

新高考背景下高中生生涯规划教育应用研究

梁林清

玉林师范学院附属中学

摘要: 随着新高考改革的逐步展开,教育领域也正在发生深刻的变化。新高考打破传统教育模式,以“分类考试,全面评估,多元录取”的人才选拔模式,赋予学生更多自主选择权。在这种情况下,高中生生涯规划教育就成了教育界研究的重点。它已不是可有可无的辅助,而成为学生迎接新高考和自我价值实现的关键所在。深入探讨新高考下高中生生涯规划教育运用情况,既有助于学生在纷繁复杂教育环境下准确定位,也有利于促进教育体系不断完善、提高人才培养质量意义重大,也是本文的核心价值。

关键词: 新高考背景;高中生;生涯规划;教育应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.05.130

引言

高中阶段是学生发展过程中一个至关重要的转折点,它衔接基础教育和高等教育,校园生活和社会职场。新高考政策的出台使高中生在学科选择和专业规划方面面临着许多挑战。但实际情况是很多同学对自己的兴趣,能力缺乏足够的了解,对生涯规划有困惑。如何在新高考大潮中指导学生科学地谋划未来已成为一个迫切需要解决的课题。对高中生进行生涯规划教育的应用研究对于学生进行准确的引导,帮助其更好地迎接新高考并成功走向未来的职业道路对于学生的个人成长以及社会人才的培养具有十分重要的意义。

一、高中生生涯规划教育的内涵与目标

(一) 内涵

对高中生进行生涯规划教育并不是单纯的职业指导工作,它是一个全方位,系统性教育的过程。它以学生个体为中心,指导学生深度剖析自己,其中包括探究学生兴趣爱好,发掘学生潜在能力优势等,同时还梳理了学生个体价值观体系。通过这种自我认知,学生能明晰“我到底是什么样的一个人”。同时,教育过程中还融入对外部世界的探索,涵盖各类职业信息的收集与分析,如不同职业的工作内容、发展前景、所需技能等,让学生知晓“世界需要怎样的人”。以此为基础,引发学生连接自我和外部世界,并考虑如何匹配个人特质和职业需求,以规划一条适合其成长的学业和职业路径^[1]。

(二) 目标

高中生生涯规划教育具有清晰而多元的对象。第一个目的就是要帮助学生提高自我认知,让学生明确而准确地掌握自己的兴趣,能力和价值观,然后再高考选科和专业选择中,能根据自己的特质作出合理的决定,切

忌盲从。从长远来看,就是要帮助学生对自己今后的职业发展建构合理的期望,发展自己职业规划的意识和能力,从而为将来成功地融入职场和实现个人价值打下坚实的基础。另外,通过生涯规划教育也希望学生能够在生涯规划过程中不断提高决策能力,问题解决能力以及自我管理能力,发展成为一个有明确目标导向以及自主发展的人,从容面对今后学习,生活,工作等各方面的挑战。

二、新高考对生涯规划教育的推动作用

(一) 促使选科与生涯规划紧密结合

高中生生涯规划教育对象明确,形式多样。首先是为了帮助同学们提升自我认知,使同学们能够清晰、准确的把握自身的兴趣、能力、价值观等,进而在高考选科、专业选择时,能够针对自身特质做出理性的决策,避免盲从。从长远看,它是帮助学生构建未来职业发展的理性预期,培养职业规划意识与能力,为未来顺利融入职场、实现个人价值奠定坚实基础^[2]。此外,通过生涯规划教育,还期望学生在生涯规划的过程中,不断提升决策能力、问题解决能力和自我管理能力,成长为目标导向明确、自主发展、从容应对未来学习、生活和工作中各种挑战的人才。

(二) 带动生涯规划教育资源整合

新高考的提出促使学校对各种资源进行整合,适应学生多样化生涯规划需求。学校将主动与大学和企业合作,请大学专家就专业设置和学科发展趋势进行解读,由企业精英共享行业动态和职业技能要求等信息,为学生了解职业信息拓展了途径。与此同时,还优化配置了学校内部资源,例如利用图书馆和实验室等地方开展与生涯规划有关的实践活动和实验课程。另外,线上教育

资源得到了充分的利用,借助生涯规划教育平台学生可以方便地进行职业测评,获得大量的职业资料。这一资源整合使生涯规划教育在形式和内容上更加丰富,教育质量得到提高,促进生涯规划教育朝着更加专业和全面的趋势发展^[3]。

(三) 推动生涯规划教育理念更新

新高考突出了学生综合素质与个性的培养,促使生涯规划教育观念的更新。传统的生涯规划教育也许更多地集中在职业指导上,新高考下的生涯规划教育则着重引导学生充分了解自己,重视对学生的兴趣,能力和价值观等方面进行培养和发展。教育者认识到应从简单的职业信息传授向发展学生生涯规划意识与自主规划能力转变。比如,将体验式和探究式的教学方法应用于教学,使学生通过实践活动来探究自我,认识专业,启发他们对未来的积极思考和对生活的积极谋划。这一教育理念的不断更新给生涯规划教育带来了新的生机,也使得生涯规划教育更加符合新高考对人才培养的目标。

三、高中生生涯规划教育现状

(一) 自我认知较为模糊

高中生对于自己的兴趣,能力,价值观等方面的理解多是停留在表面上。许多同学只凭日常偏好来评判自己的兴趣,而没有深究兴趣背后和专业之间的联系。对于自己的能力评价也不够精准,往往会因为某一次考试的结果或者是一次偶然的体验而高估或者低估了自己。从价值观层面上看,还没有形成一个稳定的认识,对自己所重视的职业价值因素认识不清,致使生涯规划时很难根据真实的自我进行抉择,容易受到外界因素的干扰而找不到个人定位^[4]。

(二) 职业探索途径匮乏

学生获取职业信息的途径是有限的,多依靠学校偶有讲座或者网络上分散的资料。由于没有进行系统的专业探索活动,其对于各专业的工作内容,发展前景和技能要求了解不够。几乎没有机会亲自接触到各种职业场景,很难对职业特性产生直观的感知,从而使职业探索流于形式,不能对学业与职业规划给予强有力的支持,在诸多职业选择面前茫然不知所措。

四、新高考背景下高中生生涯规划教育策略

(一) 精设课程架构,提升生涯规划教育质量

新高考背景下,认真建构一个科学,合理,系统,全面并与学生现实需要高度契合的课程架构已成为生涯规划教育是否能取得实效的核心重点。这一课程架构应

该全方位涵盖自我认知,职业探索,学业规划和人生决策的诸多关键维度^[5]。从自我认知维度上,帮助学生准确解剖自己的兴趣,能力,品格和价值观;在职业探索维度上,引领学生洞悉各专业发展态势,工作内容和技能要求;学业规划维度帮助学生根据自身特质对高中选科和将来升学的道路进行规划;在人生决策维度上,发展学生在面临复杂抉择下的决策思维和决策能力。该课程需要把对理论知识的深入讲解和丰富多彩的实践活动紧密结合起来,严格按照学生身心发展规律和认知特点进行教学,分步骤,分层次循序渐进地指导学生充分获得生涯规划专业知识和实用技能,从而为同学们根据自身特有的兴趣,能力与价值观制定切合实际,贴近未来的生涯规划打下了坚实的基础。

某重点高中别出心裁地建设了具有鲜明特色的生涯规划课程体系。在高中的第一年,主要集中于深入研究自我认知的课程。除了利用专业心理测试准确洞悉同学们的兴趣倾向,更举办小组讨论鼓励同学们分享成长经历的高光时刻和兴趣萌芽点,并在思想碰撞中深化自我认知。“兴趣拼图”活动则独具匠心,同学们大量搜集和兴趣有关的图,文,物等要素,精心绘制拼图。在课堂展示部分,同学们细致地讲解拼图后面的故事,既清晰地了解自己的兴趣点,又发掘出兴趣后面所潜藏的潜在优点。在高中二年级,职业探索的课程内容丰富多彩。学校精心规划了企业实地参观线路,涉及金融,科技和文化多元领域,使同学们沉浸在不一样的职业工作氛围中。与此同时,我们还经常邀请行业领军人物和资深从业者进校园进行专题演讲,内容涵盖职业发展路径与职场生存技巧等各个方面,为学员解答各种问题,让学员更直观更深刻地了解自己的职业世界。

(二) 加强师资培育,打造生涯规划教育尖兵

在新高考这一复杂而多元的大环境中,拥有优秀专业素养和积累了大量教学经验的教师队伍无疑成为生涯规划教育高质量发展的核心支持力量。生涯规划教育专业性和综合性极强,既需要教师对各种生涯发展理论有较深的理解,又需要对实践指导技巧有较深的掌握,同时还要有根据不同学生特质提供个性化辅导。学校要把师资培育作为一项重点任务来抓,建立起一个系统而又综合的培育体系。积极组织教师参加涉及生涯规划前沿理论,职业咨询实战技巧和先进测评工具使用等多个方面的专业培训,激励教师致力于学术交流活动,和同仁们切磋心得,交流看法,并深度参与实践研讨,使理论

知识和实际教学密切结合。通过全方位,多层次地培养,促进教师综合能力的全面提高,从而能准确地洞悉学生的需要,并对学生进行有效,准确而又很有针对性地生涯规划建议和辅导,帮助他们沿着生涯探索之路稳步前进。

某校为了提高生涯规划教育的质量,认真选拔了一批教学第一线表现突出,责任心很强的老师参加生涯规划教育专业培训,历时6个月。培训课程内容丰富多样,对生涯发展理论进行了深度剖析,实现了由特质因素向发展理论的转变,有助于教师深入了解学生生涯规划时不同理论的适用情景。职业咨询技巧培训以模拟咨询场景的方式使教师在实际工作中获得沟通技巧和问题诊断方法。测评工具应用培训的重点则是如何科学地使用各种职业测评工具并对测评结果进行准确的解读。经过培训,广大教师返校全身心地投入生涯规划校本课程的教学。比如张老师在辅导同学们选择科目的时候,首先对同学们历次考试的成绩进行了细致的分析,并对科目的优缺点进行了梳理。然后,和学生进行兴趣爱好的深度交流,发现潜在的兴趣点。同时考虑到学生的性格特点并对学生适应各种学习环境进行评价。考虑到很多方面,给同学们解剖了各种学科组合和将来大学专业,职业发展之间的联系,并通过几次耐心交流,帮很多同学制定了符合自己发展规律的方案、前瞻性选科方案收获学生及家长普遍好评。

(三) 融合多方资源,拓展生涯规划教育天地

高考新形势下高中生生涯规划教育所面临的要求更加复杂和多元,主动整合来自学校,家庭和社会多个方面的优质资源,就成了建设全方位,多层次的生涯规划与学习氛围的不二选择。作为教育主阵地的学校应该主动出击,和大学建立深度合作,利用大学的学术资源使学生能够预先接触到专业知识体系和学科前沿的研究,并明确今后学术发展的方向。和企业紧密相联,企业可以为学员展现真实职场生态,共享行业发展脉络,职业技能要点和人才需求趋势。社会专业机构有大量测评工具和专业咨询团队可以对生涯规划教育进行专业技术支持。同时,家庭对于学生价值观,兴趣爱好的养成也有着潜移默化而深远的作用。引导父母深入参与到学生生涯规划之中,在日常生活中发掘学生潜能,可以有效地弥补学校教育存在的局限,实现多方合力,汇聚成为一股强大教育合力,全方位扩宽学生职业世界认知界限,帮助学生建立全面准确的职业认知体系。

某区中学积极响应生涯规划教育的需要,与本地知名大学,大型企业和人力资源服务机构合作成立生涯规划教育联盟。联盟的运作模式既成熟又有效,各院校根据高中不同年级同学的认知水平精心准备了一系列专业知识讲座,为同学们深入浅出地阐述了基础学科原理和前沿科研成果。与此同时,学科体验营的推出,使学生自己动手参与到实验,调查等工作中去,身临其境地体验大学专业的学习气氛。企业再按照自己的业务范畴为学员量身定做实习实践项目、学员分组参加不同的岗位实践、在实际的工作情景下锻炼职业技能。对父母进行生涯规划教育专项培训也别有效果,采用理论讲解,案例分析和模拟对话相结合的方式,引导父母掌握和子女进行职业话题交流的诀窍。某家长经过培训,趁放假时间带领孩子到企业研发部门进行调研,详细描述了产品研发流程,团队协作模式等,孩子正在现场观摩,在科技创新领域有着更为浓厚的兴趣,清晰地勾勒出今后生涯规划的总体方向,全面展示出多方资源融合所取得的骄人成果。

结语

高中阶段作为学生成长的关键转折点,连接着基础教育与高等教育、校园生活与社会职场。新高考政策的实施,让高中生面临学科选择、专业规划等诸多挑战。然而,现实中许多学生对自身兴趣、能力认识不足,在生涯规划上存在迷茫。如何引导学生在新高考浪潮中科学规划未来,成为亟待解决的问题。开展高中生生涯规划教育应用研究,为学生提供精准指导,帮助他们更好地应对新高考,顺利迈向未来职业道路,对学生个人成长和社会人才培养都至关重要。

参考文献

- [1] 蒋莎. 新高考背景下高中生生涯规划教育体系的构建[J]. 智力, 2024, (28): 13-16.
- [2] 杨倩, 孙芳芳, 邵恒欣. 新高考背景下高中生的职业生涯规划教育需求研究[J]. 现代中小学教育, 2024, 40(07): 8-12+44.
- [3] 李斌. 新高考背景下高中生职业生涯规划教育初探[J]. 学周刊, 2024, (17): 7-9.
- [4] 滕维栋. 新高考背景下高中生职业生涯规划教育现状及对策研究[J]. 中学课程辅导, 2022, (04): 105-107.
- [5] 胡烨平. 新高考背景下高中生职业生涯规划教育实施及对策研究[J]. 新课程, 2022, (04): 232-233.