

“三新”背景下高中思政课议题式教学研究

杨金金

河北丰润车轴山中学

摘要:在“三新”（新课程、新教材、新高考）背景下，高中思想政治课的议题式教学成为落实核心素养培养的重要途径。本文首先介绍了高中思想政治课议题式教学的相关理论，接着分析了高中思想政治课实施议题式教学的意义及目前高中思政课议题式教学的现状，最后提出了高中政治课议题式教学的优化策略，以期提升思想政治课程的教学质量。

关键词:三新；高中思政课；议题式教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.09.230

引言

“三新”（新课程、新教材、新高考）是中国基础教育改革的重要方向，着重强调核心素养导向的育人目标。在此背景条件下，议题式教学作为一种以真实情境为载体、以问题剖析为路径的教学方式，成为高中思政课达成立德树人根本任务的重要策略。本文旨在探讨“三新”背景下高中政治课议题式教学的优化策略，以期为高中思政课教学改革提供一定的参考。

一、核心概念与实施逻辑

（一）核心概念界定

1. “三新”的具体内涵

“三新”在教育领域指新课标、新教材以及新高考，以下是其具体表现：

新课程标准清晰阐述了各个学科的核心素养内容，高中思想政治课涉及政治认同、科学精神、法治意识以及公共参与等素养，着重培养学生在适应未来社会发展以及实现个人终身发展过程中所必需的必备品格和关键能力。同时，新课程标准倡导以学生为中心的教学理念，着重突出情境教学、问题导向以及学科实践等教学方式，激励教师引导学生积极主动地参与学习过程，推动学生进行深入思考，借此提升学生的综合素养。

新教材彰显学科本质，基于学科核心素养来选取学科内容，着重考虑学科知识的内在逻辑与系统性，从而帮助学生更有效地理解并掌握学科的基本概念原理及方法。教材编排注重创设情境、引导问题以及设计活动，运用案例分析、剖析活动、拓展阅读等多种方式，从而激发学生学习兴趣，培育学生自主学习能力。

新高考重在对学生综合素质以及应用能力的考查，减少重复性死记硬背的内容，增添了与生活实际和社会热点密切相关的题目，着重突出对学科核心素养的考查。除了传统的纸笔考试形式之外，部分学科还增添了实验操作、口语测试等考试形式，以此能更全面地对学生的能力和素养展开考查。

2. 议题式教学

高中思想政治课议题式教学模式，是把高中思想政治课的教育内容与有开放性、思辨性特点的议题相互融合，其目的在于促进学生学科核心素养的发展。在这种教学模式下，通过设定各类课堂活动，如小组讨论、角色扮演、课堂辩论以及社会调查汇报等，通过对议题展开剖析，培育学生的思想政治学科核心素养。学生在围绕议题进行剖析的过程中，会对国家的政治制度以及政治理念产生认同感，逐步形成科学的思维能力以及正确的价值判断，树立法治意识，并且积极投身于社会公共事务当中，以此提升自身的社会责任感以及实践行动力。

（二）议题式教学的理论依据

1. 建构主义学习理论

此理论主张学习是学生积极主动建构知识的进程，而非被动接纳知识。在议题式教学中，学生会围绕议题展开分析与讨论，依靠自身思考以及和他人的交流，将新知识与已有的知识经验相互融合，形成对知识的理解。例如在探讨“如何看待网络直播带货的利与弊”这一议题时，学生凭借自身生活经验以及对网络的认识，在讨论过程中不断完善对这一经济现象的认知，构建起相关的知识框架。

2. 陶行知“生活教育”理论

陶行知主张“生活即教育”“社会即学校”。议题式教学重点是将思想政治课和生活实际联系在一起，其教学议题大多来源于社会生活中的热点问题。比如以“垃圾分类政策在社区的实施情况”作为议题，可让学生去关注身边的环境问题，在生活中学习并运用思想政治课的知识，借此培养学生的社会责任感和实践能力。

（三）议题式教学的实施逻辑

1. 议题设计

议题设计需依照课程标准的具体要求，精准地明确教学的重点以及难点，以此为基础去设计议题，保证议题可涉及学科的核心知识以及关键能力。同时要留意学

生的生活经验、兴趣爱好以及认知水平,使得议题贴近学生的实际生活,激发出学生的共鸣以及剖析欲望。例如以“校园垃圾分类的现状与改进策略”当作议题,它与学生的校园生活关联紧密,还可引导学生去关注环保这一社会热点话题。议题还应该避免存在固定答案,要促使学生从不同方面思考问题,培育学生的批判性思维以及创新能力,比如“网络直播带货的利与弊”这类议题,学生可从经济、文化、社会等多个不同维度展开分析和讨论。

2. 情境创设

教师要创建真实的生活情境或者社会情境,使学生在熟悉的场景之中感受问题的存在,以此提高学生对于议题的关注度以及参与度。比如在探讨“个人所得税改革对居民生活的影响”这一内容时,可以引入实际的税收政策文件以及居民收入变化的数据当作情境素材。同时该情境要可引发学生进行思考,引导学生发现问题并且提出问题,为议题的剖析提供切入点。例如在讲解“国际关系”的时候,借助展示国际冲突的新闻报道,引发学生对于国家利益、国际合作等问题的思考。

3. 活动组织

把学生划分成不同小组,并清楚确定每个小组的分工,促使学生以小组为单位围绕议题展开讨论、交流以及剖析。小组合作可推动学生彼此间的思维碰撞,培育学生的合作与沟通能力。在学生展开讨论和交流之时,教师需适时介入给予引导与点拨,教师要帮助学生整理思路,修正错误观点,加深对问题的认知,以此保证剖析活动朝着正确方向发展。

4. 总结评价

教师需要对学生的剖析成果总结归纳,帮助学生梳理知识架构,清晰知晓重点与难点,促使学生对议题相关知识有更为系统且深入的认识。同时关注学生在剖析过程中呈现出的思维能力、创新能力以及合作能力等,针对学生的能力发展展开评价并给予指导,以此推动学生学科核心素养的提高。另外应当运用教师评价、学生自评以及学生互评等多种评价形式,全面且客观地对学生学习过程以及学习效果作出评价,评价内容囊括知识的掌握状况,还包含学生的参与程度、所表现出的情感态度价值观等。

二、“三新”背景下高中思政课议题式教学的意义

第一,有利于落实课程标准要求。新的课程标准着重强调要培养学生在思想政治学科方面的核心素养。议题式教学借助设置有开放性以及引领性的议题,引导学生在自主剖析以及合作交流的过程中,运用学科知识去分析问题并且解决问题,这对培养学生的政治认同、科学精神、法治意识、公共参与等核心素养大有裨益。

第二点,有利于优化新教材的使用。新教材在内容编排方面,更为侧重情境创设以及问题引导,借助议题式教学,可充分运用教材中的素材,以议题作为连接的纽带,把教材内容加以整合以及活化处理。基于此,教学学会更具系统性与连贯性,学生可更有效地理解与运用教材知识。比如在《经济与社会》“我国的基本经济制度”这一内容上,传统教学时教师一般依照教材章节顺序,逐一讲解公有制经济、非公有制经济等概念,学生理解这些内容会觉得比较抽象,但采用议题式教学,老师可以“本地特色产业发展中的经济制度优势”作为议题,引领学生展开剖析。

第三,有利于适应新高考变革。新高考着重考察的是学生的综合能力以及学科素养,而议题式教学可培育学生批判性思维、创新思维以及解决实际问题的能力,这十分契合新高考的要求。学生在参与议题剖析的过程中,学会从不同视角去剖析问题,使得答题的思维品质以及能力得到提升,可更好地迎接新高考带来的挑战。

第四,有利于激发学生学习兴趣。议题式教学把贴近学生生活实际以及社会热点的议题当作切入点,可更好激发学生的好奇心与求知欲,使学生体会到思政课有的实用性和趣味性,从而提升学习思政课的积极性和主动性。例如在“文化创新”的教学中,把“如何让传统戏曲在青少年群体中流行开来”作为议题,学生们对这个贴近自身生活的议题满怀兴趣,踊跃参与讨论,提出如将传统戏曲和现代音乐、舞蹈相互结合,借助短视频平台进行传播等创新想法。在这个过程中,学生主动对文化创新的途径以及意义展开剖析,改变了以往思政课枯燥乏味的印象,学习兴趣大幅提升。

第五,议题式教学有利于发展学生的批判性思维能力。在议题式教学的过程中,教师以社会热点问题、时事新闻等议题为出发点,带领学生对其展开充分的讨论与探究,在各种不同立场观点的交锋中,促使学生学会对问题从不同方面去考虑,并培养出独立思考的习惯。例如在探讨“传统文化是包袱还是财富”这类思辨式议题时,学生在教师引导下运用辩证否定观分析问题,培养了科学精神和理性思维。这有利于提高学生自主性,更为他们在将来步入社会奠定了扎实基础。

三、“三新”背景下高中思政课议题式教学的现状分析

在“三新”背景之下,高中思想政治课议题式教学在多个方面收取得了一定成效。

第一,政策落地的速度明显加快。《中共中央办公厅、国务院办公厅关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》要求落实新时代思政课改革创新的要求,持续提高思政课所有的思想性、理论性以及亲和力、

针对性,着重提出要依照学生的认知规律来设计课程内容,充分体现不同学段各自的特点。高中阶段主要是开展常识性学习,还需要调整创新思政课的课程体系,全面统筹推进思政课的课程内容建设。这为议题式教学在高中思政课里的应用提供了政策依据以及指导方向。

第二,教学模式方面有创新举措。以甘肃高台县第一中学为例,该校政治组全体教师在“三新”改革背景下,积极展开探索并尝试新的教学模式,把时政热点以及党的二十大精神融入进课堂教学当中。借助鲜活的微视频与情景材料来设置议题,促使学生深入进行思考,让党的精神与理念渗透到学生的心灵,内化为自身坚定的信念,外化为实际的实践行动,收获了铸魂育人的良好成效。

第三,学生核心素养有所提升。参与议题式教学的学生将会在公共参与能力方面,比如撰写提案、模拟政协等表现更出色,在辩证思维方面,像分析“算法推荐与信息茧房”等也更具优势。

四、“三新”背景下高中思政课议题式教学的实施策略

“三新”背景下,高中思想政治课程的改革呈现出逐渐向前推进的态势。但是在实际应用的过程中,依然存在着议题与教学内容之间的关联性不够紧密、情境创设脱离生活的实际情况,学生由于缺乏相关经验而难以对议题进行理解和辨析等一系列的问题。为了解决这些问题,可多措并举。

第一,优化议题设计。教师要对新课标展开深入细致的研究,明晰教学目标所在,围绕学科核心素养来确定议题,以此保证议题能够体现出课程的重点和难点内容。比如在设计“我国的生产资料所有制”这个议题时,可以联合公有制为主体、多种所有制经济共同发展等相关知识点,促使学生去探讨不同经济成分于经济发展里的作用。还要密切关联生活实际,留意学生的生活以及社会热点,挑选有现实意义的议题,比如将“社区养老模式的探索与创新”当作议题,引导学生思考社会保障等相关知识在生活中的呈现与应用。同时需要保证所设定的议题具有开放性以及思辨性,可促使学生开展多角度的思考,拥有可供讨论以及剖析的空间。例如“人工智能对就业的影响”这类议题,学生可从不同行业以及不同人群等多种角度展开分析,以此培养批判性思维。

第二,精心创设情境。情境创设应来源于真实生活、社会热点或者学生经历过的情境,比如在讲解“税收”这一内容时,可以引入个人所得税申报的实际例子,以此让学生体会到税收与生活的紧密关联。同时还要强化情境的启发性,借助设置问题链等形式,引领学生从情境之中发现问题、提出问题解决问题。比如在“国际关系”的教学过程中,展示国际冲突情境之后,询问“冲突背

后的原因是什么”之类的问题,以此启发学生进行思考。也可运用图片、视频、故事等多种形态来呈现情境,例如用一段有关企业创新发展的视频,为“新发展理念”这一议题创设情境,提高教学的直观性以及趣味性。

第三,设置多样的教学活动。议题式教学需要学生的踊跃参与,教师需规划多种形式的教学活动,例如小组协作、辩论竞赛、角色互换等,以此促使学生间展开相互讨论与交流。在此过程中,教师应给予学生相应指导,引导他们踊跃表达自身观点,锻炼其独立思考能力,培育批判性思维。以“直播带货火爆究竟是利大于弊还是弊大于利”这一议题为例,学生可收集直播带货对经济、社会、消费者等影响信息在课堂上开展辩论,教师引导学生从市场经济、消费心理、诚信经营等维度进行剖析,最终得出直播带货需规范发展的结论及路径,帮助学生掌握市场调节与宏观调控相关知识。

第四,完善评价机制。首先要明确评价目标,评价应围绕学生思想政治素养、批判性思维能力以及实践能力等多个维度展开,以此保证评价内容与议题式教学目标一致。其次需丰富评价方式。可记录学生议题讨论发言质量,包括是否引用学科理论、逻辑是否清晰,以及合作表现,如倾听他人、补充观点等。还要鼓励学生参与评价过程,引导学生对自身学习进行反思与评价。

结语

高中思政课议题式教学研究是当前思政教育领域的热点话题,应优化课题设计、精心创设情境、设置多样的教学活动、完善评价机制等,不断提升新时代高中思政政治教育质量。

参考文献

- [1] 李正龙.“三新”背景下高中思政课议题式教学设计研究[J].学周刊,2024,(32):50-52.
 - [2] 李竹玉.“三新”背景下高中思政课议题式教学策略探究[J].高考,2023,(24):18-20.
 - [3] 沈华.新教材背景下高中思政课议题式教学的运用策略[C]//新课程研究杂志社.新课改教育理论探究论文集(二十四).江苏省南通市海门第一中学;,2022:178-179.
 - [4] 汪秀琦.新教材背景下高中思政课议题式教学的运用研究[D].青海师范大学,2020.
 - [5] 谭慧芳.新教材背景下议题式教学在高中思政课教学中的运用研究[D].聊城大学,2023.
- 作者简介:杨金金(1992年5月),女,汉族,硕士研究生学历,中学一级职称,研究方向是思想政治教育。
- 基金项目:课题备注:本文是2025年度唐山市丰润区教学研究课题《“三新”背景下高中思政课议题式教学研究》(课题编号:FR2503)研究成果。