

新高考背景下的高中语文作文教学探究

计转妮

陕西省兴平市高级职业中学

摘要：随着高考改革的不断发展，新高考打破了传统高考背景下以成绩为标准的考核形式，提出了新的选科模式，更加注重学生核心素养的培养。新高考背景下，高中语文教学在传授知识的同时，更加强调和关注学生的语言能力、写作能力的提升。作文作为高中语文教学的重要组成部分，对培养学生的语言文字运用能力、思辨能力、审美情趣等能力的提升具有更为重要的意义。因此，为了更好地适应新高考教学要求，本文将进一步分析新高考背景下的高中语文作文教学的新要求，探索高中语文作文教学策略与质量提升的方法，更好促进学生语文核心素养的发展。

关键词：新高考；高中语文；作文教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.09.204

引言

随着教育改革发展，我国迎来了新高考的教育时代。为促进立德树人根本任务的落地落实，新高考对高中语文教学发展提出了新要求，作文命题方向也发生了变化，高考作文更加注重学生的核心素养。《普通高中语文课程标准（2017年版2020年修订）》对语文教育课程性质、目标做出了明确要求，强调高中语文教学要坚持立德树人的教育目标，以核心素养为指导，推动高中语文教育高质量发展^[1]。作文作为教学的重要内容，从目前作文教学情况来看，部分学生还存在写作文兴趣不高、写作素材不充足，这些问题限制了学生的写作能力发展^[2]。在新高考的背景下，为了更好地引导学生掌握科学的写作技巧，教师应当以新高考为指导，明确高考命题的发展趋势，构建完善的高中语文作文教学策略，提高语文作文教学质量。

一、新高考背景下的高中语文作文教学的新要求

（一）注重核心素养发展

在新高考的背景下，国家教育部门及学校教师更加关注《普通高中语文课程标准（2017年版2020年修订）》的核心素养要求，以核心素养为导向，全面考察学生的语文综合能力，在作文命题中侧重考查学生人文关怀等素养。例如在新高考命题会通过成语典故、古代文学等内容，考查学生对传统文化的理解与传承能力，要求学生在文化理解的基础上进行创新性传承，从而更好地实现核心素养的培养目标。例如在2020年全国Ⅱ卷的材料作文，以中国古代墨家学派代表人物墨子的言论为载体，强调了个体与社会之间的联系，让学生认识到“世界是相互联系的”这一哲学概念，更好地发展学生的语文核心素养^[3]。

（二）强调生活实践运用

在新高考的背景下，高考作文较为关注学生的写作

立意是否合理，是否流露出真实情感，因此，新高考对学生的生活实践运用能力也提出了新要求，它更加关注学生的作文素材内容与真实生活联系的紧密性，确保在实践生活中学生能表达出自己的真实情感，更好地升华作文的立意。在近年来新高考作文命题的研究中发现，当前的作文命题更加关注社会热点与社会发展，注重联系学生的实际生活，培养其社会责任感。例如，2021年高考全国卷的四道作文题，具有典型的时代性特点，结合了建党一百周年的时事热点，引导学生关注社会发展，促进学生综合素质发展^[4]。全国乙卷、新高考Ⅰ卷、新高考Ⅱ卷的作文命题，也是注重从生活的角度出发，强化学生的实践运用，以“青年人的理想”“体育”以及“人”为话题，紧贴新时代发展趋势，更好地彰显了生活实践的命题趋势。

二、新高考背景下的高中语文作文教学策略

（一）创设写作情境，激发写作兴趣

在新高考的背景下，为了更好地促进学生语文写作能力的发展，语文教师还应当关注到对学生学习兴趣的培养，改变以传授知识为主的传统教学模式，为学生创设多样化的写作情境，打造趣味性、互动性的写作环境，营造良好的学习氛围，促使学生积极参与到写作教学活动中，提升高中语文写作的教学效果。在情境创设中，教师要结合当前新高考背景下的作文命题趋势，为学生创设社会、生活、职场等真实情境，引导学生在情境中思考问题，激发学生想象力，在作文中能够描绘更多丰富的故事情节，融入更多的情感体会，更好地促进学生的语言构建与运用能力发展。情境的创设要与新高考背景下作文命题内容紧密联系，在课堂上教师借助多媒体技术，为学生创设虚拟现实情境，借助AI、人工智能等技术打造写作场景，营造浓厚的写作氛围，更好地提升作文教学质量^[5]。

例如在以“讲好中国故事”为主题的写作教学中，为了让学生了解更多的中国故事，教师充分发挥互联网优势，展示多样化的案例、故事，给学生的写作带来良好的启发。为了激发学生的写作意识，课堂上以情境创设的形式，播放钟南山、孙家栋等优秀典型人物的故事宣传片，激发学生学习榜样力量的情怀。在情境的激发下，通过对人物故事内容的了解，学生在作文中能够清晰表达出对中国优秀人物精神的赞扬与钦佩之情，提升其作文的立意水平。学生通过对情境内容的观看，能够详细记录关于榜样的事迹，并且运用到写作当中，为写作带来案例支持。为了引导学生掌握写作素材，融入真情实感，教师还可以“讲述身边的故事”为话题，以讲述身边典型故事的形式，引导学生开展活动交流，为学生营造情境空间，让学生融入到写作的氛围中，更好地提升学生的语言表达水平。

（二）强化阅读积累，丰富写作素材

在高中语文教学中，写作教学与阅读教学有着密切联系，为了更好地帮助学生积累丰富的写作素材，教师应当充分发挥阅读教学的优势，在教学中借助阅读材料，引导学生对美文美句、案例素材进行积累，更好地提升学生的语文知识水平^[6]。因此，教师在语文教学中，应当组织学生开展读写结合的学习模式，根据新高考背景下作文的命题趋势，精选阅读材料，组织学生进行课内外阅读，积累丰富的作文素材，提升学生语言表达能力；在写作教学中，教师也要注重为学生推荐优秀的阅读素材，让学生在阅读的过程中感受行文脉络、体会故事情感，从而写出具有真实情感、素材丰富的作文内容，提高学生的写作水平。

例如在高中语文教学中，除了课堂内的阅读材料外，教师应当围绕当前新高考的作文方向，引导学生阅读四大名著。根据课堂写作的教学内容，指导学生阅读《骆驼祥子》《百年孤独》《窦娥冤》《雷雨》等课外阅读材料，要求学生做好阅读笔记，在阅读中拓宽学生的语文知识视野，更好地积累丰富的语文写作材料。在阅读中，指导学生学会积累写作素材的方法，比如借鉴阅读材料的语言运用、思想表达等特点，以现成的阅读材料为启发，读写结合，开展写作实践，尝试在写作时运用到阅读材料中的素材、案例、语言技巧等。以《窦娥冤》的阅读为例，借助问题的形式启发学生思考人物形象和文本所展现的社会文化等内容。通过深度探究思考，引导学生构建深度阅读模式，在阅读中有效积累写作素材，进一步提炼阅读中的语言表达技巧，启发学生写作能力的发展。

（三）联系实际生活，促进情感表达

新高考背景下，强调语文写作要以实际生活为基础，让学生结合实际生活，表达真实的写作情感^[7]。艺术源于生活，写作也离不开生活实际。教师应紧密联系学生的实际情况，让学生结合经验认知，在写作时表达真实情感，写出具有温度的习作。因此，在作文教学中，按照新高考作文命题方向，教师在确保作文立意符合时代精神的前提下，要指导学生结合具体生活，创设与生活紧密联系的作文话题，激发学生的情感表达欲望来提升其写作水平。

例如，在课堂上创设以“自信、自立”为话题的写作内容，要求学生结合实际生活在作文中融入自信、自立的主题。在写作中，重点引导在写作中从真实生活角度出发，让学生思考“自信、自立”的价值意蕴，引导学生思考生活中关于自信自立的表现、故事等。比如要求学生描述身边关于“自信、自立”的故事案例，在课堂上开展故事交流会，帮助学生积累丰富的写作材料，更好地引导学生表达真情实感。在教师的启发下，学生展开想象，结合自己的成长过程，认识到“自信、自立”的重要性，再结合自己的生活体验，描述出生活中“自信、自立”故事内容，进行真情实感的表达，有效提升写作质量。

（四）借助思维导图，优化作文结构

为了更好地促进学生的逻辑思维发展，在语文写作教学中，教师要组织学生开展作文结构训练，引导学生合理布置作文布局，更好地提升写作质量，以应对新高考的要求。在作文结构的练习中，为了让学生形成整体的框架模式，教师借助思维导图的形式，以作文主题为主支架，引导学生展开想象，发展思维，对各个段落的内容、布局进行合理安排，减少作文中出现头重脚轻的问题。在作文结构的思维导图制作中，引导学生从开头、主体、结尾的角度出发，进行合理布局，明确写作方向，更好地把握写作主题，避免出现偏离主题的问题。

例如，在议论文的写作中，教师组织学生制定议论文的框架体系，运用思维导图的形式进行呈现。思维导图借助“开头+主体+结尾”的结构形式，强化学生的逻辑思维能力。学生根据思维导图框架，罗列出能够运用到材料，比如排比句、拟人句、引用典故、引用名人名言、引用社会热点等，注重培养学生的语言文采技能，打造具有吸引力的作文开头。在主体部分，学生结合议论文的主体，从多个维度出发布局段落结构，利用小标题的形式总结段落的主要内容，并且备注相应的写作素材，确保文章主体详略安排得当。在结尾部分，学生在

思维导图中点明主题，总结全文，运用更加精练的语言达到画龙点睛的目的，更好地确保文章结构的合理性。总的来看，在思维导图的支持下，学生能够更加清晰写作的思路结构，形成良好的文章脉络结构，全面提升学生语文写作水平。

（五）分析高考命题，把握写作方向

为了更好地让学生把握正确的写作方向，满足新高考的写作要求，教师也要紧密结合新高考的命题方向，全面分析近几年的命题趋势，为学生的写作能力发展带来指导。在写作教学中教师要引导学生一起分析近几年的作文命题趋势，把握作文命题的新方向，并且了解不同类型的高考作文内容，掌握更加全面的写作技巧。教师应根据学生的实际情况，灵活选择高考作文题目，围绕题目展开深入分析，开展深度学习，确保学生能够了解更多关于新高考语文命题的知识。

例如，教师在课堂上展示出近几年高考命题的表格，让学生观察不同类型文章的命题情况，着重分析议论文等文章的命题趋势，在分析中研究高考满分作文的特点、文章结构等，更好地提升学生的写作水平。比如2022年新高考I作文题，以“本手、妙手、俗手”为话题论文，引导学生对高考命题进行分析，联系社会现象，分析材料的内容，更好地表达作者的感悟与体会。在课堂上深入分析“本手、妙手、俗手”的内涵，本手是合乎棋理的正规下法；妙手是出人意料的精妙下法；俗手是貌似合理但从全局看会受损的下法。通过深入分析高考命题，教师可以帮助学生明确写作方向，提升应试能力，培养思维能力。

（六）开展仿写训练，强化写作技巧

在语文写作的教学中，不仅要传授学生专业的写作技巧，也要让学生进行实践操作，开展阅读材料仿写训练等，在实践中强化学生的写作技巧。学生的写作能力发展都是从模仿写作开始的，在仿写的过程中，学生不仅能够了解到更多的写作方法，也能够学会语言表达技巧，通过仿写的训练，强化学生的思维认知发展，更好地构建写作支架，促进学生的写作技能发展。通过模仿优秀范文，能够让学生学习到作文结构安排、修辞手法、语言表达等写作技巧，教师在课堂上结合写作主题，为学生选择优秀的作文范文，例如高考满分作文、经典阅读材料等，引导学生分析范文的结构、语言、修辞等特点，开展仿写训练，更好地提高学生的写作能力。

例如在景色的描写中，学生结合对朱自清《荷塘月色》的阅读材料，围绕“正如一粒粒的明珠，又如碧天里的

星星，又如刚出浴的美人。”的拟人写作技巧，进行拟人仿写，在仿写的过程中结合自身的写作技巧，彰显出个性化的写作风格，更好地凸显出作文的质量水平。在仿写的过程中教师也要注重对学生思维的启发，结合对仿写句子的深入理解，发挥想象力，创造出更加优质的美文美句，更好地提升学生的写作技巧水平。通过仿写训练，为学生创造了更多的自主创作、实践体验的机会，进一步扎实学生的语文写作基础，更好地写出高质量、优秀的文章内容。

结语

综上所述，在新高考的背景下，教师在高中语文写作教学中，要充分认识到新高考的要求，把握新高考的命题趋势，确保写作学习方向的正确性。在写作教学中，教师不仅要紧密关注新高考的发展动态，也要结合新课标的要求，以核心素养为目标，通过创设写作情境，激发写作兴趣；强化阅读积累，丰富写作素材；联系实际生活，促进情感表达；借助思维导图，优化作文结构；分析高考命题，把握写作方向；开展仿写训练，强化写作技巧等策略，提升高中语文写作教学质量，为学生的写作技能发展带来保障，更好地实现核心素养的教学目的，落实立德树人的教学目标，推动语文作文教学的高质量发展。

参考文献

- [1] 金宇琦. 新高考背景下高中语文写作教学策略探究[J]. 中华活页文选(教师版), 2024, (19): 37-39.
- [2] 黄巧云. 新高考背景下高中语文作文教学的新思路[J]. 高考, 2024, (20): 100-102.
- [3] 刘耀恩. 新高考背景下高中语文作文教学探析[J]. 高考, 2024, (18): 81-83.
- [4] 陈越. 新高考背景下的高中语文写作教学策略研究[J]. 新课程导学, 2024, (15): 5-8.
- [5] 翟琳. 新高考背景下高中语文写作教学指导策略探讨[J]. 作家天地, 2024, (14): 50-52.
- [6] 陈韦兰. 新高考背景下高中作文教学指导策略探析[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2024, (03): 11-13.
- [7] 马美兰. 探讨新高考背景下高中语文作文教学新思路[J]. 作文, 2024, (04): 63-64.
- [8] 张磊. 新高考背景下的语文作文教学策略[J]. 作文, 2023, (48): 25-26.

作者简介：计转妮，1981年5月7日，女，陕西兴平，汉族，本科，一级教师，陕西省兴平市高级职业中学，研究方向：中职语文教育教学。