

# 中职班主任利用校企合作资源提升学生就业能力的探索

杨小庆 郭玲  
房县职业技术学校

**摘要:**在当前社会经济快速发展背景下,中职学校承担着培养技术技能型人才的重任。然而,中职学生就业难的问题依然突出,主要体现在职业规划不清晰、实践能力不足、就业竞争力偏低等方面。本文从中职班主任的角色出发,探讨如何通过校企合作资源的合理利用来提升学生的就业能力,重点从职业规划教育、实践能力培养、校企协同育人模式构建等方面展开论述,旨在为中职教育的持续发展和学生就业质量的提升提供理论支持和实践指导。

**关键词:**校企合作;就业;中职院校

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.09.161

## 引言

随着市场经济的快速发展,用人单位对技术技能型人才的需求不断变化,中职教育在为社会输送技能型人才方面的重要性日益凸显。然而,传统中职教育模式与企业需求脱节,导致学生就业质量和职业发展受到限制。目前,中职学生在就业过程中面临以下主要问题:职业规划意识薄弱、实践能力不足以及就业路径单一。学生对自身职业发展缺乏清晰认知,实践教学内容无法满足岗位需求,部分学校就业渠道狭窄,导致学生竞争力较低。针对上述问题,校企合作成为中职教育改革的重要突破口。通过校企合作,学校与企业能够实现资源共享,结合双方优势,培养符合市场需求的技术技能型人才。具体而言,校企合作能够促进课程与岗位需求对接,提升学生的实践能力,拓宽就业渠道,从而显著提高学生的就业质量和竞争力。综上所述,校企合作是中职教育改革的重要策略,能够有效提升学生就业能力,实现多方共赢。本文将从校企合作的实际应用出发,探讨其在提升中职学生就业能力中的具体路径,为中职教育可持续发展提供参考。

## 一、中职班主任在校企合作中的角色定位

### (一) 中职班主任的职能

#### 1. 职业规划的引导者

在学生职业生涯的初始阶段,大多数学生对自身的职业方向缺乏清晰的认识,甚至对未来的职业目标和发展路径一无所知。班主任通过职业规划课程、主题班会和个性化辅导,帮助学生认识自身的职业兴趣、能力和特长。同时,班主任根据学生的特点和企业需求,指导学生制定科学合理的职业发展目标和计划,确保他们在学习和实践中有明确的方向。从而增强学生的就业信心和职业竞争力。

#### 2. 实践活动的组织者

实践活动是中职教育的重要组成部分,能够让学生在真实的工作环境中学习和成长。班主任需要协调学校

和企业的资源,确保校企合作实践活动的顺利开展。具体来说,班主任需要根据学生的专业特点和企业的岗位需求,安排学生参加实习、岗位体验等实践活动,并全程跟踪指导,确保学生在实践中能够学到岗位技能,积累工作经验。同时,班主任还需组织学生参与企业技能竞赛、行业交流等活动,为学生提供更多接触行业前沿的机会。

#### 3. 校企沟通的桥梁

作为学校与企业之间的纽带,班主任需要在校企合作中发挥协调作用。班主任不仅需要深入了解企业的用人需求,还要将学校的教学目标与企业的岗位要求进行有效对接,从而推动合作项目的落地实施。此外,班主任还需要及时将学生在实践中的表现反馈给企业,同时收集企业对学生能力的评价与建议,从而优化学生培养方案,提高学生的职业能力。

#### 4. 就业指导的实施者

中职学生的最终目标是实现高质量就业,而班主任在这个过程中扮演着重要角色。通过职业指导课程和就业培训活动,班主任帮助学生掌握求职技巧,如简历撰写、面试礼仪和职业表达等。同时,班主任还需要针对学生在就业过程中遇到的问题,提供心理辅导和就业建议,帮助学生克服就业焦虑,增强自信心。通过这些努力,班主任可以大大提升学生的就业素养和市场竞争力,为学生顺利进入职场打下坚实基础。

### (二) 班主任利用校企合作资源的必要性

#### 1. 增强学生与企业之间的联系

在校企合作背景下,班主任的参与能够有效增强学生与企业之间的联系。许多中职学生对行业动态和企业运作缺乏了解,这不仅让他们在职业选择上感到迷茫,也限制了他们在未来职场中的适应能力。班主任通过校企合作项目,将学生的学习内容与企业实际需求对接起来,使学生有机会接触企业环境,了解岗位要求和行业发展趋势。通过这种密切联系,学生能够更加明确自己

的职业目标，同时提高适应职场的能力，为未来就业奠定基础。

### 2. 提升学生实际职业技能

班主任利用校企资源能够帮助学生掌握实际职业技能。企业在校企合作中往往会提供真实的生产环境和项目任务，这些资源是学生在课堂中无法获得的宝贵实践机会。班主任通过协调学生参与企业实习和项目实践，帮助学生在真实的工作场景中提升技能，同时培养他们的职业素养和团队合作能力。这种实践性的培养方式，不仅提高了学生的就业竞争力，也让他们更加符合企业的用人要求，从而实现学校培养目标与企业需求的无缝对接。

### 3. 推动校企长期合作机制的建立

班主任的深度参与可以推动学校和企业之间的长期合作机制。通过班主任的协调与推动，学校和企业可以共同设计培养方案，完善课程设置，将行业最新技术和标准引入课堂教学中。班主任还可以通过反馈学生的学习和实践成果，帮助企业优化人才培养模式，形成互利共赢的合作关系。这种长期稳定的校企合作机制，不仅能够为学生提供更稳定的实习和就业机会，还能显著提升学校的教学质量和社会声誉，为学校的品牌形象加分。

### 4. 实现学生高质量就业目标

班主任利用校企资源对于学生实现高质量就业目标具有重要意义。在传统的中职教育中，学生的就业路径较为单一，就业渠道较为狭窄。而通过校企合作，班主任能够为学生开辟更多的就业通道。例如，推荐学生参加企业招聘、参与校企合作的技能竞赛或定向培养计划等。同时，班主任通过跟踪企业的用人需求和学生的就业状况，能够为学生提供更加精准的就业指导服务，从而提升学生的就业匹配度和就业满意度。通过这些努力，学生不仅能找到合适的工作岗位，还能实现职业的长远发展。

## 二、利用校企合作资源提升学生就业能力的实施路径

### （一）职业规划教育的强化

职业规划教育是提升学生就业能力的重要环节，也是学生从学习到就业的重要过渡点。班主任可以通过多种措施帮助学生树立职业目标，从而提升其职业竞争力。首先，班主任可以利用职业测评工具帮助学生进行自我认知，明确自身的职业兴趣、优势与发展方向。这种测评工具可以为学生提供量化的职业倾向分析，帮助他们更好地了解自己，明确适合的职业领域和未来发展方向。其次，班主任可以在校企合作背景下设计职业生涯课程，邀请企业专家参与授课，向学生传递最新的行业发展趋势和岗位需求信息。这种课程不仅可以让学生更好地了

解行业现状，还能帮助他们建立现实的职业目标。最后，班主任需要根据学生的特点和职业目标，为其制定个性化的成长计划。在短期目标上，可以帮助学生明确在校期间的学习任务和实践安排；在长期目标上，可以结合学生的兴趣和能力，为他们规划未来职业发展路径，确保学生能够在学习和实践中有明确的方向和动力。

### （二）实践能力的全面提升

实践能力是中职学生就业竞争力的核心因素，也是校企合作能够提供的重要资源之一。班主任在推动实践教学环节的实施中起到了关键作用。首先，班主任可以联合企业建设校内实训基地，为学生提供真实模拟的岗位训练环境。在校内实训室中，学生可以通过模拟真实的工作流程，提前熟悉行业中的设备和技术要求，提高动手能力和岗位适应能力。其次，班主任可以推进顶岗实习计划，安排学生到合作企业进行长期顶岗实习。通过直接参与企业的生产实践，学生不仅能够积累实际工作经验，还能学到课堂中难以获得的实用技能，同时也能深入了解企业的管理流程和文化氛围。最后，班主任可以实施“岗课赛证”融通模式，将岗位技能、课程教学、技能竞赛和职业资格证书考核相结合。通过这种多元化的教学方式，学生能够在学习中掌握岗位技能，通过竞赛检验学习成果，并通过资格证书的认证，进一步提升其就业竞争力和市场认可度。

### （三）校企协同育人模式的构建

校企协同育人是中职教育改革的核心，其目的是通过学校和企业的深度合作，共同培养适应市场需求的技术技能型人才。班主任在推动协同育人模式的落地中发挥了重要作用。首先，班主任可以推动学校与企业联合开发课程，确保课程内容能够融入企业的技术标准和岗位要求。这种联合课程的设置能够使学生的知识体系更加贴合企业需求，缩短学生进入职场的适应期。其次，班主任可以组建双师型团队，邀请企业技术骨干参与教学，与学校教师共同承担课程任务。企业技术骨干可以为学生提供最新的行业技术和实践指导，而学校教师则负责理论知识的传授，这种“双师制”教学模式能够更好地将理论与实践结合起来。最后，班主任可以通过组织参观企业、邀请企业文化讲座等活动，让学生提前了解职场环境和企业文化。这不仅能够增强学生的职业素养，还能帮助他们更快地适应职场生活，为将来的就业和职业发展打下良好的基础。

### （四）多元化就业服务的完善

就业服务是中职教育的最终环节，也是班主任在校企合作中需要重点关注的内容。为了提升学生的就业质量，班主任需要整合校企资源，建立完善的就业服务体系。首先，班主任可以通过校企合作建立就业信息共享平台，

将企业的最新招聘信息和用人需求及时传递给学生。这种平台不仅能够提高学生获取就业信息的效率，还能帮助企业更快地找到符合要求的人才。其次，班主任可以定期举办专场招聘会，邀请合作企业到学校开展招聘活动。通过这种形式，学生能够与企业直接接触，了解招聘要求和岗位职责，从而提升他们的求职成功率。最后，班主任需要对毕业生的就业情况进行跟踪和反馈，收集企业对学生的评价意见。这些反馈可以为学校优化培养模式提供数据支持，同时也能帮助班主任更好地为学生提供精准的就业指导。例如，根据企业对学生技能的评价，调整教学内容；根据学生的就业方向，为后续学生提供更加有针对性的职业指导服务。通过这些措施，班主任能够显著提升学生的就业匹配度和满意度，为学生实现高质量就业提供强有力的支持。

### 三、提升校企合作效果的保障机制

#### （一）完善合作协议与管理机制

为了确保校企合作的顺利开展和长期有效，学校与企业需要签订详细的合作协议，明确双方在合作过程中的责任与义务。这些协议不仅是合作开展的法律依据，也是双方利益的有效保障。班主任作为校企合作的重要参与者，可以深度参与到协议内容的制定和执行过程中。他们需要根据学校和企业的实际情况，帮助制定合作的具体内容和流程，例如企业需要提供的实习岗位、学生在企业的实习内容和目标、学校对学生的考核方式等。同时，班主任在合作协议的执行过程中，应密切跟踪合作项目的进展情况，确保协议中约定的合作内容能够落实到位。如果在执行过程中出现问题，班主任需要及时与企业和学校沟通，解决合作中可能出现的分歧，确保项目的顺利推进。

#### （二）提升班主任的专业素养

班主任作为校企合作的关键人物，其专业素养直接影响着合作的质量和效果。因此，班主任需要不断提升自身的职业指导能力和实践教学能力，以更好地应对学生职业发展中的各种问题。首先，班主任可以通过参加企业挂职实践来提高自己的专业素养。定期到企业挂职锻炼能够帮助班主任了解行业最新动态和技术要求，让他们在教学和指导中更加贴合企业需求。其次，学校应组织职业规划和就业指导相关培训，为班主任提供系统化的知识更新机会。这些培训可以涵盖职业生涯规划、心理咨询技巧以及市场需求分析等内容，有助于班主任提升就业指导的专业能力。此外，班主任还可以通过参与行业交流活动，例如行业研讨会、校企合作论坛等，与其他学校的教育者和企业代表交流经验，学习先进的育人模式和合作方法。通过这些方式，班主任可以不断

提升自身的能力，为校企合作的深入开展提供更专业的支持。

#### （三）鼓励多方参与与资源整合

校企合作的有效推进不仅需要学校和企业的努力，还需要多方力量的共同参与。政府和行业协会在其中也起到了至关重要的作用。学校可以与政府相关部门合作，争取更多的政策支持和资金投入，用于建设实训基地、开发教学资源 and 开展职业培训等项目。同时，行业协会可以作为连接学校与企业的重要桥梁，为双方提供技术支持和行业信息，帮助学校更好地了解市场需求，帮助企业更快地找到合适的人才。此外，企业可以通过提供实践岗位、参与教学设计和组织招聘活动，为校企合作提供更为直接的支持。学校则需要在课程设置、教学资源开发和学生管理等方面投入更多精力，确保学生能够在合作中受益。通过整合多方资源，校企合作项目的可持续性和实效性将得到有效保障，同时也能更好地服务于中职学生的成长和发展。

#### 结语

校企合作是中职教育改革的必由之路，也是提升学生就业能力的重要手段。在班主任的积极推动下，通过职业规划教育、实践能力培养、校企协同育人模式构建等措施，可以有效提升学生的就业竞争力。未来，应进一步完善校企合作机制，为中职学生的职业发展创造更加广阔的空间。

#### 参考文献

- [1] 何小雪. 高校校企合作促进就业工作的路径探究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(12): 175-177.
- [2] 王岩. 就业导向下高职学生管理策略研究——以宁夏幼高专为例[J]. 科技风, 2024, (36): 161-163.
- [3] 祁丽. 以就业为导向促进学生思政教育与就业指导融合发展[J]. 中国就业, 2024, (12): 86-87.
- [4] 蒋帅捷. 校企合作模式下高校人才就业能力提升策略探讨[J]. 中外企业文化, 2024, (10): 213-215.
- [5] 郭梅, 姜仁安. 产教融合背景下促进高职学生高质量就业的路径探究[J]. 现代商贸工业, 2024, 45(19): 127-128.
- [6] 史吉海. 中职班主任实施学生生涯规划教育的现状及策略研究[J]. 职教论坛, 2017, (35): 25-28.
- [7] 张婷婷. 中职班主任开展职业生涯教育现状分析及对策——以福州市若干中职校为例[J]. 科教导刊(上旬刊), 2016, (25): 73-75+143.

作者简介：杨小庆，1984.03，男，汉，湖北省公安县，本科，一级讲师，研究方向：中职政治。