

以核心素养为导向，重构中职历史教学模式

赵静辉

河北省保定市莲池区职教中心

摘要：随着教育的不断深入，核心素养成为新时代教育的重要导向。中职历史教学作为培养专业技能与人文素养相结合的重要环节，需要与时俱进，以核心素养为导向，重构教学模式。本文从核心素养的内涵出发，分析了中职历史教学中存在的问题，提出了重构中职历史教学模式的具体策略，旨在提升学生的历史素养，培养其适应社会发展需求的综合能力。

关键词：核心素养；中职历史；教学模式；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.05.019

引言

核心素养是指学生在掌握学科知识、技能的基础上，形成适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。在中职历史教学中，以核心素养为导向，旨在培养学生具备正确的世界观、人生观、价值观，提高其历史思维能力、批判性思维能力和创新能力，为其未来职业发展奠定坚实基础。

一、中职生发展核心素养的内涵

在我国，知名心理学家与教育专家，北京师范大学的林崇德教授在其主编的《21世纪学生核心素养探究》一书中，对核心素养做了如下定义：“核心素养是指学生在完成特定学段的学习历程中，逐渐培育出的，能够满足个人终身发展以及社会发展需求的必要品质与核心能力。”针对中职生的核心素养，它指的是在职业教育阶段，学生所需要拥有的，能够适应终身发展及社会发展需求的必备品质和关键能力。这涵盖了职业技能素养、人文知识素养、科学认知素养、信息处理素养、创新能力素养等多个方面。培育这些核心素养对于学生的个人成长极为重要，同时也对国家和社会的未来发展具有深远影响。

这些核心素养不仅能够帮助学生在职业生涯中脱颖而出，更能够促使他们在面对复杂多变的社会环境时，展现出高度的适应性和创新能力。职业技能素养使学生掌握扎实的专业技能，为就业和职业发展打下坚实基础；人文知识素养则丰富学生的精神世界，提升他们的审美情趣和文化修养；科学认知素养培养学生的逻辑思维和实证精神，使他们能够理性分析问题，做出科学决策；信息处理素养使学生能够高效地获取、分析和利用信息，适应信息化社会的发展需求；创新能力素养则激发学生的创造力和想象力，鼓励他们勇于探索未知，推动社会进步。因此，中职生核心素养的培育是职业教育不可或缺的重要组成部分。

二、将课堂教学设计与中职学生核心素养培育深度结合的必要性

（一）增强中职学生综合能力

课堂教学设计与中职学生核心素养培育的深度结合，有助于使教学互动更加契合学生的具体需求，从而有效提升学生的综合能力。借助精心设计的教学活动，教师能够依据中职学生的认知特性与学习要求，有的放矢地施教，从而促进学生职业技能、人文修养、科学知识等多方面的素养提升。

例如在历史课堂中，教师可运用项目式学习法，通过近代工业遗产保护方案设计任务，促使学生在史料搜集、方案论证过程中同步提升信息检索能力和职业规划意识。同时，依托情境教学创设历史人物职业选择模拟活动，引导学生在角色代入时既深化历史认知，又锻炼决策能力。这种多维度的能力培养机制，能系统强化学生的资源整合能力和复杂问题解决能力，使职业技能培养与通用能力发展形成有机统一。通过融合行业标准的课程实践，如开展历史文保项目预算编制实训，学生可同步提升数据分析能力和成本控制意识，这种复合型能力结构正是现代职场所需的核心竞争力。

（二）推动职业教育革新进步

课堂教学设计与中职学生核心素养培育的深度结合，构成了推进职业教育革新的关键路径。在这一结合过程中，教师得以不断探索新颖的教学策略与手段，革新教学模式，进而优化教学成效。此外，这种深度结合同样有助于促进职业教育课程体系的更新，使其更贴合经济发展的实际需要。

例如在历史文保项目预算编制实训中，教师通过引入建筑测量、工程计价等跨学科知识模块，促使历史课程与财会、工程类专业形成教学联动，这种学科交叉实践不仅打破了传统课程壁垒，更倒逼职业教育课程体系

建立动态调整机制。通过构建校企协同育人平台，将文物保护单位真实预算案例引入课堂，使教学内容与行业规范保持同步更新，有效解决了职业教育滞后于产业升级的痼疾。在此过程中，教师角色逐步由知识传授者转型为项目导师，其教学研究能力与行业实践水平同步提升，为职业院校双师型教师队伍建设提供了可复制的培养范式。同时，教学过程中积累的数字化学习轨迹，通过大数据分析可形成教学策略优化建议库，为职业教育标准研制提供实证支撑，最终推动人才培养方案、课程标准、评价体系等关键要素的系统性革新。

（三）提升中职学生职场竞争实力

将课堂教学设计与中职学生发展的核心素养深度整合，能够有效提升中职学生在就业市场上的竞争优势。借助精心规划的课堂教学活动，教师能够针对性地培养学生的职业技能和职业素质，从而提高他们对于职场的适应能力和求职竞争力。此外，这种整合策略还促进了学生创新思维和创业意识的养成，为中职生未来的职场道路打下了坚实的基础。

具体而言，通过历史课程中融入的跨学科知识与实践项目，学生们得以在解决实际问题的过程中，锻炼团队合作、沟通协调、项目管理等多方面能力，这些都是现代企业尤为看重的职场软技能。同时，结合真实案例的教学，让学生提前接触并理解行业标准与工作流程，缩短了从学校到职场的过渡期，使学生在求职时更具吸引力。更重要的是，这种教学模式鼓励学生主动探索、勇于创新，激发了他们的内在潜能，为中职生在未来的职业生涯中脱颖而出创造了有利条件。

三、以核心素养为导向，重构中职历史教学模式

（一）更新教学内容

结合时代发展，引入新的历史事件、人物和现象，丰富教学内容，提高学生的时代感。在更新教学内容时，应建立三维联动机制：纵向打通历史时序脉络，横向链接区域发展特色，立体融入行业文化基因。例如在讲授改革开放史时，除国家层面的重大决策外，可融入地方开发区建设案例、特定行业（如制造业、服务业）的转型升级历程，通过校企合作开发反映本地支柱产业演变史的活页教材。同时注重将新兴领域如数字经济、生态保护等议题植入历史课程，构建通史+专题+模块的复合型内容体系，使历史知识与当代职业场景形成有机呼应。可尝试将大国工匠精神培育与工业史教学融合，在讲解古代手工业发展时嵌入现代工匠案例对比分析，实现传统技艺传承与当代职业素养培养的深度对接。

（二）创新教学方法

项目式教学：以实际案例为载体，引导学生参与历史事件的探究和分析，培养其解决问题的能力。例如在改革开放中的农民工迁徙主题教学中，可引入长三角地区制造业用工数据建立项目式学习任务，要求学生分组整理1978-2020年务工人口流动趋势图，结合产业政策演变分析职业结构变化。通过校企合作搭建数字化历史情境平台，利用虚拟仿真技术重现票证时代向市场经济转型的职业场景，让学生在沉浸式体验中理解经济体制改革对就业形态的重塑作用。同时可采用双师课堂模式，邀请地方志编纂专家与非遗传承人共同开展口述史工作坊，指导学生采集整理本地区特色产业（如苏州刺绣、景德镇陶瓷）发展口述资料，培养史料实证与历史解释能力。在智慧教室环境中构建历史决策模拟系统，设置社会主义市场经济体制建立，中国加入WTO等关键历史节点，引导学生分组扮演政府、企业、劳动者等多元角色，通过多维度推演理解历史进程的复杂关联性，提升职场场景中的系统思维与决策能力。

情境教学：通过模拟历史场景，让学生身临其境地感受历史，激发学习兴趣。例如借助虚拟仿真技术重现乡镇企业改制，国企改革等关键历史事件的工作场景，使学生在角色扮演中体验计划经济向市场经济转型的职业逻辑。依托校企合作资源构建数字化历史情境平台，整合行业档案、劳模口述视频、生产线历史影像等多元素材，开发产业变迁时间轴交互式学习模块，支持学生通过拖拽时间节点、叠加政策图层等功能，动态分析职业形态演变规律。推广主题式情境探究教学法，围绕新型城镇化与职业流动，技术革命与职业技能迭代等现实议题，组织学生开展历史数据可视化分析、职业口述史访谈、行业博物馆研学等活动，引导其从历史维度思考职业发展的底层逻辑。引入人工智能辅助的历史决策推演系统，在智慧教室中模拟农民工就业政策制定，产业升级中的职业技能培训规划等决策场景，通过多角色协作、多因素博弈的实践训练，深化学生对历史规律与现实职业发展的关联性认知。

讨论式教学：鼓励学生积极参与课堂讨论，培养其批判性思维能力。推广三维联动讨论模式：依托钉钉云课堂建立历史事件时间轴-职业素养要素矩阵-现实案例数据库的在线协作空间，引导学生在异步讨论区运用XMind绘制政策演变思维导图，在同步视频会议中开展“技术迭代对职业能力需求影响”主题辩论。运用腾讯文档协同编辑功能实施史料解构工作坊，将《清明上河图》数字复原影像与当代物流产业图谱并置分析，组织学生

分组标注职业形态变迁轨迹。开发双师型虚拟辩论系统，在智慧教室多屏终端呈现产业工人口述史、企业年报数据、职业技能标准等多元视角，通过农民工职业培训政策制定、智能制造时代工匠精神传承等议题的角色扮演，让学生在观点碰撞中掌握历史解释的多元维度。

（三）强化实践环节

组织学生参观历史遗迹、博物馆等，让学生在实践中感受历史，提高历史素养。此外，还可以与当地历史学会、博物馆等机构合作，邀请历史学者、文物专家走进校园，举办专题讲座和工作坊，与学生面对面交流，解答他们在历史学习中的疑惑。同时，鼓励学生参与历史文物的保护与修复项目，通过亲身实践，深化对历史文化的理解与尊重，进一步培养其历史责任感和使命感。可依托校企合作平台，开发历史+职业融合实践项目，例如结合物流管理专业设计古代驿站与现代物流对比考察，组织学生实地走访古代商道遗址与现代化物流园区，通过拍摄对比影像、撰写调研报告，分析交通技术演变对职业分工的影响。运用AR技术搭建虚拟历史场景交互系统，在智慧实训室中模拟宋代市井、工业革命车间等职业环境，引导学生以历史从业者身份完成角色任务，如撰写商号经营日志、设计手工业技术改良方案，从而在沉浸式体验中理解职业伦理的历史传承。还可联合行业协会开发职业素养溯源挑战赛，要求学生以小组为单位，通过田野调查、口述史访谈、文献考证等方式，挖掘本地传统工艺或特色产业中的历史智慧，最终以微纪录片、数字展板等形式在校园文化节公开展示，形成以史鉴今、知行合一的实践育人闭环。

（四）注重评价反馈

采用多元化的评价方式，关注学生的学习过程和成果，及时调整教学策略。具体实施中应建立三维评价体系：（1）过程性评价贯穿项目式学习全过程，通过课堂观察量表、实践任务清单、跨学科项目档案袋等工具，记录学生在历史考证、职业情境模拟等活动中表现出的史料实证、问题解决能力；（2）增值性评价依托信息化平台，对比学生参与历史职业融合课程前后的职业认知水平、历史思维品质等核心素养发展曲线；（3）引入第三方评价机制，邀请行业协会专家、企业导师参与实践成果评审，从产业需求角度反馈教学效果。同时构建双螺旋反馈模型：教师通过大数据分析学习轨迹，动态优化教学方案；学生依据评价结果形成个性化素养提升图谱，定期开展历史职业素养诊断-改进循环。将评价数据接入学校智慧教务系统，形成覆盖教学设计-课堂实施-实践应用-职场延伸全链条的质量监测闭环。

在评价反馈机制的实际运行中，需特别注意三个实施要点：首先应建立历史学科与专业集群的联动评价标准，开发包含历史信息处理能力，职业价值观塑造度等维度的专项测评工具，例如在学前教育专业设置历史典故教育应用能力量表，在商贸专业配套历史贸易案例分析能力指标。其次要构建动态预警干预系统，当信息化平台监测到学生历史时序思维或职业伦理认知出现发展停滞时，自动触发由历史教师、专业课教师、心理咨询师组成的联合辅导机制。最后需完善评价结果转化应用机制，将历史素养评价数据纳入学生职业成长档案，形成与实习单位的人才评价标准对接的历史职业能力雷达图，使学生在顶岗实习阶段能针对性提升如历史文化产品营销、传统技艺现代转化等跨界能力。通过每学期发布《历史核心素养发展白皮书》，形成专业群建设与产业升级需求间的动态调适机制。

结语

在职业教育与产业变革深度融合的新时代背景下，以历史核心素养为轴心的教学模式重构，为中职教育注入了鲜活的文化基因与职业动能。通过构建教学内容-教学方法-实践体系-评价反馈四位一体的培养框架，不仅实现了历史学科育人价值与职业能力培养的有机统一，更形成了适应智能经济时代需求的复合型人才培养闭环。这种创新模式通过动态评价数据的持续反哺，使历史教学始终与产业升级保持同频共振，既夯实了学生可持续发展的文化根基，又锻造了其应对职业场景迁移的关键能力。期待教育界与产业界形成更紧密的协同机制，共同培育兼具历史智慧与创新能力的现代职业人，为中国特色现代职业教育体系建设贡献历史学科的独特力量。

参考文献

- [1] 教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见 [D]. 中华人民共和国教育部政府门户网站. 2024 (06).
- [2] 林崇德. 世纪学生发展核心素养研究 [J]. 北京: 北京师范大学出版社 2024 (03).
- [3] 郑林. 核心素养如何培养——谈历史课程的学生活动设计 [J]. 历史教学 (上半月刊), 2024 (01): 122-124.
- [4] 彭廷学, 彭树云. 以学生为中心培养历史学科核心素养 [J]. 中国教育学报, 2023 (12): 39-41.
- [5] 王生. 立意·视角·问题——初高中历史核心素养整体化建构的三大要素 [J]. 历史教学 (上半月刊), 2023 (12): 117-119.