

新课标背景下初中道德与法治议题式教学实践与探究

詹光雄

珠海市斗门区城南学校

摘要: 在新课标不断深入背景下,为初中道德与法治教师教学的改革与创新提供了全新思路,其中提到了议题式、体验式、项目式等多样化的教学方法,鼓励学生积极参与、亲身体验,从而感悟中建构知识、提升素养。在此背景下,议题式教学逐渐成为中小学思政课堂教学的重要方式。然而,由于教师对议题式教学认识不足,以及缺乏持久深入的探索与实践,无法实现灵活运用,影响了初中道德与法治议题式教学的质量与效率。因此,有必要在新课标背景下进一步审视其内涵,剖析其困境,进而更好地推进其实践。

关键词: 新课标;初中道德与法治;议题式教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.05.111

引言

议题式教学是目前新课改不断深入背景下提出的全新教学手段,对初中道德与法治课堂教学效率与质量提升有着积极影响。为了践行新课标理念,教师应当把握好初中道德与法治议题式教学的内涵意蕴,全面反思议题式教学的现实困境,进而探索有效的手段将议题式教学运用到道德与法治课堂,引导学生在发现问题以及解决问题过程中加深对知识的理解与认识,逐渐形成良好的道德品质和法治素养,落实以德树人的根本任务。

一、初中道德与法治议题式教学的内涵意蕴

议题式教学主要是围绕着议题这一核心进行教学的手段。在教学中,强调学生进行讨论以及问题分析,对应的自主学习能力、思考能力将会得到良好的锻炼,并且学会利用所学知识去解决实际问题。通过新课标分析,议题基本都是教材中教学的主题以及重点,能够展现出基本的价值判断,具有辨析性的问题。因此议题囊括了学科知识与生活情境,实现了对学生核心素养的引导。初中道德与法治中落实议题式教学具有重要意义:

(一) 激发学生发散思维

通过对道德与法治教材深入解读发现,其中包括大量理论知识,传统的教学手段无法帮助学生对这些枯燥概念产生深刻理解。为了保证学生能够发散自身的思维,参与到知识的探索与研究中,议题式教学得到了教师广泛运用。教师应当围绕本节课教学主题或者重点与难点,设置学生比较感兴趣的议题,保证学生能够踊跃表达自己的观念,从而促使学生之间进行良好的交流与互动^[2]。在多重思维碰撞下,学生将会产生对知识不一样的理解与认识,进而收获良好的道德与法治学习体验与感受。因此议题式教学作为新课改背景下有效的教学手段,教师通过设置教学议题驱动学生思考与讨论,保证学生思维一直处于活跃状态下,逐渐形成良好的核心素养。

(二) 彰显学生主体地位

议题式教学能够促使学生发挥出自身主观能动性,从以往被动学习转变为主动探索。在议题教学中,“议”为关键,强调每一位学生都参与到讨论中,踊跃发表自己的意见。教师作为教学的策划者与执行者,只需要为学生提供合理的讨论主题以及方向,为学生提供广阔的自主学习空间,满足新课标要求,促使学生踊跃表达自己的想法,发展自主学习能力。在学生讨论与表达过程中,教师应当认真且仔细地聆听,了解学生的想法与感受,及时干预学生存在的错误想法,保证学生情感以及思想方面得到升华,从而加深对议题的理解,领悟道德与法治教学内涵。

二、初中道德与法治议题式教学的现实困境

(一) 议题设计不合理

目前初中道德与法治议题式教学中存在议题设计不合理这一现象。许多教师在选择与设计议题过程中,习惯按照教材中内容,设置一些理论性或者抽象性议题,无法唤起学生情感共鸣,学生不能产生深刻理解,进而对议题讨论的积极性不高。并且许多议题问题设置过于简单,缺少挑战性,无法实现对学生思维启发,导致整个讨论过程失去了最终机制,影响议题式教学质量的提升。

(二) 学生参与度不高

议题式教学的关键在于“议”,然而目前教学中教师一直占据主体位置,学生无法发挥出自身的主观能动性参与到议题讨论中,限制了学生思维发展。在讨论过程中,许多学生习惯与依赖教师以及教材中的想法,对议题内容缺少自己的看法与理解,没有属于自己的观念。同时在议题讨论中,学生之间缺少互动与交流的机会,整个教学氛围过于枯燥,导致整个讨论结果受到严重影响。

（三）议题情景浅层化

在初中道德与法治议题式教学中，情境构建作为有效手段。然而许多教师在设置情境时忽视了学生现有经验，导致情景过于浅层化、表象化，无法调动学生的学习热情，限制了学生实践探究能力的发展。议题式教学强调教学情境的真实性，目前教学情境基本与学生实际生活比较远，学生并没有真正的体验，在活动中虚拟的模仿，对话以及互动过于生硬，从而影响了议题讨论的质量。

三、初中道德与法治议题式教学的进阶路径

（一）通过生活化议题设置，引发学生深入思考

在初中道德与法治课堂议题式教学中，为了使学生产生深刻学习体验与感受，教师可以从学生日常生活角度出发设置道德与法治议题，提升学生代入感，从而积极参与到讨论中。比如教师可以从友情、家庭以及学校生活等角度出发，这些生活化议题能够使学生联系自身的经历，从而产生属于自己的观念。教师还需要引导学生与其他同学进行交流自己的观念与想法，活跃课堂教学氛围，使学生站在多个角度去分析，对知识产生不一样的理解与看法。总之，通过生活化议题设置，课堂参与度将会显著提升，促使学生发展核心素养。

例如在教学《维护消费者权益》这一部分内容时，教师可以从日常生活角度出发设置议题，引发学生之间交流与互动：“你在生活中有遇到过什么不公平的事情吗？你认为应该如何处理？”议题主要是围绕着日常生活不公平的事情以及初中生处理事情的方式出发，学生之间将会互相分享自己的经历，整个课堂教学氛围变得更加活跃了起来。随后教师可以选择生活中具有代表性的真实案例进行讲解：“小明的妈妈昨天在超市里买了两斤鸡翅，但是回到家后发现鸡翅已经变质，散发出一些臭味^[4]。超市售卖的食品不新鲜，这时小明的妈妈去超市想要退掉变质的鸡翅时，被超市拒绝，说肉类食品不可退换。作为消费者学生在生活中也可能会遇到这样的事情，如果你是小明的妈妈应该怎么办呢？”学生们通过本节课学习后，了解了《中华人民共和国消费者权益保护法》，知道消费者享有哪些权利。随后教师需要引导学生利用自己所学的道德与法治内容去分析这一情况，并且想办法维护自己的权益。比如可以让小明妈妈保留好证据，救助消费者协会。在本节课学习中，通过生活化议题的设置，列举了生活中真实的案例，使学生对本节课内容产生更加深刻的思考，在遇到权益受到威胁的情况时能够灵活运用所学道德与法治知识去解决，从而发挥出了道德与法治教育的价值，为学生终身发展奠定坚实基础。

（二）通过辩论式议题设置，激发学生主观能动性

在初中道德与法治课堂上运用议题式教学，最关键的一点就是彰显学生主体位置，促使学生发挥出自身主观能动性，实现对知识深入思考与探索，并且提出自己的想法与观念。为了实现这一目标，教师需要转变教学地位，为学生提供思考与表达空间，保证学生在交流的过程中思维不断的碰撞，对议题内容产生深刻的理解与认识。教师可以围绕着议题组织开展辩论活动，促使学生各抒己见根据自己的理解进行论证，有助于学生对道德与法治知识产生深刻的理解与认识，并且树立正确辩证思维，实现高质量学习。

例如在教学《坚持依宪治国》一课时，教师可以将时事热点融入到其中，为学生设置前沿性议题，保证学生深入思考与辩论道德与法治理论知识，对文章内容产生深刻理解。为了促使学生学会转变角度与思维进行思考，能够更加全面且客观地分析问题，教师可以组织设置辩论性议题，引导班级内学生开展辩论会，围绕着依法治国与以德治国的不同踊跃表达自己的想法^[5]。在活动开始之前，教师可以灵活运用多媒体为学生播放《我不是药神》的电影片段，引导学生站在不同角度去分析，并且分成正方与反方两个小组进行辩论。

正方观点：遵纪守法是每一位社会公民的职责与义务，法律红线任何人都不能越过。

反方观点：法律也需要讲人情，法与情之间应当有正义的天平。

学生们根据自己观点自行分组，并且不断搜集证据去验证自己的观点与想法。在经过几回合辩论后，教师发现两方学生不相上下。这时教师对本次辩证进行总结：所有事情都具有两面性，站在道德角度去分析，主人公行了善事，为许多病人延续的生命，是白血病人的英雄。但是法律是不可触碰的红线，主人公知法犯法，触犯了法律^[6]。如果所有人都想要用善良去挑战法律，社会将会失去秩序。因此通过辩论议题的学习，学生将会对道德与法治学生产生深刻的理解与体会，并且树立良好法律意识，强化自身道德素养。

（三）通过实践议题设置，促进学生的全面发展

道德与法治教学主要目的就是促使学生形成良好道德品质以及法律意识。因此在议题式教学模式，教师需要组织开展实践教学，保证学生建立起理论知识与实践之间存在的紧密联系，从而对道德与法治内容产生深刻的理解，实现最终的教学目标。在课堂上，学生之间围绕着实践议题进行良好的交流与互动，并且灵活运用所学知识去解决问题，在未来的生活中将会更好的迎来与面对更多挑战。

例如在教学《遵守规则》一课时，教师可以围绕着“遵守规则，共建和谐校园”这一议题组织开展实践活动，促使学生在学习中认识到遵守规则的重要性，形成良好法治意识，在未来生活中约束自身行为。教师可以让学生将校园生活视为是社会，促使学生深入思考并且尝试着制定一些合理的规则，维护校园秩序。在整个活动中学生需要严格遵守自己所制定的规则，使校园生活秩序性显著提升。为了促使活动顺利开展，教师可以引导班级内学生通过小组合作的方式进行，学生之间互相补充，发现更多问题，思考问题产生的原因及解决办法，讨论并制定出校园内常见的规则以及遵守规则的具体做法。在学生思考过程中，教师需要巡察，在学生遇到困难时及时进行指导，促使学生发现问题，从而采取有效的措施去解决，保证学生的思辨能力得到良好发展^[7]。学生通过实践后，不断完善与改进校园规则，并且将这些心得体会分享给全班同学，实现了共同学习、共同进步，使全体学生都能够树立良好的道德与法治观念，在将来的日常生活中自觉遵守规则，共同构建和谐校园。

（四）通过情景化议题设置，丰富学生学习体验

在开展议题式教学过程中，教师需要为学生构建一个虚拟情境，促使学生代入到其中，具有思考与探索的空间。在情景中学生将会不断发散自身思维，在教师引导下进行全面分析，对应学习能力显著提升，并且产生深刻的体验与感受。学生通过虚拟情境道德与法治议题讨论，能够帮助学生更好地认识和理解社会生活中道德规范、法律法规，从而提高自身的道德素养和法治意识^[8]。

例如在教学《做守法的公民》一课时，教师可以将“公共场所乱扔垃圾现象”作为本节课的议题，促使学生围绕着这一现象踊跃表达自己的想法与见解。同时，教师还可以引导班级内学生之间互相分享自己在生活中遇到的乱扔垃圾的现象以及这些现象对周边环境以及人们的生活所带来的影响。在此过程中，教师可以构建虚拟情境：“在春天学生们春游时，草坪上还有许多人露营，这时许多人在露营结束后都没有收拾自己产生的垃圾，随意地丢弃在草坪上”，促使学生代入到其中，分组进行讨论和分析。在进行讨论的过程中需要针对这一虚拟情境中涉及的道德和法律规定、乱扔垃圾的行为动机、清理垃圾的成本和环境影响等多个方面进行深入分析。通过虚拟情境构建，保证学生代入到道德与法治学习中，认识到学习的重要性，从而在未来生活中也能够约束好自身的行为，为营造美好公共环境作出贡献。

结语

根据文章叙述，在核心素养背景下初中道德与法治教师运用议题式教学具有重要意义，不但符合新课改教学要求，彰显了学生主体位置，同时还实现了对学生思维的启发，促使学生问题解决能力显著提升。教师需要全面反思目前教学存在的困境，从而创新教学理念与手段，将其灵活运用到道德与法治课堂教学中，构建多样化课堂，促使学生对道德与法治内容产生深刻理解与认识。教师可以通过生活化议题、辩论式议题、实践性议题、情景化议题设计，为学生提供良好的思考以及问题解决空间，保证学生在议题驱动下多方面能力得到锻炼，并且收获不一样学习体验。

参考文献

- [1] 唐珍，涂伟红. 大单元背景下初中道德与法治议题式教学探索——以专题复习课“文化延续与民生发展”为例[J]. 广西教育, 2024, (31): 99-102.
 - [2] 王海强. 核心素养下西藏初中道德与法治大单元教学实践研究[J]. 西藏教育, 2024, (10): 25-28.
 - [3] 孙巧明. 议题式教学在初中道德与法治教学中的实施[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2024, (10): 37-39.
 - [4] 孙晓燕. 谈议题式教学法在初中道德与法治教学中的应用[J]. 中华活页文选(教师版), 2024, (18): 157-159.
 - [5] 涂伟红, 罗郑敏. 初中道德与法治议题式教学探索——以七年级上册第五课第一框题“走近老师”为例[J]. 广西教育, 2024, (25): 41-43.
 - [6] 巫小燕. 核心素养下初中道德与法治议题式教学策略探究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (08): 43-45.
 - [7] 骆红艳. 指向核心素养的初中道德与法治单元教学设计实践刍议——以《网络生活新空间》教学为例[J]. 安徽教育科研, 2024, (18): 121-123.
 - [8] 邓明杰. 基于情境认知理论的初中道德与法治议题式教学研究[D]. 太原师范学院, 2024.
 - [9] 何花. 初中道德与法治学科议题式教学的设计要点——以“我与集体共成长”一课教学为例[J]. 现代教学, 2024, (10): 49-50.
- 作者简介：詹光雄，1974.10.，男，汉族，广东湛江人，本科，一级教师，研究方向：教育教学。
- 基金项目：本文系珠海市斗门区“十四五规划课题：新课标背景下初中《道德与法治》议题式教学的实践研究”研究成果。课题编号：DMJKY202319。