

基于生涯发展视角的高中英语教师专业能力培养实践研究

汪文霞

深圳市坪山区坪山高级中学

摘要：生涯发展视角下，本研究深入探讨高中英语教师专业能力培养实践，结合教学实践案例，不同生涯阶段教师的需求与针对性培养路径逐步提出，教师专业素养提升，职业可持续发展也逐步推动，高中英语教育质量在实践里受到促进，教育领域人才培养模式创新逐步完成。

关键词：高中；英语教师；生涯发展；专业能力；培养实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.05.191

引言

教育改革的深入使高中英语教学面临诸多新要求与挑战，教师作为教学活动的实施者，其专业能力直接影响教学质量与学生学习效果，从生涯发展视角关注高中英语教师培养，不同阶段教师需求受到关注，这为制定针对性策略指明了具体方面。教师内在发展动力能够激发，专业能力逐步提升，高中英语教育事业高质量发展也能够推动，高中英语教师培养在生涯规划与专业能力结合方面仍存在不足，深入研究解决显得尤为重要。

一、高中英语教师生涯发展与专业能力需求分析

（一）新手教师：教学基础能力构建需求

新手高中英语教师在教育领域中，教学流程与方法尚不完全掌握，构建扎实的教学基础能力尤为重要，这包含教学设计，课堂管理与教学评价等能力，小王为新手教师，面对高中英语语法知识时，不知如何将其转化为生动有趣的教学内容，学校组织的新手教师培训中，优秀教学设计案例为小王学习依据，小王通过了解学生认知水平设置教学目标，安排教学环节，逐渐掌握教学设计技巧，完成符合学生需求的英语语法教学方案，课堂教学效果显著提升。

（二）成长期教师：教学创新与个性化发展需求研究

成长期教师在度过新手阶段后，已积累部分教学经验，他们渴望突破常规，实现教学创新与个性化发展，探索契合自身和学生特征的模式变得重要。教师小李在教学中发现学生口语表达能力提升存在困难，结合专业特长与学生兴趣开展英语戏剧教学实践研究，查阅大量资料，设计教学活动，组织学生排练英语戏剧等过程，激发了学生英语学习兴趣，提高了学生口语能力，小李在研究中形成了独特的教学风格，教学创新能力得到极大提升。

（三）成熟期教师：引领示范与教育科研能力提升的需求

成熟期高中英语教师教学成果显著且经验丰富，更

注重发挥教育引领示范作用并提升教育科研能力，资深教师张老师担任英语学科带头人，积极参与区域教育科研项目，带领青年教师开展课题研究，探索高中英语阅读教学新策略。研究过程中，张老师结合先进教育理论与教学实践提出“情境式阅读教学法”，多所学校推广应用后学生英语阅读能力有效提升，为高中英语教学改革提供了借鉴，成熟期教师在教育科研与引领示范方面的重要价值于这过程里彰显。

二、高中英语教师生涯发展导向的专业能力培养实践路径

（一）分层培训体系构建

教育部门与学校依据教师生涯发展阶段的差异构建分层培训体系，新手教师站稳讲台并掌握教学基本技能是首要任务。基础教学技能培训包含教学设计，课堂管理，教学评价等关键领域，骨干教师在教学设计培训中剖析优秀案例，讲解如何依据高中英语课程标准，教材内容和学生认知水平设定教学目标，以外研版高中英语“必修一 Module 1 My First Day at Senior High”为例，骨干教师指导小张围绕这一单元主题，设计一系列丰富多样的教学活动。在词汇教学方面，引导小张运用词汇联想、词汇游戏等方法，帮助学生理解和记忆新词汇。比如，在讲解“enthusiastic”这个单词时，让学生联想自己对感兴趣事物的热情表现，加深对该词含义的理解。在语法教学中，结合教材中的课文内容，分析相关语法结构在实际语境中的运用，让学生通过实例掌握语法规则。对于本单元涉及的现在进行时表将来这一语法点，从课文中找出相关句子，如“We're using a new textbook and Ms Shen's method of teaching is nothing like that of the teachers at my Junior High school.”，让学生体会其在表达计划、安排等情境下的用法。课堂管理培训通过模拟课堂和现场观摩等方式，向新手教师传授维持秩序与激发学习积极性的技巧，新手教师学习使用积极语言鼓励学生参与互动，同时学习处理课堂突发状况。教学评价培训使新手教师掌

握多元评价方法,将形成性评价与终结性评价相结合,引导他们借助课堂提问,作业批改和阶段性测试全面了解学生学习情况,为调整教学提供依据,某地区教育部门组织的高中英语教师暑期培训,除集中授课外还安排一周教学实习,新手教师在经验教师指导下将理论应用于实际,迅速提升教学技能。

成长期教师的培训重点落在教学创新与研究方法,学校鼓励此类教师参加各类教学研讨会和学术讲座,同时创造与教育专家,优秀同行交流的机会,在全国性英语教学研讨会上,成长期教师可以接触到前沿教学理念与创新方法,如基于项目的学习(PBL),合作学习法在高中英语教学中的应用实例,学校定期邀请教育专家到校开展专题讲座,针对高中英语教学中的热点难点问题,像提升学生英语阅读思维品质,有效开展英语听说教学等,进行深入探讨与指导。成长期教师开展校内教学研究项目,从教学实践中发现问题并解决问题,某中学组织成长期英语教师进行“基于信息化教学手段提升高中英语课堂效率”的研究项目,教师们使用多媒体教学软件,在线学习平台等信息化工具,探索适合本校学生的高效教学模式,教学创新能力与研究水平在研究过程中不断提升。

成熟期教师参与高级别的课题研究,学校和部门推动此类行为,这在区域乃至全国教育领域鼓励发挥引领示范作用,课题研究过程中先进教育理论为成熟期教师运用,教学实践经验与理论结合并丰富,高中英语教学改革新方向的深入探索逐步进行。区域教育科研项目“高中英语学科核心素养落地的教学策略研究”中,成熟期教师带领团队运用课堂观察,学生访谈,教学实验等方法深入调研,提出一系列创新且可操作的教学策略,多所学校推广应用后效果良好,成熟期教师参与各类教育论坛分享教学研究成果与实践经验,教育领域的影响力提升,更多教师受到带动共同成长。

(二) 师徒结对帮扶机制

师徒结对帮扶机制在科学设计与具体推动下,可助力不同阶段教师的优势充分发挥,为共同成长目标的推动增加助力,新手教师与成熟教师结成师徒后,师傅会依据实际情况制定指导计划。教学计划制定中,徒弟在师傅引导下,依据学期目标,教材内容以及学生具体需求安排进度,完成单元与课时计划设计,例如高中英语必修二教材的教学计划制定中,徒弟分析单元重难点知识,同时借助活动突破这些重难点,确保计划既符合课程标准,也满足学生需求,课堂教学组织方面,师傅通过观摩徒弟授课,课下进行一对一指导,改进徒弟的教学方法与技巧。师傅在英语课堂上观察徒弟讲解内容过多且学生参与度不显著时,会建议采用问题导向教学法,设计一系列层次性问题后,学生自主阅读,思考与讨论的氛围逐步生成,课堂互动性也逐步提升。在学生管理

方面,师傅积累多年的经验并毫无保留地传授给徒弟,例如建立师生关系的策略,针对不同性格学生进行有效沟通与引导的建议,某高中新手英语教师小赵在孙老师的指导下,定期与学生谈心,了解学习困惑与心理需求,调整教学策略,班级学生的英语学习热情显著提高。

成长期教师形成互助小组,实现优势互补与共同进步,小组定期进行教学研讨,探讨教学创新思路。在高中英语写作教学效果提升的探讨中,成员分享写作教学实践经验,有的分享范文赏析培养学生写作思维,有的介绍信息化工具批改作文提高效率与质量,交流之后,教师们相互借鉴,形成更完善的教学方案。互助小组开展教学研究项目时,资料与方法在内部分享,在“高中英语词汇教学策略研究”项目中,某小组借助问卷调查和课堂实验等方法,探索出词汇思维导图,词汇游戏等适合本校学生的教学策略,学生词汇学习效果提升,小组成员研究成果发表于各级刊物,教学与研究都丰收。

(三) 教学实践平台搭建

高中英语教师在多样化教学实践平台中找到展示与锻炼的充分空间,学校定期组织教学公开课与优质课评比等实践,推动教师提升教学水平的积极性。在英语优质课评比里,教师精心备课,从目标设定,内容选择到方法运用,过程实施反复打磨,以“高中英语语法——定语从句”为主题的优质课为情境,参赛教师借助情境教学法创设描述校园生活,讲述名人故事等生动情境。学生在情境里感知,理解并运用定语从句,小组合作学习下,学生相互交流讨论,共同完成语法练习与写作任务,教学理念中以学生为中心的特征在实践里充分表达。课后教师参与评课交流时,评委与教师就教学目标达成,教学方法使用,学生参与等维度评价,宝贵意见提出之后,参赛教师在反思改进中教学能力逐步提升,教学过程改进尤为重要。

学校与校外机构合作,推动教学实践项目形式的丰富化,和国际交流学校合作的英语教学项目,使教师接触国际先进教学理念与方法。教师参与线上线下交流,观摩国际学校英语课堂教学,与国外教师共同备课等,视野拓宽,像与英国某中学合作时,教师学习到英国英语教学注重培养批判性思维与自主学习能力的教学方法,回国后,这些理念与方法融入教学实践,探究式英语教学活动以学生为主体开展,引导学生深度阅读与思考英语文本,学生批判性思维能力逐步培养起来。学校与在线教育平台合作开展高中英语线上教学实践,逐步探索线上线下融合的教学模式,教师在实践里提升运用信息技术辅助教学的能力,为高中英语教学注入新活力,教师专业能力的全面提升在实践过程的推动中逐步包含于教学模式的生成与探索。

三、高中英语教师专业能力培养的实践效果与反思

(一) 教师专业能力提升效果显著

在生涯发展培养实践路径的助力下,高中英语教师

专业能力的提升效果十分明显,新手期教师可以借助该路径清晰地找到发展指引,培训内容也相当系统的。某学校新入职的英语教师小王,初期对教学流程和方法的熟练度存在明显缺陷,但学校组织的新手教师培训课程,师徒结对等活动,迅速积累教学经验,教学技能也日益娴熟,一学期后,小王独立设计出富有创意的英语课堂活动,学生课堂参与度显著提高。

成长期教师在教学创新与研究方面成果不一,学校对教师参与教学实践项目和教育科研活动保持积极鼓励,教师小李深入英语阅读教学方法研究,同时结合项目式学习理念,开展“英语阅读项目实践”,学生在完成阅读项目中提升阅读能力受到引导,实践过程里他不断总结经验,撰出多篇相关论文并发表于教育期刊,论文中提供英语阅读教学的思路与方法。

成熟期教师的教育科研与示范引领作用在本校和区域教研活动等各类教学经验分享中获得充分发挥,张老师作为骨干教师,培养多名青年教师,这些青年教师逐步在各类教学竞赛中崭露头角,小赵在市级英语教学基本功大赛中获得一等奖,离不开张老师的培养。

(二) 学生英语学习效果显著提高

教师专业能力的提升与学生英语学习效果的改善存在直接的推动性,课堂中教学方法的创新使学生学习兴趣被充分激发,课堂参与度也显著提升,某班级教师引入情景式教学法,把英语学习融入各种有趣的生活场景,例如购物,旅行等场景进行英语对话练习,学生学习积极性被充分调动。

教学方法创新之后,学生英语成绩逐步提升,各类考试中屡屡获得佳绩,综合素养也得到了全面发展,口语表达的流畅度与准确性明显改善,学校组织的英语演讲比赛中,很多学生凭借出色的口语能力获得奖项,小陈在比赛中用流利英语讲述了对传统文化的理解,评委的一致好评落于小陈的表达能力与内容创新性表达方面。

教师引导学生进行广泛的阅读活动,学生阅读量显著增加,阅读速度与理解能力也提升不少,复杂文本的自主分析能力逐步养成,关键信息提取和主旨把握能力逐步生成,写作时逻辑清晰,语言表达丰富多样,作文竞赛中不少学生凭借精彩的作文脱颖而出,小张在作文里运用丰富词汇和多样句式阐述对环保问题的看法,获得了省级英语竞赛一等奖。

(三) 实践中的问题与改进措施

生涯发展培养实践暴露出部分问题,一些教师对生涯规划的重视程度显得不高,参与培训时也偏被动,有些教师认为生涯规划对教学工作实际帮助不大,仅被动参与相关培训。学校可开展生涯规划讲座,教育专家与优秀教师分享生涯发展经验和重要性,加强宣传引导,

教师充分认识到生涯发展规划对个人成长和教学工作的重要意义之后,主动制定个人发展规划这一现象在教师中逐步变得显著。

培训内容与教师实际需求的匹配度存在提升空间,部分培训内容过于偏重理论,和教师日常教学实际不匹配,教师在培训中收获不大,教育部门与学校需要加强调研,通过问卷调查,教师座谈会等方法收集教师实际需求,依据反馈调整培训内容,确保针对性,针对英语阅读教学中教师遇到的困难开展专项培训,提供实用的教学方法技巧。

部分师徒结对在具体落实帮扶机制时,效果显得不显著,师傅与徒弟之间沟通指导的成果缺乏保障,帮扶工作仅在形式化中进行。为保障机制运行,建立监督考核机制尤为重要,定期评估帮扶效果,可借助听课,检查徒弟成果等具体形式了解进展情况,帮扶效果显著的师徒对子可以进行表彰,落实不到位的师徒对子需要督促和指导,避免机制运行受到形式化现象的干扰。

结语

在生涯发展视角下进行高中英语教师专业能力培养实践,这与教师专业素养的提升,学生成长的推动以及教育事业关联重要,对教师生涯发展阶段需求分析之后,分层培训,师徒结对,实践平台搭建等培养路径逐步开展,成效显著,实践过程存在部分问题,但通过不断改进与完善,高中英语教师专业能力培养将为教育领域输送更多优秀人才,高中英语教育也迈向新高度。

参考文献

- [1] 李新翠. 学习共同体: 激发教师专业自觉的发展模式 [J]. 教师发展研究, 2022, 6 (03): 71-77.
- [2] 张纯然, 李建英, 崔万秋, 等. 教师专业发展学习共同体构建策略研究 [J]. 中小学电教: 综合, 2020 (1): 3.
- [3] 周丽云. 小议高中英语教师自身专业素养的发展 [J]. 读天下 (综合), 2021, 000 (006): P. 1-1.
- [4] Distant contact in the English-language discourse of the print media. Marina Levchenko; Alena Sazhyna; Nina Skitina; Veronika Shabanova. E3S Web of Conferences. 2020.
- [5] English semi-idioms (phraseological terminological units) and their use in fiction and Internet-discourse. Nikulina Elena. SHS Web of Conferences. 2020.
- [6] Attentive Reading with Constrained Summarization-Written, a multi-modality discourse-level treatment for mild aphasia. Obermeyer Jessica A.; Rogalski Yvonne; Edmonds Lisa A.. Aphasiology. 2021.