

# 浅析高职院校思政课在引导学生价值观方面应把握的原则

刘云飞 邢英英 王宏广

滨州职业学院

**摘要：**职业教育深化产教融合的进程中，思政课程承载的价值引领功能愈发凸显其战略意义。高职院校学生处于职业素养形成的关键期，其价值认知易受多元文化冲击，这对思政课教学提出更高要求。当前教学中存在的理论灌输与职业实践脱节、价值引导方式单一等问题，反映出课程设计与学生认知特点的适配性不足。探索符合高职教育规律的价值引导原则，成为提升思政课育人实效的重要课题。

**关键词：**高职；思政课；价值观；原则

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.09.236

## 引言

新时代职业教育高质量发展背景下，思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程，其价值观塑造功能面临新的实践要求。高职学生群体的价值取向呈现务实化特征，传统说教式教学难以激发深层价值共鸣，暴露出教育供给与学生需求的结构性矛盾。如何在专业技能培养中渗透价值引领，成为高职思政课改革亟待突破的瓶颈，这要求教育者准确把握价值引导的基本原则。

## 一、高职院校思政课在引导学生价值观方面应把握的原则

### （一）理论深度与生活温度的有机统一

思政课的价值引导需要构建一种理论话语体系，这种体系要做到“顶天立地”，要维持学术严谨程度，又要给予其符合青年认知习惯的表达形式，在理论建构方面，要把马克思主义经典原理同社会主义实践充分融合，像是借助“劳动价值论”和“工匠精神”在学理上相互阐释，揭示技能报国背后所蕴含的哲学逻辑，运用“社会主要矛盾转化”理论剖析智能制造升级过程中产业工人的转型需求，让学生明白价值追求与时代命题之间的内在联系。在话语转化方面，要构建“学术概念-生活语言-网络热词”这样的三级编码系统，把“共同富裕”转变为“技能共享经济下个体价值的实现”，这种理论解析并非简单的处理方式，而是借助概念变得具体、逻辑

呈现场景化来达成理论的穿透力。比如在讲解“矛盾普遍性与特殊性”的时候，可以结合职业教育里的“校企合作模式”展开辩证分析：企业技术标准和学校培养方案之间的矛盾怎样凭借“双导师制”转化为创新的动力，这样的理论阐释保留了哲学思辨的深度，又呈现出职业教育的现实温度。

### （二）价值共识与个性发展的动态平衡

思政课的价值引导应当避免采用“大一统”式的标准化输出方式，而是要构建起一个有弹性的框架，这个框架包含“核心价值锚定”以及“多元价值包容”两个方面，其中核心价值锚定是以社会主义核心价值观作为基准点的，借助“价值澄清法”来引导学生，使其实现从“社会要求”向“自我认同”的内化转变过程。比如说，在进行“敬业”价值观培育的时候，可以设计出“技能大师成长轨迹图谱”，让学生去对比德国“双元制”工匠与日本“职人精神”之间的相同点与不同点，从中提炼出有本土特色的价值内核，像“技能精湛、持续精进、责任担当”这样的内容，在关注学生个性发展的层面上，需要尊重“00后”青年亚文化存在的合理性，把“二次元文化”“国潮消费”等青年现象纳入到价值分析的框架之中。例如依靠对国产动漫《哪吒之魔童降世》里“我命由我不由天”这种抗争精神进行剖析，引导学生理解个人价值实现与集体主义精神之间的辩证统一关系，对

于电竞专业的学生，可以探讨“电子竞技精神”与“奥林匹克精神”在公平竞争、团队协作等维度上的共通之处，以此实现亚文化符号与主流价值的有机融合。这样的价值引导并非是一种非此即彼的简单取舍，而是依靠价值对话以及意义协商，来帮助学生建立起“和而不同”的价值判断能力。

### （三）认知建构与行为转化的闭环设计

思政课的价值引导要构建起“认知-情感-意志-行为”这样一条完整的转化链条，以此来突破“课堂感动-课后不动”这种实践方面的困境，在认知建构阶段的时候，应当采用“问题链教学法”去设计价值冲突情境，就好比在“生态价值观”教学过程当中，可以抛出“光伏产业扩张与草原生态保护怎样实现平衡”这样一个实践命题，引导学生运用马克思主义生态观展开多维度分析。在情感激发这个层面，需要建立“具身认知”的教学场景，比如组织学生参与“乡村振兴技能服务”，让学生在直播助农、设备检修等真实任务当中体验“技能惠民”的价值获得感，借助VR技术还原“港珠澳大桥建设”场景，让学生在沉浸式体验里感受大国工匠的家国情怀，在意志锤炼阶段，要设计“价值选择困境”模拟训练，比如创设“高薪外资企业核心技术保密”这种伦理抉择情境，借助角色扮演以及道德辩论来强化价值坚守意识。最终的行为转化需要建立“价值实践积分制”，把志愿服务时长、技术革新成果、文明宿舍创建等都纳入评价体系，让价值观引导从“理论认同”转变成“行为自觉”。

## 二、高职院校思政课引导学生价值观的路径

（一）构建“知识内化—价值共振—行动转化”的教学逻辑闭环

在理论教学方面，要摒弃单纯依照书本内容进行的说教方式，采用以问题链驱动的办法来重新构建教学内容，比如说，在讲解社会主义核心价值观时，可以设置像“怎样去理解个人和社会之间的关系”“工匠精神在当代有怎样的现实意义”这类现实问题，以此引导学

生运用马克思主义的基本原理去分析社会现象。教师要依据高职学生的思维特点，把抽象的理论转化为生活场景里的价值选择案例，像电子商务专业的学生可探讨“直播带货过程中的诚信困境”，机械制造专业的学生可以分析“智能制造与工匠精神的融合途径”，这种针对专业领域的问题剖析，可加深学生对理论的理解，还可促使他们把价值观认知和职业伦理构建结合起来。在教学方法创新上，要推动翻转课堂和混合式教学相互融合，借助在线学习平台发布微课、案例库等资源，在课前布置议题调研任务，在课中组织观点辩论以及情景模拟，在课后开展项目式学习，例如组织跨境电商专业的学生模拟“RCEP协议实施后的跨境电商合规经营”进行辩论，让他们在辩论过程中理解国际贸易规则背后的价值观念。

### （二）实践教学体系的立体化构建

高职院校要依靠产教融合生态网络，打造出校园、企业、社会三维相互联动的实践平台，在校内实践方面，可以建设思政教育实践基地，像“劳模精神传承工作室”“创新创业伦理实验室”等，把传统思政教育资源转变为沉浸式教学场所，比如设立“工匠文化长廊”，用来展示本地非遗技艺传承人的故事，开发“职业规划沙盘推演系统”，预先设定伦理困境情境，让学生在角色扮演当中体会职业道德的意义。在校企协同方面，要充分挖掘行业企业里的思政教育资源，与企业共同建设“企业文化体验课堂”，邀请技能大师、劳动模范参与思政课程的教学，例如和智能制造企业合作开展“工匠进课堂”系列讲座，邀请大国工匠现场讲述从学徒到大师的职业成长经历，让学生直观感受“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神内涵。在社会实践方面，需要构建“认知实习—跟岗实践—顶岗实习”分层递进的实践体系，在实习过程中融入价值观引导机制，例如在顶岗实习里设置“职业伦理观察日志”，要求记录工作中的诚信考验、团队协作等价值观事件，借助企业导师与思政教师联合评阅，形成个性化教育反馈报告。

### （三）系统化构建环境育人机制

校园物理空间设计应当融入价值观教育元素，以此形成可实现浸润式育人的环境，比如说在教学楼走廊布置展示大国工匠事迹的墙面，设置“职业发展思维导图”这样的互动装置，把专业教室改造成可以呈现行业发展脉络以及伦理规范的实践空间，校园精神文化建设需要强化职业特色，构建契合高职学生特点的文化符号体系。像是创建文化节，举办竞赛活动，将职业技能和文化素养相融合，编写《行业楷模故事集》，挖掘本校优秀毕业生的成长案例，打造“职教义工服务品牌”，把志愿服务和企业社会责任结合起来，同时要构建线上线下联动的传播矩阵，打造“匠心云课堂”这类融媒体平台，整合微视频、专题网页、虚拟展馆等数字化资源。借助大数据技术分析学生网络行为轨迹，达成价值观教育的精准推送，例如借助AI助手定期推送和专业相关的伦理思辨案例，开发“职业伦理决策模拟游戏”，在寓教于乐当中强化价值认知，家庭与社会协同育人机制要建立常态化沟通渠道，成立由教师、企业导师、家长代表组成的协同育人委员会，定期开展“家企校共育人”论坛。建立学生职业价值观发展档案，跟踪记录实习表现、社会实践成果以及家庭反馈意见，形成多方联动的价值观引导网络，推行“家长开放日”体验活动，让家长观摩思政课堂、参与职业体验课程设计，提高家庭教育和学校教育的协同效应<sup>[1]</sup>。

### （四）以“实践链”深化价值认同

价值观的生成需要理论认知，也需要实践淬炼，高职院校要依据职业教育类型特征，构建“职业情境—社会场域—数字空间”三位一体实践育人体系，让学生在真实或虚拟实践场域完成价值观的“知行转化”，在职业情境方面，要把“工匠精神”“劳模精神”“劳动精神”培育融入专业教学全程，凭借“技能标准—质量规范—职业伦理”贯通式培养，达成“技术理性”与“价值理性”统一。展开来说，可建立“思政导师+技能导师”双导师制，在专业实训里嵌入“质量追溯”“安全伦理”“生

态责任”等模块，使学生在技术操作中领会“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”职业品格，比如在数控加工教学中，设置“公差控制与责任担当”“工艺创新与工匠情怀”等议题，引导学生思考“0.01毫米精度”背后的职业操守<sup>[2]</sup>。

高职院校应当推进产教融合以及校企合作，借助“顶岗实习”“社区服务”等各类项目，促使学生在处理真实社会问题的过程中领悟“以人民为中心”的价值内涵，在此过程里，要构建“价值引领—能力提升—反馈优化”的闭环机制：在项目设计阶段，把“社会效益”以及“生态效益”纳入评价指标体系，引导学生摆脱“经济利益最大化”的功利性思维，在项目实施阶段，运用“过程记录—导师点评—同伴互评”的形式，提高学生的责任意识与协作精神，在项目总结阶段，举办“实践反思—理论提升—价值升华”的专题研讨活动，推动感性经验朝着理性认知转变。比如在参与“老旧小区适老化改造”项目时，学生需要在契合老年人生活需求与控制改造成本之间找寻平衡，这是对其专业技能的检验，是对其“人民至上”价值观的锤炼<sup>[2]</sup>。

### 结语

在多元思潮碰撞、社会环境日新月异的当下，高职院校思政课肩负着引导学生树立正确价值观的重大使命。此次探讨让我们清晰认识到把握科学原则的重要性，从立德树人到实践育人导向，从尊重个体差异到创新教学形式，环环相扣。未来，思政教育要持续扎根原则沃土，以鲜活内容、生动形式，为高职学子铸魂育人，铺就人生坦途。

### 参考文献

- [1] 韩畅, 李冉. 课程思政背景下红色经典作品跨媒介教学策略探究——以高职语文教学为例[J]. 陕西教育(高教), 2025, (05): 22-24.
- [2] 戴丽兰. 高职艺术专业课程思政实践对学生价值观的影响研究[J]. 华章, 2024, (07): 96-98.