

红医精神融入有机化学教学的探索与思考

李敏

赣南卫生健康职业学院

摘要: 红医精神是在中国革命和建设的伟大实践中孕育出的具有鲜明时代特征的医学精神。本文探讨了将红医精神融入有机化学教学的必要性和可行性。通过分析红医精神的内涵,结合有机化学课程的特点,提出了在教学内容、教学方法、评价体系和师资队伍建设等方面融入红医精神的策略。旨在培养具备高尚医德、强烈社会责任感和扎实专业知识的医学人才,为传承和弘扬红医精神,服务人民健康贡献力量。

关键词: 红医精神; 有机化学; 课程思政

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.09.167

引言

医学教育肩负着培养合格医疗卫生人才的重任,不仅要传授扎实的医学知识与技能,更要注重培养学生的医德医风和社会责任感。红医精神作为中国共产党领导下红色医疗卫生事业的宝贵精神财富,蕴含着“救死扶伤,服务人民”的崇高理念和无私奉献的优良传统^[1-2]。在新的时代背景下,如何将红医精神融入医学教育,培养德才兼备的医学人才是当前医学教育工作者面临的重要课题。有机化学是医学相关专业的重要基础课程,其内容抽象、理论性强,学生往往感到学习困难。传统有机化学教学往往侧重于知识的传授,忽视了对学生价值观的引导。因此,本研究旨在探索将红医精神融入有机化学教学的有效途径,通过挖掘课程中的思政元素,改进教学方法和评价方式,引导学生树立正确的价值观,激发其服务人民健康的责任感和使命感。本研究不仅有助于提升有机化学的教学质量,更有助于传承和弘扬红医精神,培养符合新时代要求的卓越医学人才。

一、红医精神内涵解读

红医精神是一种源自中国革命和社会主义建设年代的伟大医学精神,融合了爱国、奉献、创新和崇高医德的价值观,体现了医务工作者的责任担当与职业操守。它不仅是医学职业道德的体现,更是激励医务人员服务人民、献身健康事业的重要精神力量。

(一) 政治坚定, 忠诚执着

红医精神的核心内涵之一是政治坚定与忠诚执着^[3]。广大医务工作者始终坚持以马克思主义、社会主义思想为指导,忠于党的领导,忠诚于人民的健康事业。这种忠诚不仅体现在坚定的政治立场上,更是在关键时刻挺身而出、敢于担当的实际行动中体现出来。无论面对自然灾害,他们都能保持初心,坚守岗位,将个人命运融入国家和人民的利益中。

(二) 生命至上, 救死扶伤

红医精神的核心价值以患者生命安全和身体健康为首要任务^[4]。医务人员以“救死扶伤”为天职,秉持高尚的医德操守,利用精湛的医术,尽心尽力救治每一位患者。在抗击重大传染病、灾难救援等紧急情况中,他们义无反顾、奋不顾身,用实际行动诠释了“仁心仁术”的崇高精神。

(三) 艰苦奋斗, 无私奉献

红医精神的重要体现还包括艰苦奋斗和无私奉献。面对繁重的医疗任务和艰难的工作环境,医务人员展现出坚韧不拔的精神。他们不怕辛苦,不计较个人得失,甘于奉献。特别是在基层、偏远地区或急难险重岗位,他们默默付出,用自己的汗水和智慧,为人民的健康保驾护航。这种精神体现了医务人员对职业的深厚热爱和无私奉献的崇高品质。

(四) 技术优良, 精益求精

红医精神同样体现在技术优良与精益求精上。随着医学科技的不断发展,医务人员不断提升专业技能和业务水平,追求技术上的卓越。他们勇于创新,积极学习最新的医学知识和先进技术,力求提供更准确、更高效、更人性化的医疗服务。通过不断的精益求精,充分展现了红医精神中的专业追求和自我超越。

二、有机化学教学现状

《有机化学》是高职医学院校在检验、药学、生物技术等专业中的基础课程,主要内容包括有机化合物的组成、结构、性质及其变化规律等基本理论。有机化学作为在医疗领域的重要应用基础学科,为医疗事业的发展提供了有力支撑。通过系统学习有机化学,学生可以深入了解化学在药物研发、疾病诊断和治疗等方面的具体应用,进一步认识到化学在医疗行业中的重要作用。

该课程在培养学生的医德修养和树立正确的“三观”方面具有重要的导向作用。通过有机化学的学习,学生

能够树立“家国情怀、为民服务、艰苦奋斗、技术精湛”等精神，从而有助于培养良好的医学职业道德。然而，目前高职医学院校基础课程面临诸多挑战。比如课程时间紧张，教学中存在过于注重专业知识讲授、红医精神教育内容不足、实践环节相对薄弱等问题。这些因素都不利于提升医学生的道德修养和综合素质。因此，在当前情境下，医学院校有机化学的教学亟需创新和优化，以更好地满足医学生发展和行业需求。

三、红医精神融入有机化学课程的现实需要

红医精神强调救死扶伤、无私奉献、艰苦奋斗、精益求精，与医学教育的本质高度契合。将红医精神融入有机化学教学，不仅能帮助学生更好地掌握知识，更能培养学生的道德修养，使其成为合格的医务工作者。

(一) 有利于提升医学生职业认同感和责任感

在社会转型时期，利益主体日益多元，西方思潮也带来一定影响，部分医学生的价值观面临挑战，出现理想信念弱化、以人为本服务理念淡薄等问题。然而，医生的医德医风直接关系到医疗卫生行业的服务质量。因此，将红医精神有机融入医学院校的有机化学教学具有重要意义。通过讲述红医的英雄事迹和优秀党员干部的模范行为，传递其中蕴含的价值观和理想信念，能够激发医学生的共鸣，培养其强烈的社会责任感和无私奉献精神，引导学生理解医学的崇高使命，克服职业倦怠，树立救死扶伤的理想。

(二) 有利于提升医学院校有机化学的教学效果

有机化学以概念抽象、反应机理复杂、反应类型繁多等特点，常令学生感到枯燥乏味，学习兴趣和动力不足。通过选取体现红医精神内涵的临床案例、科研故事，乃至与红医相关的人物或事件融入课堂教学，引导学生主动探索有机化学在医学领域的应用，激发学生的学习兴趣，提高学习动力。并且通过实践教学和案例分析，有助于学生深入理解有机化学的概念和原理，从而显著提高教学效果，为其未来的职业发展奠定坚实的基础。”

四、当前红医精神融入有机化学课程存在的问题

在将红医精神与有机化学课深度融合，提升有机化学课的育人效果，培养医学生的职业素养和人文精神方面，仍面临诸多挑战。主要表现为：红医精神的理论研究不够深入；红医精神教育过于形式化和程序化；教师队伍建设亟待加强；红医精神与有机化学课程的融合度不够高。

(一) 红医精神的理论研究不够深入

红医精神作为一种具有丰富内涵和价值的精神财富，在有机化学课程中的应用大多停留于表面，缺乏系统性和深度的理论挖掘与传承，也未能形成符合医学生学习

特点的思政教育课程体系。这导致学生对红医精神的理解多停留于表面，难以真正领会其核心价值和实质。

(二) 红医精神教育过于形式化和程序化

在有机化学课程中，红医精神教育往往被视为额外内容，只是通过简单的课堂讲授或政策宣传来传递红医精神，缺乏与课程内容的有机融合。教师在教学中缺乏创新，采用传统、单调的教学方式^[5]，难以激发学生的兴趣和共鸣，从而削弱了红医精神教育的实际效果。

(三) 教师队伍建设不足

部分教师对红医精神的理解不够深入，缺乏将其有效融入有机化学课程的专业能力。教师难以把握红医精神与专业课程的内在联系，也难以有效传递相关思想教育。同时，一些教师对红医精神的重要性认识不足，没有充分意识到其在培养学生综合素质方面的关键作用^[6]。

(四) 红医精神与有机化学课程的融合度不够高

尽管有机化学课程蕴含“家国情怀、为民服务、艰苦奋斗、技术精湛”等与红医精神相契合的价值观，但在实际教学中难以实现有效融合。这主要原因在于缺乏具有针对性的教学案例、实践活动或课程设计，难以将红医精神的思想内容具体、生动地融入课程教学过程。

五、红医精神融入有机化学的实施路径

(一) 教学内容设计

首先，需要对整个有机化学课程的知识点进行系统性梳理，包括每一章、每一节的内容，甚至细化到具体的反应、机理、结构等。针对每一个知识点，思考是否可以与红医精神的某一方面内涵产生联系。

例如讲解某些有机物的结构、性质和功能时，可以选取与重大疾病防治相关的药物，讲解其合成原理、作用机制、临床应用等，突出红医精神在保障人民健康方面的作用。如讲授到《醚》一节中，通过乙醚与乙醇的结构对比，得出乙醚的沸点较低，过渡到屠呦呦提取青蒿素过程中多次试验失败，从青蒿素的耐热性质考虑，最终因选择乙醚作为溶剂使得试验成功，从而得到抗疟疾的有效良方。屠呦呦团队面对资料匮乏、条件艰苦的局面，依然坚持不懈地进行研究，最终取得了举世瞩目的成就。通过抗疟药物青蒿素的发现过程，强调屠呦呦团队在艰苦条件下为解决疟疾问题所展现的奉献精神和科学精神，从而激发学生的科研热情，培养他们克服困难、勇于创新的精神。同时，让学生认识到有机化学在药物研发中的重要作用。再比如讲授药物的旋光性现象，药物的左旋体和右旋体具有不同的生理活性，引出严隍教授在艰苦实验条件下，克服种种困难，第一时间合成了吡啶酮，并首次对消旋体进行了拆分，最后实验证明左旋体疗效100%，右旋体无效，为我国血吸虫病研究做

出了巨大贡献。详细讲解药物分子中不同官能团、立体异构等因素如何影响其与受体的结合，从而影响药效，引导学生思考医生在合理用药方面应承担的责任，培养他们严谨求实、精益求精的职业精神。

（二）教学方法创新

在教学方法上，可以采用案例分析、角色扮演、小组讨论等多样化的方式，引导学生深入理解和体验红医精神。例如，可以组织学生进行案例分析，讨论如何在医用化学领域践行红医精神，或者通过角色扮演的方式，模拟医疗场景中的红医行为，让学生在实践中深化对红医精神的认识。

如讲解屠呦呦团队发现青蒿素过程，可以采取案例分析和小组讨论形式。首先，课堂展示案例—屠呦呦与青蒿素故事，并小组讨论分析：1. 为什么采取乙醚作为溶剂萃取？2. 青蒿素的发现过程对我们有哪些启示？3. 在药物研发过程中，科学家需要具备哪些品质？4. 如何将科研成果转化为实际应用，造福人类？通过案例和讨论形式，降低有机化学学习的枯燥，并让学生真正参与课堂，提高其学习效果和培养他们克服困难、勇于创新的红医精神。

（三）实践教学环节

实验设计是连接理论与实践的关键环节。我们可以结合具体的有机化学知识点，设计具有医学背景、体现红医精神的实验项目或者设计一些与药物合成、疾病诊断相关的实验，让学生在动手操作的过程中，体会到化学与医学的紧密联系，以及医者仁心的重要性。例如，在讲解《羧酸》后，设计实验—阿司匹林的合成与含量测定，通过实验背景介绍阿司匹林的发展史，培养学生创新思维。在化学实验中，强调团队协作、严谨细致的实验态度，培养学生的科学精神和实践能力。实验结束后，组织学生参观制药企业或药物研发机构，了解药物的生产过程和质量控制，增强他们对医药行业的认识和认同感。在社会实践中，引导学生深入基层、服务群众，体验红医精神的实践价值。例如，组织学生参加义诊活动，让他们了解中医药在疾病预防和治疗中的作用，增强他们的社会责任感。

（四）教师队伍建设

教师是实施红医精神融入有机化学教学的关键力量。要加强教师队伍的培训和建设，提升教师对红医精神的理解和认同，培养他们的思政教育能力。同时，鼓励教师开展相关课题研究，探索红医精神与有机化学的有效融合路径。

（五）课程评价与反馈

建立科学的课程评价与反馈机制，动态评估红医精神融入有机化学教学效果。打破传统考试评价的局限，构建多元融合的综合评价体系。该体系应涵盖过程性评价、结果性评价、价值性评价。定期对评价结果进行分析，收集来自学生、教师以及临床医生的反馈信息。利用问卷调查、访谈、座谈会等多种形式，深入了解红医精神在课堂教学中的渗透情况以及学生对相关内容的接受程度。根据评估结果和反馈信息，持续调整和优化教学策略与实施路径。例如，改进教学案例的选择，增加实践环节，丰富课堂讨论内容，邀请优秀医务工作者进行经验分享等。通过PDCA循环（Plan-Do-Check-Act），不断提升教学质量，确保红医精神在有机化学教学中得到有效传承和弘扬，最终转化为学生的内在品质和职业行为。

结语

综上所述，红医精神内涵深刻，是立德树人的宝贵资源。将红医精神融入有机化学教学，是推进课程建设、实现育人目标的创新举措。通过深挖有机化学课程中的育人元素，有机融入红医精神，不仅能够塑造医学生高尚的职业精神和强烈的社会责任感，更能激发其对知识的渴求和对医学事业的热爱，从而促进有机化学课程的内涵式发展，为培养德才兼备的卓越医学人才奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 孙帮寨. 论红医精神及其时代价值 [J]. 赣南医学院学报, 2020, 40(12): 1288-1293.
- [2] 赵群, 孙海涛, 李春雨. 红医精神的价值内涵及时代意义 [J]. 中国医学伦理学, 2021, 34(07): 787-791.
- [3] 卫宣均. 新时代红医精神内涵及其根本特征探讨 [J]. 卫生职业教育, 2024, 42(2).
- [4] 袁梅. 中央苏区时期红医精神的源起、内涵及时代价值 [J]. 领导科学论坛, 2021(11): 137-140.
- [5] 吴晓枫. 红医精神融入医学院校思政课教学的探索与思考 [J]. 卫生职业教育, 2024, 42(3).
- [6] 赵得龙. 红医精神内涵及融入医学院校课程思政建设的时代意蕴 [J]. 中医药管理杂志, 2023, 12. 31(23).

作者简介：李敏，1991年10月24日，女，汉，江西上饶，硕士研究生，高职讲师，主要从事化学教育。

基金项目：2024年度赣州市社会科学课题—“大思政课”视域下红医精神对高校医学生育人模式的探索与实践研究（课题编号：2024-JYZX66-0764）。