

# 课程思政视角下中职专业课德育渗透路径

阿瓦古丽·热扎克

鄯善县中等职业技术学校

**摘要：**随着中国教育的不断改革，课程思政逐渐成为一种新的教育理念、一种新的教育形式和一种新的教育方法，也被越来越多的中等职业学校重视。对于中职学生来说，他们所学到的专业知识技能是一方面，同时他们必须增加价值体系和社会责任方面的意识，在职业素养方面提升其岗位职业道德，笔者在课程思政视阈下思考如何更好地进行德育内容融合与传递、如何促进学生的精神品质培养。笔者基于对当前中职教育的了解，提出了一些关于如何在专业课教学过程中有效融合德育的内容和方法，包括课程内容的设计、教师身份转变、教学方式的变化等，以及一些可能会在课程思政的实施过程中出现的问题以及采取的对策，以期中等职业教育教学领域中进行德育融合与实践提供参考。

**关键词：**课程思政；中职教育；德育渗透；专业课程；教学策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.09.213

## 引言

随着教育改革的不断深入，以课程思政为核心的思想教育现今中国中等职业技术学校的主要教育思想。因其肩负着对学生技艺技能的培养和品质品德的塑造的双重任务，因此要融入德育于中等职业技术专业课程学习中，能培养学生人生观、世界观、价值观正确导向，增强其社会责任感、团队协作意识以及法制意识，期望其在今后工作生活中有一丝专业技术素养和一丝社会责任感。本文尝试探索以课程思政为切入点和突破口，如何开展中等职业技术学校专业课德育渗透的有效方法、探讨它的现实需求与实践思路。期望此为中职学校德育活动提供一些思想启示和实践参考。

### 一、德育渗透在中职专业课程中的重要性

德育在中职的专业课程中的地位重要，在对中职学生进行德的发展过程中不仅可以增强学生社会责任意识和职业道德意识，同时还有助于学生进行全面、协调发展。虽然是在专业技术的培训时要着重培养他们的技术能力，但同时也不能忽视培养学生思维发展素养。大多数中职学生来自五湖四海，他们有的在以往家庭环境中接受教育存在思维方式相对薄弱的现象，这样的学生容易被不良社会风气控制进而形成一些不太正确的价值取向、人生态度和世界观。因此，采用德育渗透的方法，我们可以引导学生形成正确的思想和人生态度，在学生日后的工作和社会生活中有一定的道德保障。

深化德育渗透的目的是培养学生的社会责任感与团队精神，在现阶段，职业道德已经成为人们工作成功的重要因素之一，而且中等职业学校培养的更多的是技术人员，通过深化德育渗透，使这些学生能拥有正确的职

业价值取向和责任心和担当力，从而产生“献身社会”的职业使命感。因此，深化中职学校学生德育教育，既可以增强学生的思政素质，也有助于学生更好地全面发展，增强学生人际沟通能力，进而增强学生的求职竞争力。

### 二、中职专业课程德育渗透的现状与挑战

#### （一）当前中职教育中的德育现状

虽然中职教育着重强调的是对学生职业素养的培养，但是对于学生道德观方面的教育却表现不够突出，因此导致部分学生道德品质提升过程受挫，甚至出现价值观念、人生观错误，这表明当前中职教育缺乏道德观教育方面的完善性。虽然近几年我国对于“课程思政”的内容已有所关注，但是很多中职院校中还存在道德教化内容的缺位或薄弱现状。

#### 1. 德育内容的缺失与薄弱

德育的传统教育方式就是采用中学职业教育的思想政治学科进行德育教学，教学内容单薄老套，大多是通过宣传政策和理论的形式进行德教，枯燥无味，没有趣味性和实践操作性，而且这种教学方式和学生的生活实践、工作经验不相匹配，不能给学生很好的兴趣诱惑和思维热情。同时很多中等职业学校对于道德教育的理解不够深刻，在专业课教育方面没有深度的道德观念的渗透，在传授专业技术的过程中将学生的德育问题忽略了，导致道德教育内容浅显化，对学生思维和行为改变影响度低。

另外，一些学校的道德教育课程安排、模块设计比较简单，甚至学校把道德教育等同于“附加作业”来看待，没有对整个校园整体进行系统规划与整合，使得学校开展道德教育无法产生叠加效应，不具备持续不断的完整

性效能作用。这种片面的教育，导致职高的德育教育效果不能满足学生的真正需求和发展期望，不利于学生各方面能力的提升。

### 2. 思政教育与专业课程的割裂

在中职学校，人们一般认为理论学习与社会科学是两码事，二者被清晰地区分开来，社会科学通常作为一种独立的学习类别，而不是融入学科之中。既使老师与学生也从未明确过二者如何融合。实际教学中，有些老师把专业与思想工作泾渭分明，觉得思想工作主要是由相应学科的老师做，不是他自己的事，因而社会科学很难深入到专业课教学中来，结果导致学生掌握了技术技能，却缺少对职业伦理、社会责任等思考的机会。

#### （二）德育渗透面临的主要挑战

中职各专业的德育作用明显，但“施之于人、信之于身”的作用实施过程并非一帆风顺，既取决于教育政策的制定及落实，同时也有赖于德育教师的专业技能、教学手段的更新等。

### 1. 教师思想政治意识不足

虽然教师被定义为师德教育的主要践行者，然而当前很多职业院校的教师的精神观念方面具有很多不足。有些教师的精神观较低，对于道德教学的价值和意义缺乏较为充分的认知，在教学过程中也没有将道德融入到各门课程教学中去的决心和热情，这就使得他们缺乏良好的认知程度而引起道德教学内容的不完整以及道德实施的困难。一些专业课程教师认为道德教育内容只是由“思想政治理论教师”所负责，却忽视了自己身为班主任或者讲师在道德教育中的角色和作用，由于教师缺乏精神观念方面的知识使得道德教育的功能不能够贯穿至学生生活的始终，这就使得学生的道德思想在生活之中不易受到应有的有效指导。

### 2. 专业课程内容与思政教育难以融合

如何将专业课程与思政教育相融合，尤其是职业院校，由于大多专业的授课内容都太偏重技术能力培养，轻视价值理念熏陶，因而在其中融入德育成为老师们要解决的一大难题。

例如，对于像机械制造、计算机科学技术这样的高度技术学科，应该如何将专业的课程知识融入职业操守、社会责任这些品质培养的内容，不仅考察了教师的授课能力，也考察了课程设计水平。而大多数中职院校却在课程设计上滞后于时代，总会忽略一些思想政治教育内容，使得它们看起来太过理论化而不能直接嫁接在专业知识上。分置式课程设计模式下，思想政治教育就无法

渗透到学生的实际生活中、学习中，降低了学生对于这一内容的接受度，甚至反感、漠视。

为此，学校要根据不同专业的特点制订有针对性和可操作性的思想道德教育内容，并将职业道德、行业操守、公民责任等道德内容有机地融入到各学科教学中去，通过案例教学、社会考察等途径让学生在学习专业技能时也能得到这些道德的熏陶。

### 3. 学生思想品德培养的实际困境

尽管教育的主要目的是对大学生进行德育，但是由于学生在生活中以及家庭教育的熏陶下，总是有着一定程度的偏差。他们主要来自社会底层，或者是家庭条件较为困难的家庭，在成长过程中没有形成完全的生活观念，对社会的一些现象存在不良的追求。这些学生对于德育的相关内容不是很感兴趣，甚至有着一定的抵触心理，导致德育的效果不明显。

## 三、课程思政视角下中职专业课德育渗透的路径

现代学校教育的基本理念就是课程思政。课程思政重视对职业教育过程中的德育价值，它能在传授知识的同时实现对学生道德教育与培育。以课程思政为理论指导，充分考虑如何实现专业教学课件一体化和教学手段的多样化等环节的转化，创设完善的路径。

#### （一）教师角色的转变与素质提升

在实施课程思政过程中，教师不仅担负传递知识的使命，更应成为思想政治引领和道德楷模的形象。其政治思想意识和学养素质的高低决定德育嵌入的厚度和广度。为此，教师角色转型及学养提升成为深化德育嵌入的主体工程。

### 1. 教师思政意识的培养

其次，强化教师思政意识，完成课程思政目标。教师没有认识到课程思政的重要性，使得道德教育渗透较弱。因此，在中等职业学校，要在培训和辅导方面提升教师的思想政治素质。让所有教师认识到课程思政并非思政学科教师的任务，所有任课老师都有必要开展道德教育。定期组织开展思想政治培训可强化教师对课程思政的理解，教育教师在相关课程教学内容中渗透德育内容，提高思政课的教育能力。任课教师可利用自学、研讨交流等途径提升自己的思想政治素质，并在日常生活中实施思想政治教育。

其次，学校要给予任课教师相应的援助和支持，使教师能更好地开展将思政融入课的实践，如举办论坛、报告等活动，邀请相关专家、优秀教师讲解经验和方法，强化其思政融入专业课的能力。

## 2. 教师的德育责任与示范作用

教师不仅要讲授知识,更要落实立德树人的任务,做德育的引路人,以中等职业学校教师为言者、行为者的口头教育、身教示范会引导着学生做人与修养,教师的语言、态度、价值观会深深地烙印在学生中。因此,教师的“德治”之责不仅仅是课程的教学,也应表征在其自身的业之德与行之范中。

作为一名中职教育工作者,应具备崇高的职业素养,注重言传身教,做到言行合一,要用一种积极乐观的心态去潜移默化地影响学生。此外,我们也应积极参加学校道德教育相关项目,带动学生参与社区服务或志愿活动,在行为实践中感知并理解道德教育的根本内涵,在上课的过程中能够善用自身的切身体会、经历去引导学生对职业道德及社会义务进行深入思考,以帮助学生树立正确的人生观念。

### (二) 专业课程内容的有机融合

实现课程思政的目标是将专业教学内容与道德教育的因素进行有机融合,因此职业学校的专业课是学生最主要的学习主体,在融入道德教育要素的过程中使得道德教育融入并补充到专业课中,从而实现相辅相成的结果。因此如何将道德教育因素合理融入职业学校专业课中是我们实施道德教育中的需要思考的问题。

#### 1. 在专业课程中融入德育元素

要想让德育内容渗入到专业课程中,需要结合各专业自身的专业特点。各专业具有特定行业的行为规范及职业道德要求,因此教师可以根据学科特点将行业规范、职业道德和社会责任融入到教学中去。例如对于工程类或医学类的专业课程而言,教师可以通过分析该领域内涉及的职业道德规范、伦理问题等引导学生思考以后工作时如何遵循职业道德维护公众利益。

同时,教师在授课过程中应注重对学生情感、价值观的培养。如通过案例分析、实践体验等方式,让学生在学好专业知识技能的同时感受工作的角色感、社区意识感、社会关爱感。将融合伦理教育的教育,促进学生在学好专业理论知识的同时,树立正确的人生价值观和提高社会适应力、职业责任感。

#### 2. 课程案例与实践教学中的德育渗透

开设伦理学习方法为应用课程案例和实操练习。中职教育中,在课程案例中更加有利于学生学习和掌握应用,在实训中练习可以让学生应用在实务实践中来锻炼道德观念的学习和接受情况。在设计课程案例和实训演

练中,教师需要选择寓意性的、具有代表性的案例,在案例中可以植入道德思想,促进学生思考,进行交流。

### 3. 专业课程与思政课程的协同发展

将专业课教学内容与思想政治教育的理念相融合是进行德育的一种方法。思想政治课是德育最重要的场所,在中等职业教育环境下,专业课对培育学生长期学习、长期用的业务能力影响更大,所以,在专业课及思想政治课中实现贯通教学,构建起更为完整的德育体系。

高校可以有组织地指派专业教师与思政课教师合作,定期开展课程计划会和授课交流会,探讨如何将思政教育的内容融进专业课教学中。同时高校也组织开展一系列跨科系教学活动如讲堂主题演讲、实践任务等来带动专业课教学内容与思政类教学内容的融合,形成统一的教学体系。

### 结语

课程思政方式不仅可在中等职业教育的专业课程中融入德育课程要素,从而提升学生的道德修养、人文素养与涵养。如何结合多个方面的因素设置出课程思政路径是我们应思考的问题,首先是改变自身教师的身份,增强教师自身负责思想政治工作的意识,并做好表率;其次要结合学生的工作内容计划,精心设置一些专业课程内容,其中要引入德育课程要素,与实际的操作任务相关联;再次,要灵活地结合一些教学方式,如将运用典型的事例法,或是设置一些项目的驱动法等,从而让学生积极思考,树立责任与担当。最后,无论是教师还是学生,课程思政都是提升学生各方面素养的有效方式之一,同时也是培养有社会责任心与职业责任的好学生的有效程序之一。

### 参考文献

- [1] 王建华;刘思思.课程思政视角下中职教育德育渗透路径探讨[J].职业教育研究,2023(12):45-48.
- [2] 李晓晨;孙丽娟.中职学校专业课程中的德育渗透模式研究[J].教育与教学,2022(8):53-56.
- [3] 张楠;周怡.课程思政在中职专业课程中的实施策略分析[J].教育科学研究,2021(6):72-75.
- [4] 陈丽萍;王立杰.中职教育中课程思政的有效路径及其实践研究[J].现代职业教育,2024(1):67-70.
- [5] 高志鹏;刘慧君.思政教育融入中职专业课的实践与探索[J].中职教育与职业培训,2023(3):81-84.
- [6] 黄明月;李飞.课程思政融入中职教育的创新实践与策略[J].职业教育论坛,2022(5):96-99.