

融入二十大精神的新型活页式教材路径研究

——以《学前儿童健康教育》教材为例

丁靖怡

潍坊职业学院

摘要：学前儿童健康教育在培养儿童良好生活习惯、促进身心健康发展方面发挥着不可替代的作用。近年来，国家对学前教育的重视程度不断提升，相关政策陆续出台，为学前儿童健康教育提供了政策支持和发展方向。然而，如何将国家的最新指导思想——二十大精神融入到学前儿童的健康教育中，成了当前教育领域亟待解决的问题。

关键词：二十大精神；活页式教材；学前儿童健康教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.09.004

引言

本研究分析将党的二十大精神中“六个坚持”融入新型活页式教材的必要性，针对现阶段职业院校学前儿童健康教育教材存在的问题，提出课程思政理念下学前教育专业新型活页式教材的建设路径：以国家文件精神为指导，以学前教育专业特色和理念为立足点；充分挖掘思政元素，合理编排内容；融合多种媒体，创新呈现载体；以学生为中心，变教材为学材；遵循循序渐进原则，规范框架结构；明确评价标准，建立科学的评价机制。

一、研究背景

推进党的二十大精神进教材意义重大，事关为党育人、为国育才的使命任务，事关广大学生的成长成才，事关全面建设社会主义现代化国家的大局。在大力推进党的二十大精神进教材的背景下，针对学前儿童健康教育课程的教材建设存在的问题，深入探讨如何将“六个坚持”融入学前儿童健康教育的新型教材建设中，以提升学前教育专业新型教材的育人功能，这对提升学前教育专业新型教材的育人功能具有重要意义。二十大精神对学前教育的影响深远，它要求学前教育不仅要注重知识传授，更要重视学生品德的培养和社会责任感的培育。具体到学前儿童健康教育，二十大精神的融入意味着教育内容和方式都需要与时俱进，更加注重培养学生的健康生活方式和积极的生活态度。例如，通过游戏和实践活动，让学生在快乐中学习健康知识，同时培养他们关爱他人、关心社会的情感和责任感。这样的教育不仅有助于学生个人的全面发展，也为其成长为有责任感的公民打下坚实的基础。

二、学前儿童健康教育教材存在的问题

本文问卷调查对象选取的是W学院学前教育专业大二学生，问卷工具采用修订并通过信效度检验形成《关

于高职院校学前儿童健康教育教材学生使用及需求情况调查问卷》。发现存在以下问题：

（一）立德树人的育人功能不突出

“立德树人”是由“立德”“树人”两个概念，经常意为修立圣人之德，培植品学兼优之人。由此看，学前教育肩负着为学前教育机构培养优秀教师的重要职责。立德树人，要整体渗透，润物无声。而目前使用的教材过于强调知识的系统性与技能的操作性，忽视了学生的思想情感，常常见到外加的空话、套话、大话，不能体现学前儿童健康教育的特点，也难于走心。

（二）配套的信息化教学资源不完备

目前使用的教材是以文字和图片为主的传统教材，就本身的教学内容而言，体系较为完整，逻辑较为严谨，但即使最为成熟的教材内容，也有可能偏离学习者的发现式、探究式学习的需要。比如，部分章节虽配备二维码扫描视频，但视频效果不理想，播放窗口过小，无法满足学生自主学习以及个性化学习需求。97%的学生认为有必要在教材中融入数字化教学资源，使知识的呈现更加多样化。如何突破现有教材的全文字形式的文本，使文字描述、视频共享、案例分析、作业练习做到有机结合成为新型活页式教材思考的问题。

（三）当前课程教材对培养学生综合职业能力的支撑不足

学生的综合职业能力包括专业能力、方法能力与社会能力，其中方法能力与社会能力是关键能力。现有的教材仅能培养学生的专业能力，即知识与技能。对方法能力与社会能力是忽视的。学生更希望以幼师面对的实际问题进行教材的编排。那些延续了高等教育学科体系的教材，它们在一定程度上偏离了职业院校的育人目标，往往过于强调理论的系统性和完整性，忽视了职业教育的核心——实践性。学生在使用这些教

材时,往往难以将理论知识有效迁移到实践中去,导致学与用脱节。

(四) 职业教育特色不明显

当前使用的《学前儿童健康教育》教材职业教育特色不突出,与本科院校使用的教材并无较大区别。大篇幅文字性的理论学习让学生产生畏惧心理,没有耐心仔细阅读下去。有24.44%的学生认为教材中理论知识太多,实训内容偏少。在知识呈现上,33.33%的学生认为是以文字为主,没有做到图文并茂。学生更希望有文字解释,同时又包含图片、表格、视频、动手操作等形式的教材。

(五) 内容更新不及时,落后于时代发展

《普通高等学校教材管理办法》强调,教材编写应反映相关学科教学和科研的最新进展,反映经济社会和科技发展对人才培养提出的新要求。以2020年教育部颁布的《教育部关于印发大中小学劳动教育指导纲要(试行)的通知》为例,该文件强调了劳动教育的重要性和紧迫性。然而,现行的健康教育教材却未能充分体现这一指导思想,未能将劳动教育的理念融入其中,未能展现新时代教育理念的更新与进步。

三、“六个坚持”融入学前儿童健康教育新型教材的必要性

(一) 把“六个坚持”融入学前儿童健康教育新型教材之中,从坚持人民立场来看,习近平新时代中国特色社会主义思想始终秉持着“以人民为中心”的发展理念。学前儿童健康教育新型教材的编写要遵循“以学生为中心”的理念,转变传统的按知识体系逻辑编写教材的思路,变教材为学材,立足学前教育专业学生的学习需要。

(二) 从坚持自信自立来看,学前儿童健康教育这门课程要培养幼儿的自信心,从小养成幼儿自己的事情自己做的好习惯,增强幼儿的底气、骨气与志气。自立自信是个人健康的体现,形成正确的健康理念,科学的儿童健康观。

(三) 从坚持守正创新来看,创新精神,照亮民族发展之路,新时代素质教育,犹如春风化雨,滋润着学生创新精神的沃土。新型教材作为教育改革的先锋,更应如磨刀霍霍,为学生披荆斩棘提供锋利的武器;如此,方能培养出一批批具有创新精神的高素质人才,为国家的繁荣昌盛贡献力量。

(四) 从坚持系统观念看,活页式、工作手册式等新型教材建设需要遵循系统化建设原则,织就一张丰富多彩的学习之网。每一功能域都是精心设计的模块,旨在全方位塑造学生的健康体魄与健全人格。

(五) 从坚持问题导向看,学前儿童健康教育新型教材的建设,要突出问题导向,以弥补传统纸质教材存在的不足,要充分运用信息化、数字化,通过这些技术将文字、图片、视频和动画等信息进行处理,然后形成能利用计算机进行播放的数字化教学资料。

(六) 从坚持胸怀天下看,学前教育专业的学生作为未来的幼儿园老师,承担着培养国家栋梁、祖国未来希望的重担,这就需要他们成为一个“胸怀天下眼中有光”的老师,成为一个“兼有中国灵魂和世界情怀”的老师。例如,在学前儿童运动健康教育活动的实施“好玩的椅子”评价成效环节中提升学生教育教学能力和教师责任感(见表1)。

表1 学前儿童运动健康教育活动的实施“好玩的椅子”教学内容融入二十大精神案例

教学环节	教学内容	二十大精神融入点	设计意图
课前自主学习环节	发布任务:要求学生观看试讲视频《好玩的椅子》并思考:学前儿童运动健康教育活动中存在的问题。	观察、推理、判断	观看试讲视频,感受真实的幼儿园教育工作,使理论学习与幼儿园教育实践相结合,缩短与幼儿园工作岗位之间的距离。培养学生观察、推理、判断的能力。
明确问题环节	问题导入:引导学生思考并讨论:《好玩的椅子》活动组织实施中存在哪些问题。	团队合作,头脑风暴,小组讨论并回答问题。	引导学生讨论分析视频中存在的问题,为各小组运动健康教育活动的修改做好准备。
学习知识环节	活动实施要点: 1. 活动实施的安全性; 2. 充分的活动准备; 3. 规则意识的养成; 4. 鼓励学前儿童创新探索; 5. 注意控制运动量。	创新意识的提高与思维表达能力的提高。	通过小组合作探究,掌握运动健康教育活动的实施要点,提升学生分析问题、解决问题的能力,培养学生团队合作的精神。

练习技能环节	《好玩的椅子》活动设计的修改和完善。	以幼儿为本、职业认同感。	增强学生互动性、积极性，培养学生合作探究的能力。创设真实的幼儿园工作情境，角色扮演，锻炼学生的组织实施能力，树立以幼儿为本的理念，增强职业认同感。
评价成效环节	《好玩的椅子》活动设计方案和实施过程中要点运用情况的评价。	教师责任感、个人品质。	通过多元化的评价，增强学生对运动健康教育活动的把握，提升教育教学能力和教师责任感。

四、学前儿童健康教育新型教材的建设路径

(一) 充分挖掘思政元素，合理编排内容。在教材中融入教育界的榜样人物及典型案例，在讲解专业知识时，解读其中蕴含的思想政治观点。例如，在讲解幼儿保健思想的发展中，引入人民教育家陶行知“活泼、健康、顽强、挺胸、仰面”的观点，陈鹤琴“健全的身体是一个人做人、做事、做学问的基础”等观点培养学生的理想信念、文化自信、责任担当。在促进幼儿身体动作协调发展、锻炼体能的民间体育游戏中，可以增加如滚铁环、踢毽子等，不仅传承了中华民族优秀传统文化，还为孩子们提供了丰富多彩的运动体验。同时应注重培养学生的创新思维和实践能力，鼓励他们敢于尝试、勇于探索。最后，还应关注学生的心理健康和个人发展，让他们在活动中融入社会主义核心价值观等内容。

(二) 融合多种媒体，创新呈现载体。在教材建设过程中应强调基于互联网的大资源观构建知识图谱，在贯彻党的二十大精神下，统筹推进教育数字化。首先，教师可借助知识图谱对知识点进行梳理，将复杂的知识点以直观、形象的网络图形式展现，帮助学生更好地理解和掌握相关知识。其次，通过知识图谱，教师可以方便地查看与教学主题相关的理论知识，拓展学生的知识视野，加深对相关知识点的理解。再次，教师可通过知识图谱中的案例分析，结合实际情况进行讲解，提高学生的实践能力和解决问题的能力。最后，以学习者为中心构建融媒体教学体系，充分利用数字化资源类型如幼儿园教学活动视频或教学活动案例等，可以使学生置身于幼儿园情境中，提升教学效果，促进学生的全面发展。

(三) 以学生为中心，变教材为“学材”。为响应教育改革的号召，彻底转变传统的按知识体系逻辑编写教材的思路。深入了解学生的学习特点和需求，以此为基础，编写出更加符合学生实际需求的教材。全书以学生为中心安排学习内容，首先，以服务学生学习为中心，注重培养学生的核心能力。其次，改变传统教材的单一呈现方式，采用多种呈现方式相结合的方式，如图文并茂、案例分析、互动环节等，使教材更加生动有趣。最后，积极探索新的教学模式，如翻转课堂、项目式学习等，激发学生的学习兴趣和积极性。

(四) 遵循循序渐进原则，规范框架结构。一方面，学前儿童健康教育新型教材的建设要注重内容的全面性和科学性。通过深入调研和分析，准确把握学前儿童的健康需求和发展特点，确保教材内容涵盖儿童身体发育、心理健康、营养饮食、安全防护等多个方面。同时，还要注重教材的科学性和权威性，确保所传授的知识准确无误，符合儿童发展规律和教育规律。另一方面，学前儿童健康教育新型教材的建设要注重实践性与趣味性。通过设计丰富多样的教学活动和游戏，激发学生的学习兴趣 and 积极性，引导他们主动参与、亲身体验，让学生在实践中掌握健康知识和技能，形成良好的健康习惯和生活方式。

(五) 明确评价标准，建立科学的评价机制。首先，构建评价机制，确保教学质量，构建一套与学前儿童健康教育新型教材相适应的评价机制。该评价机制应涵盖教学过程的各个环节，包括教学设计、教学方法、教学效果等方面，以全面评估教师的教学能力和水平。其次，需强化课后考评，通过科学合理的考评方式，全面了解学生的学习情况和掌握程度，及时发现问题并进行调整和改进，从而提升教学效果。最后，改革后的考评制度应更加注重学生的实践能力和创新精神的培养，注重过程性评价和多元化评价，以充分激发学生的学习兴趣和积极性，促进学生的全面发展。

结语

本文调查问卷中的人次数量有限，可能无法全面反映所有学生使用教材的实际情况，未来的研究可以扩大样本范围，深入分析不同地区和文化背景下的教材使用情况。同时，随着教育技术的不断发展，未来的研究应关注新技术在学前儿童健康教育中的应用，以及如何更有效地结合二十大精神进行教育创新。

参考文献

[1] 常东秀. 高职院校新型活页式教材设计路径探析[J]. 品味·经典, 2022(18) 170-172.
 [2] 刘晓静. 学前教育专业教材现状与建设思路[J]. 传播与版权, 2022(05) 41-43.
 [3] 陈丽坚. 课程思政理念下学前教育专业新型活页式教材建设的路径, [J]. 2022(24) 14-16.