

大学生创新创业课程体系建设探讨与研究

张宁丹
湘南学院

摘要：创新创业教育是高校人才培养工作中的一个重要环节，随着当前我国高等教育事业发展速度的不断加快，创新创业课程体系正在成为学生适应社会发展需求，增强就业竞争力的重要途径。《创新创业教育》是一门创新创业教育类综合素养课。课程聚焦学生创新创业知识学习、思维培养以及能力训练，集课、训、赛为一体，是面向全校本科生开设的通识必修课程，为适应当前更好地以创业带动就业的新形势，湘南学院将如何把思政教育有机融入到专业课教学和 AI 赋能创新创业教育实践有机结合，本文从明确课程建设目标、加强师资队伍建设和、合理优化课程设置、改进实践教学模式等四个方面着手，提出了大学生创新创业课程体系建设与实践策略，以供参考。

关键词：创新创业；课程思政；构建策略；AI 赋能教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.09.149

引言

随着当前社会各界对创新创业人才需求的不断增加，高校人才培养工作中全面优化创新创业课程体系建设的重要性也在不断凸显，将创新创业教育和人才培养相结合，能够促进学生创新精神、创业意识和创新创业能力的全方位提升。湘南学院立足“地方性、应用型”办学定位，深刻认识到创新创业教育对学生综合素质提升与区域经济发展的双重意义。面对新时代背景下大学生创新创业课程体系构建现实需求，必须深入贯彻落实创新创业教育活动的创新尝试，以全面优化课程体系建设为核心，加强对学生的全面指导，确保学生能够以较强的综合能力应对学习和成长过程中各种挑战，在大学生积极参与创新创业实践的基础上，助力社会经济高质量发展。

一、大学生创新创业课程体系建设的常见问题

（一）课程目标定位不清晰

课程目标定位不清晰是影响大学生创新创业课程体系构建效果的一个重要因素，目前关于大学生创新创业课程体系构建与实施过程正在面临一定的挑战，目标定位不清晰容易影响后续创新创业教育的设立实施，同时也对课程教学质量以及活动实施效果产生一定的干扰。关于课程体系建设中的目标设置不够严谨，没有考虑到成人创业教育本身的重要作用，对学生进行指导时，一味地强调基本的创新创业理论研究能力培养，忽略了学生在学习过程中复合能力的全面提升，导致创新创业课程体系构建的教育功能难以实现。

（二）教师队伍结构待优化

教师是大学生创新创业课程体系构建的推动者，教师的教学能力和综合素质影响了大学生创新创业课程体系构建效果，目前许多教师在创新创业教育中经验积累不足，

由于缺乏真实的创新创业经验导致实践指导能力有待提高，这是影响创新创业课程体系构建效果的一个重要原因。部分高校对创新创业教育的重要性缺乏正确认知，教师人才引进工作中的投入不足，对教师的培训管理落实不到位，最终影响了创新创业教育的高质量实施。

（三）课程设置缺乏全面性

课程是学生学习和了解创新创业基本知识的依据，同时也关系到学生创新创业学习体验的不断深入，目前大学生创新创业课程体系正在面临诸多挑战，创新创业课程设置不合理的现象仍然存在。实际上，全面深化创新创业教育改革需要考虑到高校大学生成长需求和个性化特点，但是目前创新创业教育的课程设置主要停留在理论层面，缺乏实践要素的渗透，再加上专业课程与创新创业教育之间的协同不够紧密，容易影响创新创业教育的整体质量和实施效果。

（四）实践育人落实不到位

实践育人是创新创业教育中的一个重要环节，实践活动的实施关系到学生认知能力发展情况，同时也与学生创新创业技能掌握有着密不可分的关系。现阶段大学生创新创业课程体系构建中面临着实践育人落实不到位的现实情况，在创新创业实践项目设计中存在一定的偏向性，没有考虑到实践育人本身的重要价值和功能定位，这就导致学生实践过程中面临着各种挑战，学生很难将自身所学专业知识转化为创业的实践项目，由此导致全民创业教育整体质量和预期目标仍然存在一定的差距。

二、大学生创新创业课程体系建设的创新路径

（一）明确课程建设目标

1. 创新思维训练与创新意识

创新思维训练是大学生创新创业课程体系建设的一

一个重要目标，在实程教学中，激发学生内心深处的创新思维，打破经验、常规、习惯等传统思维定势，引导学生开发逆向思维或强化批判性思维，有助于提高思考力与决策力。多组织创新创造训练：随身携带发现记录本，每日一创、创新节、创新课题等日常实践活动。

在课程教学中，引导学生从不同角度思考问题为培养学生敏锐的观察力和独特的思维方式起到至关重要的作用。结合大学生在创新创业方面的学习情况和成长表现需要，将意识培养作为核心目标，引导学生从成功的创业案例中汲取营养，从失败的案例中总结经验，真正形成较强的创新创业意识。

2. 提升创新创业能力

帮助学生提升创新创业能力是创新创业课程体系构建的核心要求，因此需要关注学生在创新能力和创业能力两方面的综合表现，对学生应当具备的素质进行深入评估和分析，并且转化为课程体系建设的目标及方向，为实现创新创业课程体系构建应有价值起到至关重要的作用。创新能力培养的目标定位需要对学生思考问题的逻辑以及日常学习中的思维能力培养提出要求，创业能力培养则注重学生从市场需求中寻找创业机会的能力，基于创新创业能力的目标定位，后续大学生创新创业课程体系构建和实施效果才能得到进一步优化。

（二）精准优化师资队伍

1. 大力引进创新创业教师

教师队伍建设需要考虑到人才引进的重要作用，从加大教师人才引进力度角度出发，对创新创业教师需要具备的能力素质进行深入剖析，将大学生创新创业课程体系构建需求和师资队伍建设和相结合，从人才引进角度出发，不断提高创新创业教师队伍整体水平。联系当前创新创业教师队伍建设实际情况和特点，需要从人才引进角度出发适当提高准入门槛，根据现有教师队伍结构调整人才引进的标准和依据，组建企业家顾问导师团，实施“大学生创业导师培养计划”，提供个性化指导，为创新创业教师队伍建设提供支持。湘南学院建立了“孵化导师库”，由校内教师与企业导师组成项目评审团队，对入驻项目提供“一对一”指导，为学生创新创业实践提供了有力支持。

2. 高效落实师资培训

全面落实教师培训管理工作是帮助教师全面掌握创新创业教育能力的关键，因此需要采取多样化的培训管理措施：课程组老师进行思创融合教学设计，系统挖掘课程思政元素，立足专业课程和思政教育两个维度有效

开展教学活动；学校应搭建交流平台，以高端性、前沿性、示范性、引领性为特点，整合优质资源，分学科开展常态化经验共享、精品课观摩等活动，分享教学设计方法和经验，提升教师课程思政教育的能力。同时需要以高校真实案例为核心，进一步调整教师培训工作的策略思路，为教师创新创业教育能力提升奠定基础。

3. 持续完善教师考核机制

构建完善的教师考核机制是有效提高教师创新创业能力的关键，因此需要从教师考核评价角度出发，对创新创业教师能力素质提出较高要求，真正提高教师自我发展的意识，为后续大学生创新创业教育课程体系构建与不断优化提供有力支持，为实现教师队伍建设预期目标提供全方位保障。加强教师队伍建设应当重视对教师的考核与评价指导，对教师创新创业教育能力的现状展开深入分析，帮助教师正确看待创新创业教育的核心需求，确保教师能够胜任创新创业教育的各项活动。

（三）合理优化课程设置

1. 模块化建构与课程思政

模块化课程设置需要对当前创新创业教育活动的实施情况进行有效监测、为提高创新创业教育针对性起到至关重要的作用。将思政元素融入到课程体系，以模块化的方式进行随机重组。如创业精神模块：融入大庆精神、北大荒精神等，通过视频和案例教学分享像新中国第一女拖拉机手梁军（1962年4月发行的第三套人民币壹元纸币上的女拖拉机手的原型）体现了自强不息无私奉献的北大荒精神；创业团队模块：将教学情境化，分析两弹一星团队如何分工协作和团队管理来提升学生的团队协作精神。比如在必修课板块开设《创新创业基础》《湘南产业发展导论》等课程，起到普及创业政策和加强市场分析的作用，积极嵌入郴州本地创业数据，以提升教学针对性。

2. 重视数字化课程资源开发

全面落实数字化课程资源开发，能够满足学生对创新创业的学习需求，在大学生创新创业课程体系构建的实施过程中，应当正确看待数字化课程资源对创新创业教育的核心价值，将创新创业相关理论和案例作为指导学生的重要依据，从课程建设的视角出发，对学生创新创业能力进行评估，更好地解决创新创业教育领域的实际问题。此外，全面推进数字化课程资源整合还应重视校本教材开发的重要性，将优秀校友和知名企业家的创业案例作为教材开发依据，借助数字化教材的全面应用，满足大学生创新创业课程体系构建的相关需求。

3. 在专业课中渗透双创教育

全面推进专业课中渗透创新创业教育是课程体系进一步优化关键，因此需要把握好专业课与创新创业教育之间的内在关联，根据学生所学专业从中挖掘创新创业教育的相关要素，既能帮助学生深入理解创新创业基本理论，同时也能够有效提高创新创业教育活动的针对性，在专业课中渗透双创教育需要专业课教师和创新创业教师之间的深入合作，在教师思想观念碰撞的同时迸发灵感，从专业课的视角出发，帮助学生掌握挖掘创新创业契机的能力。例如，药学院推行“药学+X”双轨联动模式，将药物研发流程与多学科交叉课程群结合，形成“兴趣—基础—应用—创新”四层递进的培育路径。

（四）改进实践教学模式

1. 全面搭建实践教学平台

打破传统的教学环境，搭建一个人机共生时代的大学生能力培养体系：即由AI思维、融合力、引导力、判断力四个模块组成，从AI大型模型到AI智能体；知识顾问到任务执行，可以按照我们 workflow 思路整合多个操作，包括搜索、分析、生成、剪辑等，最终形成一个较为满意的成果。

全面搭建实践教学平台是增强学生创新创业实践体验的关键，同时也对学生创新创业能力素质培养具有一定的推动作用。搭建实践平台需要高校加大资源投入力度，建设创新创业实践基地，以孵化中小企业为导向，为学生提供不同领域的专业支持。湘南学院除教育部的创新大赛、挑战杯外还联合郴州市人社局、科技局等单位举办“湘南创新创业大赛”，设置“乡村振兴”“数字经济”“文旅创新”等赛道，为学生提供了实践成长平台。

2. 积极创新实践教学活动

积极改进大学生创新创业实践活动组织形式，对增强学生创新创业能力具有一定的促进作用，因此需要考虑到现阶段大学生创新创业课程体系构建的实际需求，在实践活动中加强对学生的全面指导，为增强学生学习能力、促进学生认知水平进一步提升提供有力支持。根据现阶段创新创业教育的实际情况，在实践教学中应当把握好学生的真实表现对实践流程做好优化设计，对学生学习表现进行全面监测，以实践为主要形式，增强对学生的全面指导。高校可以通过组织开展创新创业技能大赛的方式，鼓励学生积极参与到竞赛中，在实践中全面推动创新创业教育的高质量实施。

3. 校企合作共同指导实践

全面深化校企合作是保障高校和企业深入协同配合的关键，同时也与大学生创新创业教育活动创新实施有着直接的关联。因此需要考虑到校企合作在创新创业教育中的重要作用，通过企业搭建的实践平台，为学生创新创业实践项目落实到位提供支持。高校应当通过与企业之间的深入合作，在人才培养中共同参与创新创业教育，借助企业的真实项目为学生提供成长的平台，在帮助学生强化专业技能的同时激发学生的创新灵感，为后续学生积极投身于创新创业提供支持。

结语

综上所述，全面推进大学生创新创业课程体系建设是保障大学生综合素质全方位提升的关键，同时也对缓解大学生就业问题起到积极作用。高校应当加大创新创业课程体系构建的投入力度，在课程设置、教育资源整合以及教育模式创新各方面改进方法，将创新创业教育和高校人才培养工作相结合，帮助学生强化创新创业能力，培养创新创业意识，确保大学生创新创业课程体系构建实现应有的作用。

参考文献

- [1] 袁鑫, 荣超. 高职院校大学生创新创业课程体系建设研究与实践 [J]. 辽宁丝绸, 2025, (01): 166-168.
- [2] 肖四喜, 霍志玮. 应用型本科院校大学生创新创业能力培养课程体系建设 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊), 2022, (06): 181-184.
- [3] 廖翠玲, 刘锦鑫, 张琳琳. 课程思政背景下大学生创新创业德育课程体系建设研究 [J]. 吉林教育, 2022, (11): 61-63.
- [4] 王光硕, 周飞, 和梦冉, 等. 新工科背景下大学生创新创业课程体系建设探索 [J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3 (21): 129-130.
- [5] 凌万刚. 高职院校大学生创新创业课程体系建设研究——以云南林业职业技术学院为例 [J]. 科技资讯, 2020, 18 (03): 88-89.
- [6] 刘瑞霞, 郭晶, 白天娇. 大学生创新创业课程体系建设现状及对策研究——以西安工程大学为例 [J]. 教育教学论坛, 2019, (14): 122-124.
- [7] 林剑花. 基于市场营销课程体系下大学生创新创业能力结构建设 [J]. 普洱学院学报, 2018, 34 (06): 95-97.
- [8] 石晶, 段敏, 魏丹. 创新创业教育的课程体系建设研究——以车辆工程专业为例 [J]. 辽宁工业大学学报 (社会科学版), 2019, 21 (01): 105-107.