

师范专业认证背景下大中小学思政课教师队伍一体化建设探究

林云飞

许昌学院 马克思主义学院

摘要：师范专业认证对于大中小学思政课教师队伍一体化建设具有积极的价值意蕴：师范专业认证为一体化建设提供了政策支持，保障了师资供给，拓宽了交流平台。当前大中小学思政课教师队伍一体化建设中存在大中小学思政课教师队伍数量资源有待扩充、水平质量有待提高、一体化工作体系有待完善等问题。借助师范认证平台，在一体化建设中，地方教育行政部门应提供坚强的组织保障；高校和中小学应发挥其主干力量；同时激发思政课教师迸发其主体核心力量。

关键词：师范专业认证；大中小学；思政课教师队伍；一体化建设

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.05.229

引言

“统筹推进大中小学思政课一体化建设^[1]”是习近平总书记对思政课建设所作出的原创式贡献与原创式发展。鉴于教师在思政课教学中的主体地位和关键作用，思政课教师队伍一体化建设在逻辑上理应成为深化大中小学思政课一体化建设的重要一环。当前学界鲜有在师范专业认证背景下探讨这一问题。本文拟从价值意蕴、存在问题和构建路径等方面入手，深入研究师范专业认证背景下大中小学思政课教师队伍一体化建设，以期在当前师范院校推进区域内大中小学思政课教师队伍一体化建设的具体实践中产生理论指导作用。

一、师范专业认证对于大中小学思政课教师队伍一体化建设具有积极价值意蕴

（一）师范专业认证从方向上提供了一体化建设政策支持

师范专业认证作为带动教师教育全面提升“牵一发而动全身”的突破口和着力点，从根本上回答了为谁培养教师队伍、培养一支什么样的教师队伍和怎样培养教师队伍等根本性问题。师范专业认证标准从培养目标、毕业要求、课程与教学、合作与实践、师资队伍、支持条件、质量保障和学生发展八个方面为新时代如何培养一支高素质的教师队伍提供了根本遵循。以思想政治教育专业为例，需对照教育部《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》《普通高等学校师范类专业认证标准》《中学教育专业认证标准》等开展认证工作，认证标准中明确规定了思政专业师范生的培养目标和毕业要求等，既为培养未来的思政课教师提供了明确的指导方向，也为思政课教师一体化建设给予了有力的政策支持。

（二）师范专业认证从源头上保障了一体化建设师资供给

高校师范生是中小学教师的主要供给源头，师范生的人才培养质量与中小学教师队伍的数量和质量息息相关。师范专业认证坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的基本理念，从师德规范、教育情怀、学科素养、教学能力、班级指导、综合育人、学会反思、沟通合作八个一级指标点严格对标师范生毕业要求，聚焦师范类专业人才学科素养和核心能力，不断优化课程设置、改善培养方案，以持续改进机制推动师范专业内涵式发展，提高人才培养质量。高校应该以师范专业认证为引领，反向设计、正向施工，以当前社会对中小学思政课教师的实际需求为培养目标，严格修订完善人才培养方案，提高准教师的培养质量，缓解思政课数量供求矛盾和质量不平衡矛盾。

（三）师范专业认证从渠道上拓宽了一体化建设交流平台

根据师范专业认证标准4“合作与实践”部分的要求，“高校需与地方教育行政部门和中小学建立权责明晰、稳定协调、合作共赢的三位一体的协同培养机制，基本形成教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体。”这样的合作共同体对于促进大中小学思政课教师队伍一体化建设产生具有重要意义。一是合作共同体有利于实现高校与地方中小学师资队伍双向互通。地方中小学推荐优秀思政课教师进驻到高校，指导高校师范生进行微格教学、试讲、说课评课等，提高师范生的学习能力、实践能力和创新能力；高校通过选派本校的思政课教师进驻中小学，指导中小学教师开展校本研修，教学改革，

参与教师培训工作，并定期开展学术报告讲座。二是合作共同体有利于推进思政课教师队伍培训一体化。地方教育局与高校合作，与多所中小学建立的培训合作平台，搭建了一座中小学与地方高校沟通的桥梁。三是合作共同体有利于推进思政课教师队伍学习一体化。根据师范专业认证标准，高校实行校内高校教师与校外中学教师共同指导实践的“双导师”制。校内外导师与学生形成学习共同体，实现了相互促进，共同发展。

二、大中小学思政课教师队伍一体化建设中存在的问题

（一）大中小学思政课教师队伍数量资源有待扩充

思政课教师数量不足是从大学、高中、初中、小学各个学段普遍存在的问题，思政课教师的数量需求与当前的供给存在矛盾。一是地方高校专职思政课教师数量不足、专兼职比例失调。根据教育部印发的《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》，“高等学校应该根据全日制在校生总数，严格按照师生比不低于1:350的比例核定专职思政课教师岗位^[2]”，实际情况却是大部分高校的专职思政课教师数量无法满足此比例要求。另外存在专职思政课教师数量少，兼职教师多，比例失调现象。二是中小学思政课教师缺口较大，数量严重不足。尤其是一些偏远地区的学校和农村的中学，因为人数不足，导致教师教学任务量繁重。甚至在一些小学校，由于没有思政课教师，语文、英语老师或者班主任兼任的情况普遍出现。

（二）大中小学思政课教师队伍水平质量有待提高

思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程，关系到中华民族千秋伟业。思政课教师的质量直接影响人才培养质量，进而影响我国的社会主义现代化建设。从习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会和考察中国人民大学两次重要讲话中可以看出，我们党历来高度重视思政课建设。习近平总书记强调：“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性和创造性”。习近平总书记对思政课教师寄予厚望，国家和人民对思政课教师寄予厚望。然而现状是思政课教师质量参差不齐，这是一个不容忽视的问题。高校里，为了达到一定的师生比，担任思政课教学的教师队伍学科背景复杂，既包括马理论学科，也有马理论相关学科，还有少部分没有马理论学科背景。在中小学，由于人数不足，政治学科又被称为“万金油”学科，哪个学科的老师都可以胜任，一些非马理论专业的老师都被推向了思政课教学岗位。

（三）大中小学思政课教师队伍一体化工作体系有待完善

在大中小学思政课教师队伍一体化建设中，着眼于当下问题的解决只是权宜之计，如何建立起一套完善的工作体系才是长久之策。大中小学思政课教师队伍一体化建设的主体不只是高校和中小学，不只是思政课教师，更在于地方教育行政部门的管理协调。根据现状，在一体化建设的过程中，高校、中小学、地方教育行政部门之间处于分散的状态，在推进思政课教师队伍一体化建设方面尚未达成共识，更未形成有效的联合。地方教育行政部门作为政府部门，在思政课教师一体化上重视不够，积极性和参与度不高，“缺位”现象普遍，致使一体化建设群龙无首，无法有效推进。高校在上级组织的领导下，虽然在一体化建设中作出了某些努力，但被动性强，打一鞭子走一步，缺乏内生动力。中小学碍于自己的地位，在一体化建设中往往处于被动接受的地位，配合高校的安排，但是积极主动性不高，主体性和创造性作用得不到有效发挥。

三、大中小学思政课教师队伍一体化的建设路径

（一）地方教育行政部门提供坚强的组织保障

地方教育行政部门作为有权威的政府部门，为大中小学思政课教师队伍一体化建设提供坚强的组织保障。第一，地方教育行政部门应做好顶层设计工作。例如，地方教育行政部门带头制定出台大中小学思政课教师队伍一体化建设发展的相关文件与具体方案，为一体化建设提供必要的组织、宣传、编制、财政经费、人员保障等。第二，地方教育行政部门应明确责任分工、落实主体责任。鉴于思政课教师队伍一体化建设的全局性、系统性、复杂性的特点，为避免各级主体出现敷衍应付、相互推诿情况，地方教育行政部门应事先明确好各级主体在一体化建设中的责任分工，严格落实责任制，并做好督导评估工作，增强一体化建设的实效性。第三，地方教育行政部门需要发挥统筹协调作用。首先，发挥好在学校间的统筹协调作用。地方教育行政部门作为桥梁和纽带，将高校和中小学联系起来，加强二者间的沟通。其次，发挥好在各级各类党政领导机关间的统筹协调作用。带动各级各类党政领导机关积极参与资源分享与供给，为大中小学思政课教师提供良好的实践与发展平台。最后，发挥好在中小学校党组织书记、校长间的统筹协调作用。组织一线中小学校党组织书记、校长带头上思政课，提升思政课教师的职业地位和职业认同。

（二）高校和中小学发挥其主干力量

高校和中小学作为大中小学思政课教师队伍一体化建设体系中的主要因素，成为影响一体化建设的主干力量。习近平总书记指出：“思想政治理论课能否在立德树人中发挥应有作用，关键看重视不重视、适应不适应，做得好不好”。这一重要论述强调了思政课建设的核心要义。同理，一体化建设的关键在于高校和中小学是否在“重视”“适应”“做好”这三个关键词上下功夫。首先，关于“重视”。主要体现在高校和中小学对自身在思政课教师队伍一体化建设中的地位和作用是否认识到位。高校和中小学要提高政治站位，心怀“国之大者”，立足于党和国家事业发展全局的高度去认识，着眼于中华民族千秋伟业的高度去把握自身在推动思政课教师队伍一体化建设中的地位和作用，激发他们在党和国家教育事业中的参与感、责任感和使命感。其次，关于“适应”。主要体现在一方面高校为中小学思政课教师提供的资源与帮助要与其实际需要相适应、相契合，即不断提升供给与需求的匹配度。另一方面，中小学思政课教师与高校思政课教师之间形成一种良性互动的格局，共享各学段在教学资源、教学方法等方面的成功经验。关于“做好”。主要体现在高校和中小学能否找准自身在推进思政课教师队伍一体化建设中的关键点，为一体化建设提质增效。高校特别是师范类院校，应该从思政专业师范生培养质量、思政课教师职前培养、职后培训三方面协同发力；中小学应强化一体化建设理念，打破目前中小学与高校之间认识不同频、共识不强烈的现状，主动融入一体化建设，在思政课队伍一体化建设中做到同频共振。

（三）思政课教师迸发其主体核心力量

思政课教师作为大中小学思政课教师队伍一体化建设的主体性因素，成为影响一体化建设的核心力量。第一，思政课教师的理念认同。思想是行为的先导，是否具备一体化理念对各学段思政课教师的教学和育人产生重要的行为导向作用，也决定了各学段思政课教师能否主动走出去，加强与其他学段的交流。根据马克思关于“人的本质”的观点，任何一位思政课教师都应该与其他思政课教师处于一定的联系中，各学段思政课教师应树立一体化理念，强化理念认同，“守好一段渠，种好责任田”，既要做好本学段内的教学育人工作，又要树立整体意识和全局观念，协同配合好一体化建设。第二，思政课教师的素质能力。思政课教师的素质能力是大中小学思政课教师队伍一体化建设的核心因素，主要包括思政课教师的政治素质、马克思主义理论素养、教育教

学能力、政治敏锐性、社会责任感等。为什么推进思政课教师队伍一体化建设？以什么推进思政课教师队伍一体化建设？答案都在于思政课教师的素质能力，这一点既是思政课教师队伍一体化建设的出发点，也是落脚点。尊重思政课教师的主体地位，加强培训力度，激发提升思政课教师的素质能力，发挥思政教师的主体核心力量，从而促进大中小学思政课教师队伍一体化建设。

结语

作为一项系统性工程，目前大中小学思政课教师队伍一体化建设仍面临不少问题与挑战，影响因素较多。当前大中小学思政课教师队伍一体化建设中存在大中小学思政课教师队伍数量资源有待扩充、水平质量有待提高、一体化工作体系有待完善等问题。推进大中小学思政课教师队伍一体化建设任重而道远。但是机遇与挑战并存，师范专业认证为大中小学思政课教师队伍一体化建设提供了有力的政策支持，保障了较为充足的师资供给，扩宽了一体化建设的交流平台。地方教育行政部门、高校和中小学、思政课教师应该抓住机遇、各司其职、同时进行高效沟通协作。各高校尤其是师范类高校应以师范专业认证为契机，最大限度地发挥师范专业认证在推进大中小学思政课教师队伍一体化建设中的作用。

参考文献

[1] 张烁. 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务 [N]. 人民日报, 2019-03-19 (001).

[2] 教育部. 《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》[EB/OL]. (2020-01-16) http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s5911/moe_621/202002/t20200207_418877.html.

基金项目：2024年河南省教师教育课程改革研究重点项目“师范类专业认证背景下大中小学思政课教师队伍一体化建设研究”（2024-JSJYZD-053）；2022年河南省哲学社会科学规划高校思想政治理论课研究专项项目“高校思政课青年教师教学能力提升机制研究”（2022ZSZ097）；2024年度许昌学院教育教学改革研究与实践项目“师范类专业认证背景下教学材料规范化建设研究与实践”（XCU2024-ZB-05）。

作者简介：林云飞（1977年4月—），男，汉族，吉林松原人，副教授，硕士，研究方向为思想政治教育理论。