

创新创业教育融入人才培养全过程的实践路径研究

刘艳霞 华武杨 姜丽冬 高欣

吉林农业科技学院

摘要:随着“大众创业、万众创新”战略的深入实施,高校作为人才培养的主阵地,需将创新创业教育贯穿于人才培养全过程,构建全链条、立体化的培养体系。在分析创新创业教育与人才培养融合的现实意义和存在的问题的基础上,提出构建全过程融合、全方位协同、全员参与的“四主-三阶-三段”的创新创业育人体系的融入路径,旨在为高校培养具有创新精神、创业能力和社会责任感的高素质人才提供理论参考与实践借鉴。

关键词:创新创业教育;人才培养;全过程;融合路径;保障机制

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.09.165

引言

在“大众创业、万众创新”战略背景下,创新创业教育已经从政策倡导转化为高校人才培养的核心任务。如何才能打破教育壁垒,构建“全员参与、全过程融合、全方位协同”的创新创业教育生态,成为高等教育面临的重要课题。

一、创新创业教育融入人才培养全过程的现实意义

(一) 顺应国家战略发展的必然要求

国务院《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》明确指出,“把创新创业教育贯穿于人才培养全过程”是推进高等教育综合改革的重要任务。2021年10月,国务院办公厅又发布了《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》,指出大学生是大众创业万众创新的生力军,所以在新一轮科技革命和产业变革背景下,将创新创业教育融入人才培养全过程,是高校落实国家战略、服务经济社会发展的必然选择。

(二) 摆脱人才培养困境的关键举措

通过调查显示,企业引进人才更看重综合能力,包括学习能力、创新能力、协作能力等。而传统高等教育培养的学生存在创新动力不足、创业能力薄弱的缺点^[1],无法适应高速发展的社会需求。创新创业教育的本质是素质教育,其核心是培养学生的创新精神、创业意识和实践能力。通过将创新创业教育与专业教育深度融合,贯穿于招生、培养、就业等人才培养各环节,能够推动人才培养向“个性化发展”转变,摆脱人才培养困境。

(三) 促进学生全面发展的内在需求

新时代大学生成长于互联网时代,思想活跃、视野开阔,对个性化发展和自我价值实现有强烈诉求。创新创业教育在课程学习中培养批判性思维和问题解决能力,在实践项目中提升团队协作和沟通能力,在创业实践中磨砺抗压能力和责任意识。这种“全过程浸润式”培养模式,能够帮助学生全面发展,实现自我价值。

二、当前高校创新创业教育融入人才培养的主要问题

(一) 专业教育与创新教育存在“两张皮”的现象

创新创业教育理念上存在从人才培养目标上等同于“创业技能培训”,从课程设置上等同《创业基础》《就业指导》等通识课程,未能从人才培养顶层设计层面推动创新创业教育与专业教育的深度融合^[2],未能形成以专业知识为基础的创新思维培养和创业能力实践的逻辑链条。创新创业元素仅作为“点缀”存在,导致学生难以在专业学习中形成创新思维和创业意识。

(二) 部门协同不足,创新创业培养无法落地

创新创业教育需要高校内部多部门以及校外企业、政府部门的协同配合。但现实中,高校的创新创业教育存在“孤岛化”现象:各部门与专业学院的教育过程不能有机地统一协调,形成由顶层设计而来的创新创业教育及实践的链条,校政企合作深度不足,缺乏长效化的产教融合机制和创新创业实践平台^[3],使得创新创业成为空中楼阁。

(三) 师资队伍匮乏,评价机制滞后

创新创业导师的队伍一般由高校教师和校外导师组成。高校教师学历较高,但大多出校后即入校门,普遍缺乏企业实战经验,在校的时间又都投入教学和科研中,缺乏创新创业理论支撑,难以满足真实案例教学、项目指导等需求,指导创新创业活动力不从心^[4]。而企业的创新创业导师业务繁忙,时间不定,素质不一,对学生的指导极为有限。

同时,传统的学生评价体系侧重考试成绩,对创新成果、实践能力等缺乏科学合理的评价标准,学生的精力都放在课业中,无法有效激励学生参与创新创业活动。

三、创新创业教育融入人才培养全过程的实践路径

要想将创新创业教育与专业有机地结合起来,必须在重视人才培养的顶层设计的同时,形成全员、全方位、全过程的人才培养路径。在学院实践的基础上,基于“三全育人”的教育理念,构建了全过程融合、全方位协同、全员参与的“四主-三阶-三段”的创新创业育人体系。

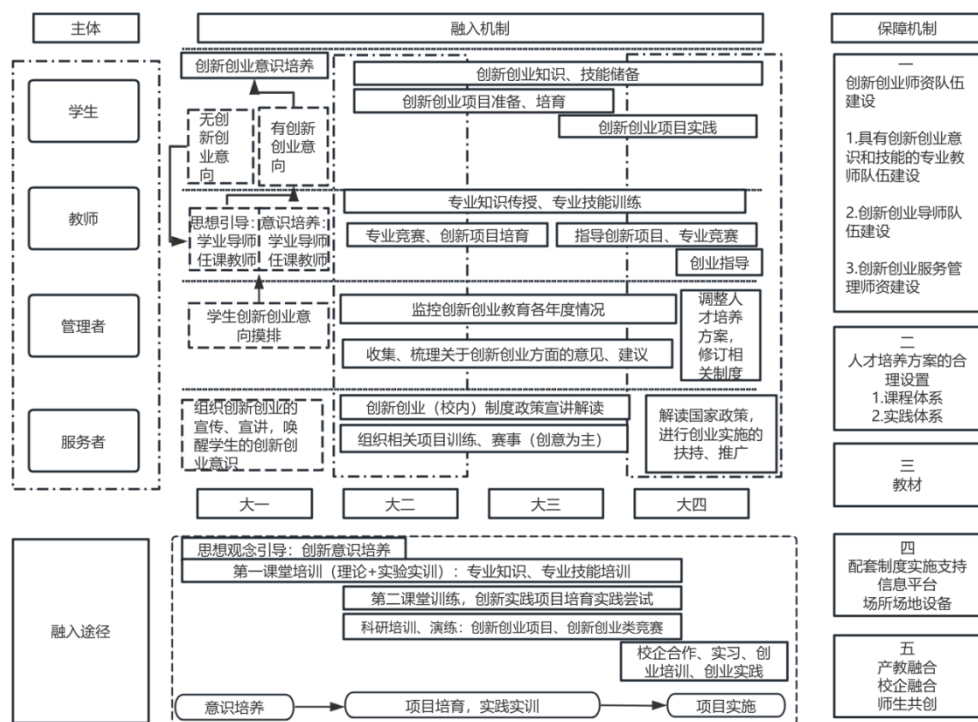


图1 创新创业融入人才培养全过程拓扑图

(一) 四维主体职能互补，协同育人

1. 学生主体的自我发展和示范引领

学生在创新创业教育体系中既是具有主观能动性的主体，也是创新创业能力的内化载体，不仅需要完成从知识输入到能力输出的转化过程，还需培养创新思维和创业意识。高年级学生通过“朋辈教育”模式，构建纵向传承的创新文化链；低年级学生通过项目实践完成能力迁移，形成“认知-实践-创新”的螺旋上升路径。

2. 教师团队的分层指导体系

作为人才培养的核心力量，教师需要通过差异化角色定位构建起分层指导体系。作为任课教师从专业角度切入，在教学过程中融入创新创业元素，渗透创新创业理念、思维和意识，并结合专业知识，指导学生参与实验研究、创新竞赛等活动，完成创新实践；作为学业导师帮助学生规划成长路径，传递创新创业思维和意识，为学生构建“学业指导-创新引导-创业辅导”的三阶成长体系；校外导师凭借行业经验与市场洞察力，为学生提供行业前沿、市场需求动态等方面的指导，建立“市场导向-技术转化-商业落地”的实践教学链。

3. 管理者的统筹规划与数据驱动

管理者应基于教育大数据分析技术，构建创新创业教育质量监测体系，形成常态化调研机制，系统摸排学生创新创业意向、历年创新创业数据，分析发展趋势，便于创新创业教育规划动态调整；同时，搭建需求反馈平台，梳理师生在创新创业实践中的痛点与诉求，分析成功与失败案例，总结经验和不足，为创新创业教育的

持续优化提供数据支撑与决策依据。

4. 服务者的政策支持与资源对接

服务者在创新创业教育体系中发挥着桥梁纽带作用。通过组织宣传、宣讲、成果展示等活动唤醒学生的创新创业意识，激发学生的创新创业愿望，在学生创新创业实践阶段，及时有效地提供政策咨询、手续办理、资源对接等一站式服务，确保国家与地方创业扶持政策有效落地，为学生创业项目提供全流程支持，降低创业门槛与风险。

(二) “三段三阶”全周期培养机制

为了全面提升学生的创新创业素养和实践能力，自学生入学开始，将其大学四年时间大致划分为三个阶段，构建“启-训-践”三段，“意识-思维-能力”三阶的“创新创业”培养机制。

第一阶段：启蒙唤醒，播散意识火种。此阶段主要在大一学年，完成第一阶目标，即注重学生创新创业意识的培养和唤醒。只有当学生内心真正萌生创新创业的意愿，才会主动投身其中。学生进入高校后，初时大多比较迷茫，但有更多时间进行个性化发展，这就需要生、师、管、服各方协同合作，进行指引。教师发挥专业引导作用，帮学生完成技能储备；管理者精心谋划，设计出科学合理的培养方案和活动计划；服务者通过宣传成功案例、开展主题宣讲等形式，营造创新创业的氛围，将创新创业意识的种子播撒到学生心中。

第二阶段：培育实训，锻造创新思维。此阶段主要在大二和大三学年，进行创新思维训练。学生通过专业

基础课和专业课学习积累专业知识，为培养创新思维筑牢基础。通过参与教师科研，进行科研训练；通过参与创新项目培育与实施，全方位训练创新能力；通过参与教师科研项目和学科竞赛，在创新实战中积累经验。

第三阶段：实践实施，提升创新能力。大学四年级是将创新意识转化为实际成果的关键阶段。依托毕业课题和创业实践项目，为学生提供将所学知识和创意付诸于实践的平台。学校的服务人员为学生提供创业孵化、政策咨询等全方位服务，帮助学生克服实践过程中遇到的困难。通过实践，学生不仅能够将创新意识转化为实实在在的成果，还能在实践中进一步提升创新创业能力，为未来的职业发展和创业之路奠定坚实的基础。

（三）五大保障实现“创新创业”人才培养

在新时代高等教育改革背景下，构建系统性保障机制是提升创新创业人才培养质量的核心路径。基于产教融合与协同育人理念，可以从以下五大方面构建保障体系框架，具体实施策略如下：

1. 重构人才培养方案

在人才培养方案制定过程中强化顶层设计，依据“通识教育—专业教育—实践教育”分层递进的课程，探索校企融合育人模式，将创新创业教育融入人才培养全过程，形成“创新创业教育链—专业教育链—产业链”三链并通的育人模式。以通识课程启蒙创新思维，从培养学生的批判性思维开始，唤醒创新意识；以专业课程强化创新能力培养，将行业前沿技术、企业实际问题融入教学内容，训练开展创意方案设计；以实践课程突出创业能力训练，构建“实验—竞赛—创业模拟—真实创业”四级实践体系；以赛事为抓手，构建“校—省—国”三级竞赛体系，依托“互联网+”“挑战杯”等赛事，将竞赛项目与课程作业、毕业设计相结合，形成“以赛促学、以赛促创”^[5]的良性循环。同时建立动态调整机制，每年结合产业技术变革与区域经济需求，通过校企联合理事会培养目标进行迭代更新。

2. 建强师资队伍

建设一支过硬的“双师双能型”师资队伍。面向校内教师，定期组织创新创业教学培训，引导教师将创新创业的思维在专业课程教学中得以实现；要求专业教师每五年不少于6个月企业实践经历，保证教师教学能紧密对接企业行业需求。建设一支实战经验丰富的创业导师队伍。

培养一支具有实战经验，熟悉国家创业政策的管理和服务队伍，为创新创业项目孵化落地保驾护航；聘请企业家、创业校友担任兼职导师，建立“创业导师库”，参与课程教学、项目指导和行业前动态解读等。实施教师创新创业能力提升工程，设立专项基金支持教师参与“科技创新—成果转化”全链条实践，鼓励教师采取技术入股、专利转让等进行创新实践。

3. 开发创新创业教材

目前，创新创业的教材的特点比较突出，一般遵循“认知—训练—实践”的结构模式，有的还增加了本土化案例的与政策的解读，教材的更新频率也在逐渐加快，未来会更加注重产教融合、数字化教材的建设，如建设AR可视化案例库，通过扫描教材二维码即可观看创业路演实况、参与虚拟决策沙盘等，这是时代飞速发展的必然要求。

4. 完善配套制度

从学生层面，高校需要提供学生在校期间必要的创新场所、场地、设施支持，有配套的制度激励等。在教师层面，可探讨将指导学生获得创新创业的成果纳入职称评审业绩和专业评估指标，定期开展创新创业监测。从学校层面，应构建多元化评价体系，对学生可以探讨实施创新学分银行制度，如对学生的评价可将创新成果（如专利、论文、创业项目）折算为学分，允许学生用创业实践替代部分选修课学分。建立容错免责机制，对经专家论证的创新失败项目仍给予过程性评价学分。

5. 用好实践平台

整合实验室、工程中心等资源，建设开放性创新平台，鼓励学生自主申报创新项目，同时，依托国家级和省级科研平台，吸收本科生参与教师课题，师生共同参与创新、参加竞赛；深化校外合作，与行业龙头企业共建产教融合共同体，通过企业导师对学生创新创业活动进行指导。

结语

创新创业教育融入人才培养全过程，本质上是教育理念、培养模式和资源配置的系统性改革。高校需从顶层设计出发，打破学科壁垒与部门界限，构建“目标明确、内容融合、载体丰富、保障有力”的培养体系。未来，还需进一步探索数字化技术与创新创业教育的深度融合（如虚拟仿真创业实训、AI辅助创新设计），以及产教融合背景下跨校、跨区域、跨国界的协同育人模式，为培养更多适应新时代需求的创新创业人才贡献力量。

参考文献

- [1] 李鑫璐，霍楷. 对于构建高校创新人才培养模式的探究[J]. 创新创业理论与实践, 2022, 5(15): 122-125.
- [2] 陈盼. 高校创新创业教育融入人才培养全过程的路径探究[J]. 就业与保障, 2023, (11): 124-126.
- [3] 步杨洋，刘津池. 高师院校大学生创新创业教育途径分析[J]. 吉林省教育学院学报, 2022, 38(1): 159 ~ 162
- [4] 田艳君，冯奇. 高校创新创业人才培养模式构建路径探究[J]. 科教导刊, 2023, 18: 8 ~ 10
- [5] 程志，韩云山，刘兰，等. 新工科土木工程创新型人才培养体系构建：以中北大学为例[J]. 教育教学论坛, 2021, 14(2): 168-171.

作者简介：刘艳霞（1976.1-），女，山东省胶南县，副教授，博士，主要从事食品工程方向的教育教学研究。

基金项目：2024年度吉林省高等教育教学改革课题（2024L5L8TLG0063）。