源，鼓励学生除学习课本知识以外，扩大学习范围，主动涉猎英语语言国家文化习俗、政治等方面的内容。同时，教师也要鼓励学生在学习之余，自主阅读经典的英语报纸杂志，观看优秀美剧以及欧美电影，并从此类丰富的资源中，深入探究英语国家人们的思维模式与语言表达习惯，为强化英语语感，提升英语阅读能力奠定基础。比如，在冬奥会时期，有教师在教学中引入了冬奥会、全民运动等相关的语篇材料，为学生详细且系统

地介绍了不同的体育项目，同时设定“Olympic games”主题活动，让学生思考并尝试用英语表达冬奥会相关内容，并及时向学生示范正确的英文表述，在此之后，以冬奥会中备受瞩目的赛事项目——skating（滑冰）和skiing（滑雪）为示例，引导学生深度挖掘相关专业词汇，如figure skating（花样滑冰）、alpine skiing（高山滑雪）等，助力学生积累大量与体育赛事相关的专业词汇，丰富学生的词汇库，有效提升了他们的阅读理解能力。

#### （六）运用新理念，明确学生主体地位

新高考背景下，传统的教学理念已经不能完全适应现代教育及现代学生的多元化学习需求。为此，高中英语教师要运用新理念，以先进的理念为指导，明确学生主体地位，积极创新英语阅读教学。首先，教师要重视学生的课堂主体地位，摒弃以往教师、教学、课堂中心的教学观念，以学生为中心，基于学生的认知水平和学习需求设计组织教学活动，通过各种活动调动学生主动性，给予学生更多自主权和独立权，把学习的主动权交给学生。例如，在“Healthy lifestyle”阅读教学中，教师可以借助问题充分调动学生主观能动性，设计具有探究性和启发性的问题，如提问学生：“你的生活方式是怎样的？”“你认为哪种生活方式最健康？”以问题驱动学生思考，激发学生自主交流的兴趣，引导学生互相讨论，分享自己的生活方式，谈谈自己对健康生活的理解。通过问题吸引学生注意力，激发学生讨论热情，凸显学生主体地位，营造轻松、活跃的课堂氛围，自然而然地引出阅读主题，提高阅读教学效益。其次，教师应注重学生阅读兴趣的激发，引导学生发挥自主性，提高学生课堂参与度。为此，高中英语教师应认真分析学情，了解本班学生的学习情况，结合高中学生的认知水平和兴趣爱好，选择他们感兴趣的阅读材料和教学方法。例如，在“Wildlife Protection”阅读教学中，教师可从学生熟悉的、感兴趣的野生动物入手，出示各种野生动物的图片，播放《动物世界》视频片段，将学生注意力全部集中于课堂学习当中，以图片、视频等更直观形象的方式引出阅读主题，引导学生主动探究与野生动物保护相关的阅读素材。通过运用学生感兴趣的阅读材料和阅读方法，激发学生探究意识，使学生产生阅读欲望，促使学生自主阅读。

#### （七）构建阅读评价体系

阅读评价体系在高中英语教学中也发挥着十分重要的作用。对此，高中英语教师需要以新高考要求为导向、以人才培养为目标，构建阅读评价体系。第一，实现评价内容多元化。教师在开展教学评价时，不仅需要关注学生的词汇掌握情况、阅读理解水平，而且需要提高对学生阅读策略、阅读思维、情感态度等方面的重视，积极对这些领域开展测评活动，如学生对文本主旨的把握程度、与作者是否形成情感共鸣等。通过丰富评价内容，能够使教师更加全面、客观地了解学生的阅读状况，给予学生针对性的阅读指导。第二，实现评价方式多样化。教师在开展教学评价时需要摒弃原有的量化评价方式，而是需要根据学生的成长、发展需求合理开展多种评价，如观察学生课上表现、小组讨论效果等，也可以利用数字化技术对学生进行实时的阅读数据跟踪，提高教学评价的精准度，使教学评价更好地体现学生的阅读能力提升过程。第三，实现评价主体多元化。传统的以教师为主的评价方式具有一定的片面性、主观性，而且在一定程度上抑制了学生的创新性、主动性。对此，高中英语教师需要在教学评价环节积极引入家长、学生等主体，这种方式既能够增强教学评价的客观性，又能够发挥多元主体在阅读教学中的作用，从而有效提升学生的阅读素养。

#### 结语

新高考背景下的英语阅读教学需要适应考试形式和内容的变化，重点在于培养学生的核心素养。英语阅读教学在新高考改革的推动下，需要从理念到实践进行全面升级。通过明确核心素养目标、优化教学设计、精选多样化材料以及实施多元互动活动，可以有效应对当前教学中的问题，并帮助学生在复杂的考试要求下实现全面发展。

#### 参考文献

- [1] 王霞. 基于新高考背景高中英语读后续写的教学研究[J]. 华夏教师, 2023(3): 91-93.
- [2] 张福雷. 新高考背景下高中英语教学改革措施的探讨[J]. 英语广场, 2023(1): 133-136.
- [3] 黄玲. 基于新高考背景高中英语单元教学的创新分析[J]. 海外英语, 2022(9): 201-202, 205.