

# 浅论新疆高职学生自主学习能力的培养

阿力努尔·阿里木 古丽再努尔·吾斯满

吐鲁番职业技术学院

**摘要:** 在学生自主学习能力的培养方面,新疆高职院校有其特殊性。因此,应采取“三位一体”的联动手段,即以学生为中心,学校、教师、学生相结合,共同促进学生自主学习能力的提升。

**关键词:** 新疆; 高职院校; 自主学习能力

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.09.016

## 引言

国内学界与教育界就高职学生自主学习能力的研究可分为以下四种类型:一是在研究视角上,将研究主题放在互联网的背景下进行考察,如徐筱然对“互联网+”背景下,高职学生自主学习能力的培养进行了探讨,并认为教师应不断保持对信息技术和专业知识的敏感性,逐步培养学生的自主学习能力;<sup>[1]</sup>二是在研究方法上,采用实证的方式进行研究,如王文轩对线上线下两种教学模式下高职学生自主学习能力的培养进行了论证,认为设立培养框架有助于学生学习意识和能力的培养;<sup>[2]</sup>三是在研究主题的选择上,聚焦于某一专业科目的自主学习能力的培养研究,如石娇探察了英语教学中高职学生自主学习能力的培养的策略,认为在学生自主学习能力的培养上,教师应采取多种措施来发挥主动性。<sup>[3]</sup>四是综合性研究或是上述三种研究类型的相互结合,如张竞丹等人在分析高职学生自主学习能力和高职院校教学现状的基础上,对“互联网+”背景下,程序设计这门课程的学生自主学习能力的培养进行了研究。<sup>[4]</sup>

以上研究尽管从不同侧面论述了高职院校学生自主学习能力的有关问题,但考虑到新疆作为中国西部内陆的民族区域自治地区,经济社会发展水平相对落后于内地广大省份,且维吾尔族人口较多,因此,对新疆高职院校学生的自主学习能力的培养进行差异化研究就具有了必要性。

## 一、新疆高职学生具备自主学习能力的必要性

首先,以学生毕业要求来看,成为一个合格的毕业生的首要前提,就是完成高职院校所要求的全部课程的学习,并取得相应的成绩。而在短短的,刨除实习时间的,剩余的两年多时间中,完成若干门专业课程与公共基础课程的学习,不仅需要各任课教师的讲解与学生的积极配合,同时,学生掌握良好的自主学习的能力,是在

学习过程中事半功倍,并按时保质地达成毕业要求的重要途径。

其次,以学生就业导向来看,高等职业院校与其它普通高等教育院校的主要区别就在于,其人才培养目标以培养社会急需的职业技能型人才为核心。因而,其学生毕业后绝大多数都选择就业,只有很少部分选择继续求学。在这种背景下,具有良好的自主学习的能力,是学生在脱离学校环境时,能够快速适应并融入社会职业体系不可或缺的关键能力之一。

最后,以学生个人发展来看,自主学习的能力已经成为社会生存所必备的能力。社会发展日新月异,新生事物层出不穷,为适应社会的需求,每个人都应该不断提升自己的能力,只有具备较强的自主学习的能力,才能在社会发展中更好更快地提升自己的综合水平,从而在激烈的社会竞争中占得先机。因此,自主学习的能力是学生在今后适应终生学习型社会,提高个人发展上限的必需能力。

就新疆高职院校的学生来看,在具备自主学习的能力的重要性方面,除上述共性外,还具有其独特的重要性,主要体现在以下三个方面:

第一,新疆快速发展的社会、经济客观上需要学生具备良好的自主学习的能力。在党和国家的各种优惠政策下,新疆的社会、经济在稳定的社会环境下得到快速发展,特别是“丝绸之路经济带”、“中巴经济走廊”的持续推进为新疆日后发展潜能的进一步释放提供了巨大的内外动因。这种形势下,新疆的高职院校学生势必要有良好的自主学习的能力,才能在面向新疆人才需求市场的选择时不断更新自己的知识体系与结构,增强自己的竞争力。

第二,新疆与内地日趋密切的经济往来与社会互动需要学生具备良好的自主学习的能力。内地各省份的发展离不开新疆,新疆的发展同样离不开内地。随着两者在

多个层面互动的深化,新疆高职学生若想获得更好的发展前景,势必要将目光投向地域面积更广阔,人口更多,经济发展水平相对更高的内地。因此,具备良好的自主学习能力,不断提升自己各方面能力,才是在激烈的人才竞争中站稳脚跟,立于不败之地的根本法宝。

第三,从新疆高职学生自身来看,具备自主学习能力,是个人幸福感获得提升的源泉。考虑到新疆高职学生绝大部分都是维吾尔族为主的少数民族,再加上其中相当部分学生来自南疆偏远农村地区,国家通用语言掌握水平有限,对外界的快速发展变化的感知度相对较弱,因而,具有良好的自主学习能力,可以帮助学生跳出既往相对熟悉与固定的生活圈,在直面互联网背景下资讯浪潮狂猛冲击的同时,也因不断获取各种新知而提升自己的幸福感。例如,部分具备较强自主学习能力,国家通用语言掌握水平较为优秀的学生,可以通过各种热门手机 app,感受到互联网时代的种种精彩,这又反过来促进了学生自主学习能力的进一步提升。

## 二、新疆高职院校学生自主学习能力的特点

以笔者所在高职院校为例,该校学生以南疆少数民族学生为主,维吾尔族学生占据绝对多数,在自主学习能力方面具有以下四个方面的突出特点:

第一,具有一定的自主学习能力。在入学就读高职院校之前,学生经过九年义务教育,合并三年的高中学习,共十二年的不间断学习,已经普遍具备一定的自主学习能力。特别是考虑到新疆少数民族学生在语言方面还要学习国家通用语言和英语,因而,在开始高职院校的学习生活时,客观上,学生已具备一定程度的自主学习能力。

第二,自主学习能力的培养受到周围环境因素影响较大。学生除白天需要上课外,晚上还需要上晚自习。在这样的集体学习氛围下,有助于学生,特别是大一新生培养良好的自主学习能力。但是,尽管如此,由于新疆高职学生普遍存在自制力较差的问题,所以,虽然有部分学生具有培养自主学习能力的意识,有目的,有计划的开展学习活动,但很容易受到周边环境的影响,导致半途而废。

第三,此外,学生的个人学习观念与态度较为薄弱,这也成为决定学生自主学习能力强弱与否的关键。通过访谈与观察得知,保持强烈进取心,拥有积极主动学习态度的学生在课堂互动的参与及考试成绩方面的表现更为优秀,从侧面反映了积极的学习态度极大的提升了学

生的自主学习能力。但是,整体上而言,有相当部分学生对学习一事抱着可有可无的态度,或者觉得进入高职院校学习,已经是大学生了,只要拿到毕业证就不愁在新疆找到工作,因而对学习抱着可有可无的,漫不经心的态度。

第四,国通语以及英语水平成为影响部分课程自主学习能力的重要因素。目前,新疆高职学生的国语水平已经可以应付正常的上课学习与日常交流,但考虑到日常语言使用环境的匮乏,学生课下彼此间交流大多使用本民族语言,因而极大地限制了国语水平的提高,这种情况不光反映在日常交际上,在国语书面语中也存在若干在内地属于基本词汇的词,对于新疆少数民族学生却属于难度较大的词汇的情况。再加上新疆多数学校英语课程开设较晚,学生英语水平相对较差,进入高职学习英语课程时普遍感到力不从心。因此,语言水平,特别是国语水平的高低已经成为影响学生自主学习能力培养与提升的重大障碍。

第五,学习方法的严重欠缺成为学生提升自主学习能力的巨大障碍。在实际教学及与学生的日常交流中发现,在学习上,学生们普遍还处在老师让做什么就做什么,如果老师不说怎么做,学生就不知如何下手的窘境。例如,老师上课布置了作业题目,答案就在课本中,要求当堂完成,但很少有学生会去先翻阅课本目录,按图索骥,通过对课本知识结构的快速检索来定位作业答案的具体所在页码。而是近乎于一种盲目地,随机地,碰运气般的查找答案。所以,缺乏合适的学习方法,往往造成学生事倍功半,严重影响了学习效率的提升,以及自主学习能力的培养。

第六,学生自主学习能力的进一步培养与开发部分地受到学校软硬件条件的限制。自主学习能力的培养,固然根本因素在于自身主观能动性的有效发挥,但是如果外部积极因素不够强大,没有为自主学习的展开创造充分条件,那么自主学习能力的培养则必然受到一定程度的限制。例如,新疆高职院校学生课业负担相对较重,以笔者所在学校为例,从周一到周五,学生基本满课,还有早晚自习,再加上各门课程课后普遍布置有作业,而且周末学生也经常需要参加一些学校组织的活动,在这样的情况下,学生究竟能有多少精力,积极主动地开展自主学习活动,培养自主学习能力,这是不言而喻的。

### 三、新疆高职院校学生自主学习能力的培养路径

其一，创造有利环境，持续加强国通语学习。“工欲善其事，必先利其器”。良好的，过硬的语言水平是提升自主学习能力的的前提。因此，应继续采取切实有效的措施，创造学生习用国家通用语言文字的有利环境，鼓励学生在整个高职学习阶段不间断的加强国语的学习和使用。

其二，营造学习氛围，鼓励学生自主学习。良好的外部学习氛围是促进学生主动或被动学习，提升自主学习能力的的关键环节。除现有的制度外，学校可采取增加图书馆开放时间，鼓励学生在图书馆学习或阅览图书等措施，一方面营造更好的学习氛围，另一方面也起到鼓励学生自主学习的作用。

其三，积极引导，充分利用网络手段。在智能手机已经基本普及的情况下，教师应积极引导，充分利用移动互联网的便捷性，下载各类学习软件，如普通话学习，英语单词背诵等相关软件，在课下自主开展学习。同时，教师也可通过智慧职教，学习通等学习平台，辅助学生进行自主学习。

其四，教师积极联动，共促学生自主学习。在学生自主学习能力的培养上，尽管各专业，各课程科目具有一定的特殊性，但总体而言，其共性应远大于特异性。鉴于此，各学科各专业教师不应我行我素，各自为政，而应该在学校的统一安排下，定期召开跨院系教学经验沟通会，在充分交流经验的基础上，考虑制定并施行具有普适性的，提升学生自主学习能力的统一制度或政策。

其五，正向措施并举，综合促进自主学习。适当的表扬、鼓励或奖励措施是调动学生积极性，刺激学生进行自主学习的重要举措。日常可通过对学生课前预习，课后温习的相关行为给予口头表扬，也可通过举行诸如设置名次与奖品的班级知识竞赛，校级竞赛等活动推动学生自主学习。

其六，树立典型榜样，鼓励学生互相督促。在自主学习能力的培养上，有意识地树立一些典型榜样，可以起到的良好的示范作用。比如，可让同一班级学生以宿舍为单位，结为学习小组，鼓励本小组内的学生互相督促，共同学习和进步；并通过小测验等手段对各小组的学习效果进行整体考核，从而树立优秀典型。

其七，加强方法传授，改变既有学习方式。针对学生缺乏合适的学习方式、方法的境况，教师在授课计划中应有意识、有目的地安排这方面的教学与实践，在课堂中更要亲身指导学生对相关学习方法的习用，帮助学生逐步建立起全新的学习方式，并鼓励学生发挥主动性，自己开动脑筋，觅得学习问题解答的捷径。

其八，增进软硬建设，逐步给予学生时间。学校作为同时容纳、管理教师与学生的主体，应持续加强自身软硬件的建设，在物质环境与制度环境两个方面的创设上，为教师，同时最终仍然是为了学生，建立一种相对更为宽松，更适合学生有充足时间与条件展开自主学习能力的培养的校园环境。

### 结语

高职学生自主学习能力的培养，固然是学生自己之事，同时也是学校与老师之事。只有三方有机结合，共同形成以学生为中心，“三位一体”的有利条件，方能最大限度的提升学生的自主学习能力。同时，针对新疆高职院校学生的一些特殊情况，校方与老师方面能够发挥的作用更显重要，惟有多管齐下，综合推进，才能起到较为明显的效果。此外，授人以鱼不如授人以渔，理念的灌输与接受同样极为重要，即：如同自主学习一样，自主学习能力的培养亦非一蹴而就，更非一朝一夕之事，而是要在不断的学习中得到提升。因此，最终仍然需要每个学生根据自己的实际情况，找出属于自己，最适合自己的自主学习能力提升方式。

### 参考文献

- [1] 徐筱然. “互联网+”背景下高职学生自主学习能力培养的研究与实践[J]. 教育现代化, 2019(81): 302-303.
- [2] 王文轩. 混合教学模式下高职学生自主学习能力培养的实证研究[J]. 中国职业技术教育, 2018(35): 10-15.
- [3] 石娇. 高职英语教学中自主学习能力培养的策略[J]. 英语广场, 2020(15): 88-90.
- [4] 张竞丹, 王颖, 崔英杰等. 高职学生自主学习能力培养与研究[J]. 当代教育实践与教学研究, 2020(6): 97-98.

作者简介：阿力努尔·阿里木（1995年10月18日出生），女，吐鲁番户籍，维吾尔族，学士学位，吐鲁番职业技术学院助教，研究方向：思想政治和教育教学。