

价值引领与行为塑造：邹鲁文化融入中职班级文化建设的育人路径探究

孙龙英

山东省济宁市邹城高级职业技术学校

摘要：邹鲁文化构成中华优秀传统文化的关键一环，深藏厚重的道德价值理念、儒家礼仪条规以及群体举止标准，职业教育改革推进过程中，中职学校的育人目的不再单纯聚焦于技能传授，还需倾注精力于学生价值观念塑造与行为规矩养成，将邹鲁文化融入中职班级文化建设从而达成价值引领和行为规塑双重育人目的的方式途径，业已成为职业教育研究不可忽视的焦点话题，依据文化育人理论并关联中职教育现实情况，对邹鲁文化融入班级文化建设的举措与路向予以探究显得很有必要，研究表明构建以邹鲁文化为内核的班级文化架构，烘托带有儒家文化韵味的班级气氛，在师生交流互动里凸显礼仪规范再辅以实践活动推动学生道德品质深化，这能在很大程度上助力提升学生职业素养与道德归属感，选定山东省某中职学校当作实例凭借问卷访谈与数据剖析来审视评估此策略成效且给出了改进建议。

关键词：邹鲁文化；中职教育；班级文化建设；价值引领；行为塑造

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.09.123

引言

我国职业教育持续推进过程中，中职学校的育人方向悄然完成了从单一技能训练到“德技融合”的转型过渡，教育部出台的《关于深化职业教育改革的实施方案》强调了文化育人在职业培养中的核心地位，促使学生培育正确的价值判断体系、职业道德认知以及社会责任意识。在这样的政策语境之下，借助优秀传统文化推动学生价值观的内化与行为规范的外化，已然成为相关研究领域不可忽视的重要议题。

一、文献综述

（一）理论基础

邹鲁文化的核心内涵深深植根于儒家思想体系，围绕“仁、义、礼、智、信”延伸出的道德规范，既凸显个人修养的重要性，又彰显社会责任的关键作用，这一点与现代教育领域提倡的文化育人理念呈现微妙的呼应效果，文化育人的核心便是借助环境氛围对学生进行无声浸润，令正确价值观念逐步内化于心，布迪厄所提出的文化资本理论同样表明文化环境会对个体行为习惯和社会理解产生深远影响，中职班级文化建设融入邹鲁文化元素后，通过外部环境塑造与实践行动指引的综合作用，可以增强学生的职业伦理意识以及社会担当能力，这种潜在的力量传递为教育注入了更厚重的价值维度。

社会学习理论（Social Learning Theory）指出个体的行为模式与道德观念大多经由观察和模仿逐步构建，这使得在班级文化建设中，教师作为示范者至关重要，

并通过集体活动深化学生对邹鲁文化核心价值的共鸣，同时现代职业教育提倡“工学结合”和“德技并重”的理念，这些恰与儒家思想中“学以致用”的观点不谋而合，从这一视角看，理论框架为邹鲁文化的融入奠定了一定的基础。

（二）教学现状

当前中职班级文化建设大多聚焦于校园文化构建、师生互动以及班级管理等方面，但一些学校在文化育人层面暴露出若干短板，具体表现为文化氛围塑造缺乏深度渗透，师生关系未能充分实现情感联结和价值共鸣，班级管理模式仍偏传统且创新突破不足。这些问题使得文化育人的核心理念难以真正落地，进而对学生的全面发展产生潜在制约，而实际工作中的路径局限更让建设成效难以完全释放，探讨深层次的优化策略并推动实践转化就显得尤为重要。

价值观教育薄弱：部分中职学生尚未形成符合现代职业需求的道德认知，学习驱动力相对薄弱，职业身份认同呈现低水平状态，这种现象在技能学习与实践活动中尤为明显，导致学习效果受到一定程度的影响，而这些问题的存在也成为制约其未来职场发展的潜在阻力，需要从多方面着手改善其内在动机与外部环境的互动模式，为培养健全的职业素养奠定基础。

文化建设的系统性缺失：班级文化建设大多滞留在制度管理表层，文化所具备的熏染效用尚未得到充分释放。

教师育人能力存在短板：部分教师文化育人意识薄弱，致使文化建设流于表面化操作，难以深度融入学生的行为养成过程。

二、研究方法

（一）研究设计

本文运用混合研究方法（Mixed Methods Research），将定量与定性分析相融合，旨在探索邹鲁文化应用于中职班级文化建设的成效，研究聚焦山东省某中职学校的两个平行班级学生群体，其中实验组涵盖 50 人采用融入邹鲁文化的班级管理新模式，而对照组同为 50 人则维持传统管理手段，整个研究覆盖一个学期共计 18 周的时间跨度，核心关注点设定为四个层面：学生对价值观的认可度、行为规范状态、班级归属感情形以及学习态度倾向，数据采集途径包括问卷调查手段、课堂观察记录以及针对教师的深度访谈等多样化方式，从而综合判断邹鲁文化嵌入班级文化建设的实际效能。

（二）数据收集

本文运用多种数据采集手段，旨在保障研究结论的科学性与可靠性，其中问卷调查用于评估学生对邹鲁文化核心价值观如“仁义礼智信”的认同程度，同时考察其行为规范和班级归属感的表现，课堂观察法则由研究人员详细记录学生在课堂中的行为指标，诸如纪律遵守、礼仪展现及团队合作等维度，另外通过对参与研究的教师实施半结构化访谈，探索邹鲁文化嵌入班级文化建设的实际成效及潜在障碍，所有数据经标准化流程处理后进一步提升了分析的客观性与精确度，各环节彼此映衬又自成体系。

（三）数据分析

本文借助 SPSS 统计软件展开数据分析，涵盖描述性统计、独立样本 t 检验以及回归分析等方法，初始阶段计算实验组和对照组学生问卷数据的均值与标准差，进而评估两组学生在价值观认同、行为规范、班级归属感及学习态度上的总体表现。接下来借助 t 检验考察实验组和对照组之间的差异是否具备统计学意义，借以衡量邹鲁文化融入对学生行为塑造的实际影响，同时针对教师访谈内容实施主题提取，整合教师对该育人方式的看法，并挖掘实践过程中的潜在挑战及其优化对策。定量与定性数据的结合运用为邹鲁文化嵌入中职班级文化建设的有效性提供了实证依据。

三、邹鲁文化融入中职班级文化建设的育人路径

（一）构建以邹鲁文化为核心的班级文化体系

构建班级文化体系构成了邹鲁文化融入中职班级文化建设的根基，其意义远超物理空间的简单装点，实质

上是对价值观念传递路径的一种深层次拓展，打造蕴含邹鲁文化特质的班级文化框架，能使学生在不经意间浸润于儒家思想的氛围，进而逐步塑造成熟的世界观、人生观与价值观。这种文化的渗透并非直白的告诫或规范，而更像是一种无形的精神浸染，通过符号化的环境设计和观念嵌入，将传统的哲学意蕴融入学生的日常行为与思维模式之中，最终达到春风化雨般的效果，这种潜移默化转化机制成为教育场域中的一大亮点，也成为当代职业教育理念下不可忽视的文化驱动力。

学校需糅合邹鲁文化的核心理念，谋划班级文化建设方案，把“仁义礼智信”置于核心地位并注入班级管理制度，像拟定《班级公约》时，囊括“尊师重道”“诚信做人”“团结互助”等条款进入日常行为规范，推动学生将儒家文化的精髓吸纳为行动指南，还可经由主题班会或者文化讲堂这类形式，助力学生深挖邹鲁文化的道德意蕴，比如说每个月策动一场“邹鲁文化与职业道德”的专题研讨会，鼓励学生依据自身学习生活体验思索儒家思想怎样在职业规划与社会实践中落地生根。

学校能够着手开发与邹鲁文化紧密相连的校本课程，进一步延展文化育人的效能，比如说，开设“邹鲁文化与职业精神”这门选修课，把历史案例和现代职场情境交融起来，促使学生领悟儒家文化在职业道德方面产生的影响，在学习进程中引入角色扮演以及情境模拟的方式，这样一来，学生的道德判断能力以及实际运用能力都会得到提升。

以邹鲁文化为内核搭建班级文化体系，能在制度规范与课程设置中深化学生的道德认同，让儒家价值观不知不觉间融入其日常言行与学习轨迹，进而提升班级文化建设的实际成效，这种成效的显现依赖于文化与生活的微妙渗透而非单纯的灌输，多元路径共同推动学生内在品格的塑造。

（二）构建富含儒风的文化班级环境

班级氛围的构建直接关联到学生心理状态的起伏、价值观确立的过程及行为习惯的沉淀，打造蕴含邹鲁文化特质的班级环境，可使学生于日常生活里不知不觉接受儒家思想的浸染，继而助力其价值观的成型过程，这种熏陶如同细雨润物般悄然展开却又深刻持久，既提供了精神滋养，又奠定了思想根基，在无形中为学生的成长注入了独特力量。

班级物理环境的布置需要深刻融入邹鲁文化的核心理念，以此营造潜移默化的教育氛围，比如说，教室可以围绕“仁、义、礼、智、信”这些经典价值观设计主

题展板,挑选儒家箴言式的内容加以呈现,诸如“己所不欲,勿施于人”或者“修身齐家治国平天下”,从而加深学生的文化联结感。同时,设立一个多功能的“班级文化角”显得尤为重要,这里能够陈列与职业素养相呼应的案例素材,像是古代匠人的精益求精精神以及儒商以诚信立业的故事,为学生提供一种日常沉浸式的契机,让学生在碎片化的时间里自然融入传统文化语境之中,这种看似不经意的设计,却能触发学生的无意识学习体验,实现文化感知的有效触达。

学校能够借由策划“每日一行善”活动来激励学生去实践儒家文化里的“仁爱”精神,好比说每天让学生把自己协助同学或者敬重师长的举动记录下来,而后于班会之时予以分享,借此培育学生的社会责任感以及道德践行能力;“感恩周”活动也是可行之策,学生可通过撰写书信抑或进行访谈的方式向师长与家长传达感恩之意,如此一来便能强化学生有关孝道的教育及其感恩意识。

学校能够着手创建“儒学社团”或者“国学诵读班”,把学生组织起来一同研习《论语》《孟子》里的经典章节,同时还能跟现代案例挂钩展开探讨,像是学到“君子坦荡荡,小人长戚戚”这一句时,便可顺势引导学生思索在当下职场情境中怎样坚守正直与诚信。

(三) 提升互动中师生间的礼仪规范

儒家文化格外看重“礼”的意义,视其为人际交往的根基规范,也是道德修养的外化表现,在中职班级文化建设语境下,强化师生互动时的礼仪准则,有助于促成学生文明习惯的养成,对其职业素养和社会交往能力亦是一种提升。

教师需率先垂范,以言行传递儒家礼仪的精神实质,在课堂场景中嵌入礼貌用语的高频使用模式,赋予学生发言权充分尊重,并于讨论环节引导其运用平和理性的话语表达主张,校园层面可引入“敬师礼”体系,将这类仪式安排在诸如开学典礼或教师节等节点场合,借由学生向教师执礼的行动深化其对尊师重道价值观念的内化与认同感。例如山东某中职学校在年度开学典礼环节设计了“入学礼”,学生经过鞠躬致意传达出对知识的敬意以及学习意愿的郑重承诺,如此做法不仅塑造了特定的文化场景,也为教育过程注入了礼仪性互动的深远意义,这些形式看似简单却能够触发深层的行为模仿与心理共振,在一定程度上实现了传统教育精髓与现代教学实践的对接渗透。

在班级常规管理中,“礼仪积分制”能够成为培养学生良好行为习惯的助推器,班主任不妨设计一张“文明礼仪考评表”,用来追踪学生课堂礼仪、人际交往以

及团队协作等方面的具体表现,随后定期展开评比,对优异者予以激励。从数据来看,自从推行“礼仪积分制”,课堂上文明用语的使用频率增幅达35%,同时课堂秩序也有了显著提升。

启动“班级礼仪大使”评选活动是一种可行的方式,旨在鼓励学生成为班级礼仪的践行榜样,比如说,每月推选在文明礼仪方面表现亮眼的学生,赋予其“礼仪之星”的称号,同时通过张贴海报等形式在班级范围内公开表彰,以此形成潜移默化的激励效果,让更多学生主动向礼仪规范看齐。这一举措不仅强化了个别学生的正向行为,还可能对整体班级氛围产生润物细无声的影响,而并非单纯追求形式化成果。

强化师生互动中的礼仪规范,有助于提升学生文明素养,为其未来职场竞争增添优势,也为和谐班级氛围的构建提供了支撑,礼仪的融入犹如在人际交往中播撒文明种子,让学生浸润其中,悄然塑造良好的行为模式与价值观,从而使其适应更广泛的社会角色期待,为日后踏入多元职场环境做好铺垫,与此同时一种无形的凝聚力也在班级内生发滋长。

结语

研究显示,将邹鲁文化引入中职班级文化建设,有助于提升学生的道德认知与行为规范水平,下一步需着重完善文化育人体系,强化师资培训机制,并善用信息化工具扩大文化教育的传播范围。

参考文献

- [1] 陈慧艳. 浅谈如何通过文化育人构建和谐文明校园[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2022(09): 52-54.
 - [2] 侯海哨. 研微知著 文化育人——从小细节走向大德育的班级文化建设实践[J]. 教学月刊小学版(综合), 2022(Z2): 95-98.
 - [3] 王一明, 周冬琴. 班级文化育人探索与感悟[J]. 湖北教育(政务宣传), 2022(08): 42-43.
 - [4] 董亮亮. “文化+”牵引下的班级文化建设探究[J]. 中学课程辅导, 2022(11): 6-8.
 - [5] 亨廷顿, 哈里森. 文化的重要作用: 价值观如何影响人类进步[M]. 程克雄, 译. 北京: 新华出版社, 2021: 8-9.
- 作者简介: 孙龙英(1976.10), 女, 汉族, 山东省济宁人, 最高学历: 本科, 职称: 正高级讲师, 研究方向: 语文教学, 班级管理。
- 基金项目: 本文系济宁市2024年三名工作室教研专项课题《邹鲁文化背景下的中职班级文化建设路径研究》研究成果, 孙龙英主持, 课题批准号为: JNMB202493。